

Муниципальное автономное общеобразовательное  
учреждение «Григоровская основная  
общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

А.В. Осетрова  
«Григоровская  
ООШ»



Рассмотрена

на заседании Педагогического совета  
протокол № 6 от 22.08.2023г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Русский язык»

для детей с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

3 класс

Разработал  
учитель начальных классов  
Данько Наталья Станиславовна

Великий Новгород

2023г

## *Пояснительная записка*

Рабочая программа по письму и развитию речи для учащихся 3 специального коррекционного образовательного класса (VIII вида) разработана на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой «Подготовительный класс 1—4 классы», допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации 4-е издание М.: Просвещение. - 192 с. и обеспечена учебником «Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Русский язык 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2005г

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Владение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звукобуквенному анализу.

Во 2-4 классах звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово. В процесс е практических грамматических упражнений во 2-4 классах изучаются различные разряды слов названия предметов, действий, признаков. В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть - корень.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения, по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

В 4 классе дается понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основной грамматической темы 5 класса - имени существительного (различение именительного и винительного падежей).

Связная речь. Уже во 2-4 классах особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2-4 классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

Графические навыки. У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

### *Содержание программы*

#### **ПОВТОРЕНИЕ**

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

#### **ЗВУКИ И БУКВЫ**

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Словообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.

Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб— грибы).

## СЛОВО

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

называние признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?;

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный ь.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

## ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

## СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

## ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа — и, й, ш, п, т, н, г, р, у;

2-я группа — л, м, ц, щ, ь, ы;

3-я группа — б, а, ю, ф, в, д, з;

4-я группа — с, е, ё, ч, ь, я;

5-я группа — э, х, ж, к;

письмо заглавных букв:

1-я группа - И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа - О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я;

3-я группа - У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями. Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении

## УСТНАЯ РЕЧЬ

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом и.

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

## СПИСОК СЛОВ, КОТОРЫЕ УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ УСВОИТЬ: (3 класс)

Арбуз, валенки, воскресенье, вторник, газета, вчера, город, дневник, дорога, желтый, завод, завтра, картина, картофель, класс, комната, корзина, костер, мебель, медведь, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, песок, погода, понедельник, портфель, посуда, праздник, пятница, рассказ, рисую, Родина, сапоги, сегодня, среда, суббота, тарелка, товарищ, черный, четверг, шел, яблоко, язык

### *Основные требования к знаниям и умениям учащихся*

Учащиеся должны уметь:

составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

анализировать слова по звуковому составу;

различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;

определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

списывать текст целыми словами;

писать под диктовку текст (20—25 слов), включающий изученные орфограммы.

Учащиеся должны знать: алфавит.

Тематическое планирование по письму и развитию речи  
(русский язык) /3ч. в неделю, 102 ч. в год/

| №<br>п/п | Тема урока   | Дата |
|----------|--|------|
| 1        | Знакомство с текстом. Красная строка.  |      |
| 2        | Различение текста и не текста. Оформление группы предложений, связанных одной темой, в текст. Тема текста, заголовок.                            |      |
| 3        | Различение текста и не текста. Оформление группы предложений, связанных одной темой, в текст. Тема текста, заголовок.                            |      |
| 4        | Деление текста на предложения.   |      |
| 5        | Последовательность предложений: восстановление нарушенного порядка предложений в тексте с помощью картинок.                                      |      |
| 6        | Связь предложений в тексте. Употребление близкого по смыслу слова или местоимения вместо названия предмета для связи предложений в тексте.       |      |
| 7        | Р.р. Коллективное изложение текста по вопросам с заданными словами для связи предложений в тексте.   |      |
| 8        | Диктант.   |      |
| 9        | Работа над ошибками.   |      |
| 10       | Звуки и буквы. Определение количества звуков и букв в словах.  |      |
| 11       | Алфавит. Знакомство с алфавитом.   |      |
| 12       | Порядок слов в русской азбуке. Расположение слов в алфавитном порядке.   |      |
| 13       | Гласные звуки и буквы. Определение гласных в словах.   |      |
| 14       | Согласные звуки и буквы. Определение согласных в словах.   |      |
| 15       | Определение гласных и согласных звуков и букв в словах.  |      |
| 16       | Ударение. Гласная ударная и безударная.  |      |
| 17       | Выделение ударной гласной. Знак ударения. Различение в произношении ударной и безударной гласной.  |      |
| 18       | Наблюдение за ударной и безударной гласной в группе слов – родственников.  |      |
| 19       | Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги.   |      |
| 20       | Перенос части слова при письме. Гласная в начале слога или слова.  |      |
| 21       | Перенос части слова при письме. Гласные Е,Ё в начале слога или слова.  |      |
| 22       | Перенос части слова при письме. Гласная Ю в начале слога или слова.  |      |
| 23       | Перенос части слова при письме. Гласная Я в начале слога или слова.  |      |
| 24       | Контрольный диктант за 1 четверть.   |      |
| 25       | Работа над ошибками.   |      |
| 26       | Согласные твёрдые и мягкие.  |      |
| 27       | Различение твёрдых и мягких согласных в словах.  |      |
| 28       | Различение твёрдых и мягких согласных в словах.  |      |
| 29       | Различение твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я   |      |
| 30       | Обозначение мягкости согласной в конце слова буквой Ь.   |      |
| 31       | Обозначение мягкости согласной в середине слова буквой Ь.  |      |
| 32       | Обозначение мягкости согласной в конце и в середине слова буквой Ь. Звуко – буквенный анализ слов. Несоответствие звука и буквы в данных словах. |      |
| 33       | Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Несоответствие звука и буквы в данных словах. Правописание ЖИ - ШИ                              |      |
| 34       | Правописание гласных в сочетаниях ЧА - ЩА  |      |
| 35       | Правописание гласных в сочетаниях ЧУ - ЩУ  |      |
| 36       | Диктант.   |      |
| 37       | Работа над ошибками.   |      |
| 38       | Парные звонкие и глухие согласные. Знакомство.   |      |
| 39       | Сходство и различие в произношении звонких и глухих согласных на конце слова.  |      |
| 40       | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.  |      |
| 41       | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.  |      |
| 42       | Проверка написания звонкой или глухой согласной на конце слова путём изменения формы слова.  |      |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 43 | Проверка написания звонкой или глухой согласной на конце слова путём изменения формы слова.  |  |
| 44 | Диктант.   |  |
| 45 | Работа над ошибками.   |  |
| 46 | Понятие о разделительном Ъ. Разделительный Ъ перед гласными и, е, ё, ю, я  |  |
| 47 | Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным Ъ.  |  |
| 48 | Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным Ъ.  |  |
| 49 | Написание слов с разделительным Ъ и Ь знаком, показателем мягкости.  |  |
| 50 | Перенос слов с Ъ.  |  |
| 51 | Различение слов- названий предметов по вопросам / КТО? ЧТО? /  |  |
| 52 | Подбор близких по значению слов к словам, обозначающим названия предметов, с постановкой вопроса.  |  |
| 53 | Расширение круга слов, обозначающих название предмета, за счёт слов – родственников. Постановка к ним вопросов.  |  |
| 54 | Написание предложений со словами, обозначающими предметы, в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложении ( по вопросам Кого? Чего? Кому? Чему? и т.д.) |  |
| 55 | Написание предложений со словами, обозначающими предметы, в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложении ( по вопросам Кого? Чего? Кому? Чему? и т.д.) |  |
| 56 | Упражнения в составлении разнообразных словосочетаний по вопросам, произвольно и на тему.  |  |
| 57 | Диктант  |  |
| 58 | Работа над ошибками.   |  |
| 59 | Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей.  |  |
| 60 | Большая буква в кличках животных.  |  |
| 61 | Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц (дом. адрес, адрес школы)   |  |
| 62 | Написание большой буквы в имёнах собственных   |  |
| 63 | Диктант  |  |
| 64 | Работа над ошибками.   |  |
| 65 | Слова, обозначающие действия предметов. Различение по вопросам: что делает? Что сделает?...  |  |
| 66 | Выделение слов, обозначающих действия предметов в предложениях.  |  |
| 67 | Упражнения в согласовании слов, обозначающих действия предметов, со словами, обозначающими предметы, по вопросам.  |  |
| 68 | Упражнения в подборе ряда слов, обозначающих действия к названию предмета, по вопросу и наоборот.  |  |
| 69 | Диктант  |  |
| 70 | Работа над ошибками. Упражнения в постановке вопросов в сочетании слов, где названия действия предполагается в разных временных формах.  |  |
| 71 | Слова, обозначающие названия признаков предмета. Постановка вопросов к ним.  |  |
| 72 | Подбор слов, обозначающих названия признаки предметов к словам, обозначающим предметы.   |  |
| 73 | Выделение признаков предметов в предложении; замена слов, обозначающих признаки предмета, противоположными по значению   |  |
| 74 | Согласование слов, обозначающих названия признаков предмета, со словами, обозначающими предметы, по вопросам.  |  |
| 75 | Диктант  |  |
| 76 | Работа над ошибками.   |  |
| 77 | Р.р. Упражнения в составлении различных словосочетаний по картинке на заданную тему  |  |
| 78 | Нахождение в предложении слов, обозначающих названия признаков предмета и правильное соотнесение их к словам, обозначающим предметы.   |  |
| 79 | Предлог. Определение предлогов в предложении.  |  |
| 80 | Упражнения в раздельном написании предлогов со словами. Предлоги к, от, по, над, о, об   |  |

|     |  |  |
|-----|--|--|
| 81  | Подбор предлогов к словам.   |  |
| 82  | Использование в словосочетаниях правильной формы слова в зависимости от предлога.  |  |
| 83  | Использование в словосочетаниях правильной формы слова в зависимости от предлога.  |  |
| 84  | Слова с непроверяемыми написаниями в корне. Единообразное написание орфограмм в ряде родственных слов.                                   |  |
| 85  | Слова с непроверяемыми написаниями в корне. Единообразное написание орфограмм в ряде родственных слов.                                   |  |
| 86  | Диктант  |  |
| 87  | Работа над ошибками.   |  |
| 88  | Простое предложение. Предложение как единица речи.   |  |
| 89  | Выделение предложений на заданную тему.  |  |
| 90  | Графическое изображение предложений.   |  |
| 91  | Прописная буква в начале предложения и точка в конце.  |  |
| 92  | Построение простого предложения. Завершение и дополнение простого предложения одним или несколькими словами с помощью падежных вопросов. |  |
| 93  | Распространение предложений одним или несколькими словами с помощью вопросов Какой? Какая? Какое? Какие?                                 |  |
| 94  | Составление предложений по образцу синтаксической конструкции на разные темы.  |  |
| 95  | Контрольный диктант  |  |
| 96  | Работа над ошибками.   |  |
| 97  | Составление предложений по вопросам.   |  |
| 98  | Составление предложений по вопросам.   |  |
| 99  | Р.р. Порядок слов в предложении. Упражнения с деформированными предложениями.  |  |
| 100 | Вариантность порядка слов в одном предложении.   |  |
| 101 | Повторение и закрепление пройденного.  |  |
| 102 | Повторение и закрепление пройденного.  |  |



Тематическое планирование по письму и развитию речи  
(русский язык)

| № урока | Тема урока   | Дата |
|---------|--|------|
| 1       | Употребление простого предложения в речи   |      |
| 2       | Большая буква в начале предложения, точка в конце  |      |
| 3       | Составление предложений по вопросу, по картинке  |      |
| 4       | Составление предложений на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку                           |      |
| 5       | Р/р Составление рассказа по серии картинок   |      |
| 6       | Составление и запись предложений на тему   |      |
| 7       | Контрольное списывание.  |      |
| 8       | Упражнения в определении количества букв и звуков в словах   |      |
| 9       | Упражнения в нахождении сходных, различных по буквам слов  |      |
| 10      | Диктант по теме «Звуки и буквы»  |      |
| 11      | Порядок букв в русской азбуке. Алфавит.  |      |
| 12      | Расположение в алфавитном порядке нескольких слов.   |      |
| 13      | Звуки гласные и согласные.   |      |
| 14      | Слогообразующая роль гласных.  |      |
| 15      | Р\р расстановка предложений по порядку расположения картинок                                       |      |
| 16      | Гласная И в начале слов  |      |
| 17      | Гласные Е, Ё в начале слов   |      |
| 18      | Гласные Ю, Я, Э в начале слов. Словарный диктант.  |      |
| 19      | Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных.  |      |
| 20      | Р/р Расстановка предложений по смыслу  |      |
| 21      | Упражнения в нахождении гласных в словах и предложениях  |      |
| 22      | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Гласные буквы е, ё, и, э. ю. я»             |      |
| 23      | Ударение. Гласные ударные и безударные.  |      |
| 24      | Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах.   |      |
| 25      | Деление слова на слоги.  |      |
| 26      | Упражнения в делении слов на слоги   |      |
| 27      | Проверочная работа по теме « Деление слов на слоги, ударение»                                      |      |
| 28      | Перенос части слова при письме.  |      |
| 29      | Упражнения в переносе слов   |      |
| 30      | Р/р Составление рассказа по картинке и вопросам  |      |
| 31      | Согласные твердые и мягкие   |      |
| 32      | Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.              |      |
| 33      | Упражнения в различении твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я. |      |
| 34      | Обозначение мягкости согласных в конце слова буквой ь.   |      |
| 35      | Упражнение в написании слов с ь на конце слова   |      |
| 36      | Обозначение мягкости согласных в середине слова буквой ь.  |      |
| 37      | Упражнение в написании слов с ь в середине слов  |      |
| 38      | Контрольный диктант по теме «Твердые и мягкие согласные»   |      |
| 39      | Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.   |      |
| 40      | Упражнение в написании слов с разделительным ь перед гласными е, ё, я, ю, и. Словарный диктант.    |      |
| 41      | Контрольное списывание.  |      |
| 42      | Шипящие согласные. Различение шипящих согласных на письме  |      |
| 43      | Правописание жи, ши  |      |
| 44      | Правописание ча, ща  |      |
| 45      | Контрольный диктант за 1 полугодие   |      |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 46 | Правописание чу, шу   |  |
| 47 | Диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу»   |  |
| 48 | Упражнения в правописании жи, ши, ча, ща, чу, шу. Словарный диктант.  |  |
| 49 | Парные звонкие и глухие согласные. Различение парных согласных в словах   |  |
| 50 | Упражнение в различении парных согласных в словах.<br>Словарный диктант.  |  |
| 51 | Парные звонкие и глухие согласные на конце слова  |  |
| 52 | Упражнение в проверке написания путем изменения формы слова (гриб—<br>грибы).   |  |
| 53 | Написание звонких и глухих согласных на конце слова.  |  |
| 54 | Р/р. Восстановление деформированных предложений   |  |
| 55 | Упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова.   |  |
| 56 | Упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова.   |  |
| 57 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Парные звонкие и<br>глухие согласные на конце слова»   |  |
| 58 | Упражнение в произношении, чтении слогов и слов с разделительным мягким<br>знаком   |  |
| 59 | Правило о разделительном мягком знаке   |  |
| 60 | Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и   |  |
| 61 | Упражнения в правильном написании разделительного мягкого знака перед<br>гласными е, ё, я, ю, и Словарный диктант.  |  |
| 62 | Р/р Сочинение по опорным словам на заданную тему  |  |
| 63 | Перенос слов с разделительным мягким знаком   |  |
| 64 | Слова, отвечающие на вопросы кто? что?  |  |
| 65 | Упражнения в постановке вопроса к словам, обозначающим названия<br>предметов  |  |
| 66 | Выделение в тексте слов, обозначающих названия предметов  |  |
| 67 | Изменение слов по вопросам  |  |
| 68 | Р/р Изложение зрительно воспринятого текста по вопросам   |  |
| 69 | Упражнение в правильном употреблении слов, обозначающих предметы в речи<br>в различных формах   |  |
| 70 | Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сел,<br>деревень, улиц   |  |
| 71 | Упражнения в употреблении имен собственных<br>Словарный диктант.  |  |
| 72 | Упражнения в употреблении имен собственных. Домашний адрес, адрес школы   |  |
| 73 | Контрольный диктант по теме «Большая буква в именах собственных»  |  |
| 74 | Слова – действия. Отработка умения находить слова, обозначающие действия в<br>тексте  |  |
| 75 | Упражнения в различении слов, обозначающих действия предметов по<br>вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?<br>Словарный диктант |  |
| 76 | Проверочная работа по теме «Названия действий»  |  |
| 77 | Упражнения в согласовании слов, обозначающих действия предметов со<br>словами, обозначающими предметы.  |  |
| 78 | Р/р Сочинение по картине и вопросам   |  |
| 79 | Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: название признака<br>(качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?                        |  |
| 80 | Нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте   |  |
| 81 | Подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение<br>предмета по ряду признаков (качеств)  |  |
| 82 | Контрольный диктант за 3 четверть   |  |
| 83 | Согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими<br>предметы   |  |

|     |  |  |
|-----|--|--|
| 84  | Выделение предлогов в речи   |  |
| 85  | Правило написания предлогов со словами   |  |
| 86  | Упражнения в нахождении предлогов к, от, под, над, о (об) в тексте                                   |  |
| 87  | Упражнения в раздельном написании предлогов со словами (с помощью учителя). Словарный диктант.       |  |
| 88  | Разделительный ь. Упражнения в написании слов с ь в словах и предложениях                            |  |
| 89  | Р/р Сочинение по картине и опорным словам.   |  |
| 90  | Практическое знакомство с построением простого предложения   |  |
| 91  | Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?)                    |  |
| 92  | Составление предложений с употреблением родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?)            |  |
| 93  | Составление предложений с употреблением дательного падежа (кому? чему?)                              |  |
| 94  | Составление предложений с употреблением предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?) |  |
| 95  | Составление предложений с употреблением творительного падежа (кем? чем?)                             |  |
| 96  | Р/р Восстановление деформированного текста.  |  |
| 97  | Упражнения в умении закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам                  |  |
| 98  | Составление предложений из слов, данных в начальной форме  |  |
| 99  | Проверочная работа по теме «Предложение»   |  |
| 100 | Составление предложений по образцу. Словарный диктант  |  |
| 101 | Ответы на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, запись ответа.                           |  |
| 102 | Р/р Восстановление деформированных предложений   |  |
| 103 | Составление предложений по схеме и словами под ней   |  |
| 104 | Контрольный диктант по теме «Предложение»  |  |
| 105 | Восстановление нарушенного порядка слов в предложении  |  |
| 106 | Алфавит. Расположение в алфавитном порядке слов.   |  |
| 107 | Контрольный диктант за год   |  |
| 108 | Упражнения в правописании жи, ши, ча, ща, чу, щу.  |  |
| 134 | Написание звонких и глухих согласных на конце слова  |  |
| 135 | Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сел, деревень, улиц               |  |
| 136 | Упражнения в написании слов с ь в словах и предложениях  |  |

Список литературы:

«Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой «Подготовительный класс 1—4 классы», допущена Министерством образования и науки Российской Федерации 4-е издание М.: Просвещение, 2006. - 192 с.

Учебник «Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Русский язык 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2010г»

Рабочая тетрадь «Читай, думай, пиши» для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2 частях. Авторы: Аксенова А. К., Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. 4. Справочное пособие по русскому языку : 3 класс (1 – 4), 2 кл. (1 – 3)/ О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. – М. : ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002

4. Узорова О. В., Нефедова Е. А. Задания по русскому языку для повторения и закрепления учебного материала: 3 класс. – М.: Астрель, 2005

5.. Узорова О. В., Нефедова Е. А. 3000 примеров по русскому языку: 3 класс. – М.: Астрель, 2004

6. Ушакова О. Д. Словарик иностранных слов. – СПб: Литера, 2005

7. Ушакова О. Д. Этимологический словарь школьника. – СПб: Литера, 2005

8. Ушакова О. Д. Толковый словарь школьника. – СПб: Литера, 2005

Приложения к Рабочей программе.

Приложение 1.

Проверка ЗУН учащихся, обучающихся по программам специальных (коррекционных) учреждений по письму и развитию речи

Оценка устных ответов

**НОРМЫ ОЦЕНОК В СПЕЦИАЛЬНЫХ КОРРЕКЦИОННЫХ КЛАССАХ 8 ВИДА  
(РУССКИЙ ЯЗЫК).**

Контрольный диктант. Объем соответствует количеству слов по чтению

Негрубые ошибки:

- исключение из правил
- повторение одной и той же буквы (букваарь)
- перенос слов
- единичный пропуск буквы на конце слова.
- две негрубые ошибки + одна ошибка.

Однотипные ошибки:

-Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

-При трех поправках оценка снижается на 1 балл.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- написание правил орфографии при письме слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку в диктанте не считаются:

-ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);

-единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

-единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считается:

-два исправления;

-две пунктуационные ошибки;

-повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове “ножи” дважды написано в конце “ы”. Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Выставление оценок за контрольный диктант.

“5” - не ставится при 3-х исправлениях, но при 1 негрубой ошибке можно.

“4” - 2 орфогр. и 2 пункт. ошибки или 1 орфогр. и 3 пункт.

“3” - 3 - 4 орфогр. и 4 пункт., а также при 5 орфогр. ошибках допускается “3”.

“2” - более 5 - 8 орфогр. ошибок.

“1” - более 8 орфогр. ошибок.

Оценки за грамматические знания.

“5” - все верно.

“4” - не менее 3/4 верно.

“3” - не менее 1/2 верно.

“2” - не выполнено больше половины.

“1” - не сделано ни одно задание.

Оценки за словарный диктант При количестве 15 - 20 слов

“5” - нет ошибок

“4” - 1 - 2 ошибки

“3” - 3 - 4 ошибки..

“2” - 5 - 7 ошибок

“1” - более 7 ошибок.

Количество слов для словарного диктанта.

1 класс - 7 - 8 слов

2 класс - 10 - 12 слов

3 класс - 12 - 15 слов

4 класс - до 20 слов

Оценки за контрольное списывание.

“5” - нет ошибок

“4” - 1 - 2 ошибки или 1 исправление (1 класс)

1 ошибка или 1 исправление (2 - 4 класс)

“3” - 3 ошибки и 1 исправление (1 класс)

2 ошибки и 1 исправление (2 - 4 класс)

“2” - 4 ошибки (1 класс)

3 ошибки (2 - 4 класс)

Оценка устных ответов по русскому языку.

Устный опрос является одним из методов учета ЗУН вспомогательной школы. При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

правильность ответов по содержанию, свидетельствующая о осознанности усвоения изученного материала;

полнота ответа;

умение практически применять свои знания;

последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры;

допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну – две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знания и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставятся.

Приложение 2.

Примерные тексты для контрольного списывания после прохождения тем в 3 классе.

Повторение.

1.Прочитай, для чего нужны хвосты.

Лошади и коровы хвостом мух отгоняют. У птиц и рыб хвост вместо руля. А лиса хвостом след замечает.

2. Спиши, но не спеши, без ошибок напиши.

3.Проверь, правильно ли ты списал. Поставь себе отметку.

Звуки и буквы.

1.Прочитай, у кого ещё кроме птиц, есть гнёзда.

У белочки гнездо в дупле. Мышка строит гнёздышко в норке. Ёжик делает себе гнездо в ямке.

2.Спиши, но не спеши, без ошибок напиши.

3.Проверь, правильно ли ты списал. Поставь себе отметку.

Порядок букв в русской азбуке.

1.прочитай, как правильно начать разговор по телефону.

Сначала вежливо поздоровайся. Назови своё имя. Попроси к телефону того, с кем хочешь поговорить.

2.Спиши, но не спеши, без ошибок напиши.

3.Проверь, правильно ли ты списал. Поставь себе отметку.

4. Постарайся соблюдать правила разговора по телефону.

Гласные и согласные звуки и буквы.  
Прочитай и запомни правила беседы.

Учись говорить спокойно.

Умей слушать собеседника.

Не доводи спор до ссоры.

2.Спиши, но не спеши, без ошибок напиши.



3. Проверь, правильно ли ты списал. Поставь себе отметку.

Твёрдые и мягкие согласные.

1. Спиши, но не спеши, без ошибок напиши.

На рябине птицы клевали ягоды. Ягоды падали на землю. Катя собрала их на нитку. Получились красные бусы.

2. Проверь, правильно ли ты списал. Поставь себе отметку.

Ударение в слове.

Рассмотри картинки. Прочитай названия птиц.

снегирь      синица      зяблик      дятел

2. Спиши, но не спеши, без ошибок напиши.

3. Проверь, правильно ли ты списал. Поставь себе отметку.

4. Скажи, чем кормятся птицы в лесу.

Слог как часть слова

1. Прочитай, чем можно и чем нельзя кормить птиц.

Птиц кормят разными семечками. Семена дробят, но не жарят. Любят птицы белый хлеб. А чёрный хлеб им вреден.

2. Спиши, но не спеши, без ошибок напиши.

3. Проверь, правильно ли ты списал. Поставь себе отметку.

Перенос слов при письме

1. Рассмотрите картинки и прочитайте.

Чудо-птичка.

Был мороз. Маленькая птичка ныряла в прорубь. Там она искала пищу. Это была оляпка.

2. Спиши, но не спеши, без ошибок напиши.

3. Проверь, правильно ли ты списал. Поставь себе отметку.

Мягкий знак на конце и в середине слова  
Спиши, но не спеши, без ошибок напиши.

Принесла крольчиха деткам – крольчатам сладкую морковь. Быстро съели крольчата угощение. А как оно называется, спросить забыли.

2. Написал? А теперь всё внимательно проверь.

Гласные после шипящих  
Спиши, но не спеши, без ошибок напиши.

У гадюки родились детки. Маленьким змейкам только один день. Но малыши уже умеют шипеть, и очень ядовиты.

2. Написал? А теперь всё внимательно проверь.

3. Поставь себе отметку.

Парные звонкие и глухие согласные

1. Спиши, но не спеши, без ошибок напиши.

Жила коза с козлятами. Она часто уходила в лес за кормом. Козлята были дома одни.

2. Написал? А теперь всё внимательно проверь.

3. Из какой сказки эти предложения? Какой у сказки конец?

Звонкие и глухие согласные на конце слова

1. Спиши, но не спеши, без ошибок напиши.

Сидит волк у проруби. Опустил в воду хвост. Ждёт, когда рыба клюнет. А хвост примёрз.

2. Написал? А теперь всё внимательно проверь. Поставь себе отметку.

3. Скажи, из какой сказки эти предложения? Кто обманул волка?

Разделительный мягкий знак

1. Спиши, но не спеши, без ошибок напиши.

Бежит речка через рощу. Мчатся к ней навстречу ручьи. Пьют из речки воду растения и животные.

2. Написал? А теперь всё внимательно проверь. Поставь себе отметку.

Слово

1. Спиши, но не спеши, без ошибок напиши.

Стоит на поляне дуб. Он весь в снегу. А вокруг следы зайца. Это он спал под дубом.

2. Написал? А теперь всё внимательно проверь. Поставь себе отметку.

Большая буква в именах собственных

1. Спиши, но не спеши, без ошибок напиши.

В наш класс пришёл новый ученик. Его зовут Костя Дёмин. Он приехал из Тулы.

2. проверьте друг у друга написанное. Поставьте отметки.

Приложение 3.

Примерные годовые контрольные работы по русскому языку (программа специальных (коррекционных) учреждений VIII вида)

Контрольный диктант

3 класс

Кончился учебный год. Наступило жаркое лето. Каждый день ходим на берег ручья. Мы плаваем в прохладной воде, лежим на песке. Хорошо полежать у ручья в тени деревьев. (27 слов)

Примечание: грамматические задания подбирает учитель в соответствии с программой по русскому языку и подготовленности учащихся.

По теме:

методические разработки, презентации и конспекты уроков в начальной школе  
Рабочая программа по чтению и развитию речи для 3 класса учащихся специального коррекционного образовательного класса (VIII вида)

Рабочая программа по чтению и развитию речи для 3 класса учащихся специального коррекционного образовательного клас...

Рабочая программа по курсу РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ НА ОСНОВЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПРЕДМЕТАМИ И ЯВЛЕНИЯМИ ОКРУЖАЮЩЕЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ («ОКРУЖАЮЩИЙ МИР») для 3 класса учащихся специального коррекционного образовательного класса (VIII вида)

Рабочая программа курса РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ НА ОСНОВЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПРЕДМЕТАМИ И ЯВЛЕНИЯМИ ОКРУЖАЮЩЕЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬН...

Рабочая программа по математике для учащихся 3 специального коррекционного образовательного класса (VIII вида)

Рабочая программа по математике для 3 класса учащихся специального коррекционного образовательного класса (VI...

Рабочая программа по письму и развитию речи для 1 класса школы VIII вида

Данная программа составлена на основе «Программы 0-4 ...  
Конспект урока по русскому языку «В гостях у Осени» для 3 класса Программа специального коррекционного образовательного учреждения VIII вида под редакцией В.В.Воронковой

Тема: Слог как часть слова Форма урока: Урок здоровья и развития Тип урока: отработка знаний, умений, навыков. Методы...

Рабочие программы по письму и развитию речи, чтению и развитию речи, математике, развитию речи, изобразительному искусству, трудовому обучению для 1 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида

Программы составлены на основе Программы специальных (коррекционн...  
Рабочие программы по письму и развитию речи, чтению и развитию речи, математике, развитию речи, изобразительному искусству, трудовому обучению для 3 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида

Рабочие программы разработаны на основе авторской учебной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательн...

Рабочие программы по письму и развитию речи, чтению и развитию речи, математике, развитию речи, изобразительному искусству, трудовому обучению для 2 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида

Рабочие программы составлены на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под...

Рабочая программа по письму и развитию речи 4 класс для коррекционных школ VIII вида

Рабочая программа и календарно-тематическое планирование по письму и развитию речи 4 класс для коррекционных школ VIII в...

Рабочая программа по развитию речи для учащихся 4 класса с нарушенным слухом

Рабочая программа учебного предмета «Развитие речи» составлена на основе программы специальных (коррекционных) обр...