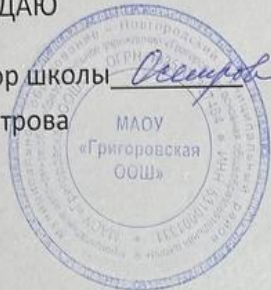


Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение «Григоровская основная общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

А.В. Осетрова



Рассмотрена

на заседании Педагогического совета
протокол № 6 от 22.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для детей с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

«Математика»

3 класс

Разработал
учитель начальных классов
Данько Наталья Станиславовна

Великий Новгород

2023г

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы», авторы-составители М.Н. Перова, В.В. Эк под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Просвещение

Предлагаемая программа ориентирована на учебник В. В. Эк Математика. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2006.

Цель: подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

Задачи:

1. Формировать осознанные и прочные во многих случаях доведенные до автоматизма навыки вычислений, представления о геометрических фигурах.
2. Научить читать и записывать числа в пределах 100.
3. Пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин.
4. коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка;
5. воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;
6. формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
- смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;
- таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
- порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;
- единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
- порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

Учащиеся должны уметь:

считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;

откладывать на счетах любые числа в пределах 100;

складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;

использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;

различать числа, полученные при счете и измерении;

записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;

определять время по часам (время прошедшее, будущее);

находить точку пересечения линий;

чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Примечания.

1. Продолжать решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десятки с подробной записью.

2. Обязательно знание только таблицы умножения числа 2, получение частных от деления на 2 путем использования таблицы умножения.

3. Достаточно умения определять время по часам только одним способом, пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году.

4. Исключаются арифметические задачи в два действия, одно из которых — умножение или деление.

Программа составлена в соответствии с учебным планом и рассчитана на 136 часов, из расчета 4 часа в неделю, в том числе 9 часов отводится для проведения контрольных работ.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок.

Содержание программы

Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ($60 + 7$; $60 + 17$; $61 + 7$; $61 + 27$; $61 + 9$; $61 + 29$; $92 + 8$; $61 + 39$ и соответствующие случаи вычитания).

Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения (\times). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.

Таблица умножения числа 2.

Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления ($:$). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Соотношение: 1 р. = 100 к.

Скобки. Действия I и II ступени.

Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.

Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).

Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.

Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Пересечение линий. Точка пересечения.

Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат. Многоугольник.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата
1	Второй десяток. Предыдущее и последующее число. с.3-5	
2	Числа чётные и нечетные числа. с.5-6	
3	Количество десятков и единиц в числе. с.7.	
4	Сравнение чисел. Разрядные таблицы. с.8-9	
5	Решение простых арифметических задач. с.10-12	
6	Вводная контрольная работа по теме «Второй десяток»	
7	Работа над ошибками. Решение примеров и задач по теме «Сложение без перехода через десяток». с.13-14	
8	Составление и решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20 по таблице. с.15-16	
9	Меры времени. с.17-18	
10	Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков	
11	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. с.23-24	
12	Виды углов. с.24-25	
13	Дополнение и решение задач на нахождение суммы. с.27-28	
14	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток»	
15	Работа над ошибками. Сложение в пределах 20. с.29-30	
16	Прибавление числа 9. с.31	
17	Прибавление числа 8. с.33-34	
18	Прибавление числа 7. с.35-36	
19	Составление и решение составных задач. с.37-38	
20	Таблица сложения. Переместительное свойство сложения. с.33	
21	Мера ёмкости – литр. с.40	
22	Мера массы – килограмм. с. 41	
23	Вычитание числа 9. с.44-45	
24	Составление и решение составных задач. с.46	
25	Вычитание числа 8. с. 47-48	
26	Вычитание числа 7. с.49	
27	Вычитание чисел 6,5,4,3,2. с. 50-52	
28	Присчитывание и отсчитывание по 3, по 4. с.52-53	
29	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток».	
30	Работа над ошибками. Виды углов. с.54-56	
31	Сравнение углов с прямым углом. с.55-56	

32	Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. с.58-59	
33	Замена сложения умножением. с.60-61	
34	Таблица умножения числа 2. с.62-63	
35	Решение задач с использованием рисунков. с.64	
36	Решение примеров и задач по теме «Умножение числа 2». с.65	
37	Деление на равные части. с.65-66	
38	Таблица деления на 2. с.66-67	
39	Взаимосвязь таблиц умножения и деления на 2. с.68	
40	Решение примеров и задач с использованием таблицы умножения числа 2. с.69	
41	Таблица умножения числа 3. с.69-70	
42	Решение задач по теме «Умножение числа 3» (с использованием рисунков) с.71	
43	Решение примеров и задач по теме «Умножение числа 3». с.72	
44	Таблица деления на 3. с.72-73	
45	Взаимосвязь таблицы умножения и деления на 3. с.74 - 75	
46	Таблица умножения числа 4. с.75	
47	Решение примеров и задач по теме «Умножение числа 4». с.76-77	
48	Таблица деления на 4. с. 78	
49	Взаимосвязь таблиц умножения и деления на 4. с.79	
50	Решение примеров и задач по теме «Деление на 4». с.79 - 80	
51	Таблица умножения числа 5. с.81-82	
52	Таблица умножения числа 6. с.82	
53	Решение примеров и задач по теме «Умножение чисел 5,6». с.83	
54	Контрольная работа по теме «Умножение чисел 4,5,6. Деление чисел 3 и 4.»	
55	Работа над ошибками. Таблица деления на 5. с.84	
56	Таблица деления на 6. с.84	
57	Взаимосвязь таблицы умножения и деления на 5,6. с.85	
58	Решение примеров и задач по теме «Деление на 5,6»с.86	
59	Таблицы умножения и деления 2,3,4,5,6	
60	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	
61	Работа над ошибками. Нумерация чисел в пределах 100. с.91-93	
62	Сложение и вычитание круглых десятков. с.97-98	
63	Разрядные таблицы. с.99-100	
64	Примеры вида $27+1$. с.101	
65	Примеры вида $80+1$, $80+10$. с.101	
66	Примеры вида $69+1$. с.102.	
67	Примеры вида $69+10$. с.102	
68	Примеры вида $40-1$, $100-1$. с.103	
69	Примеры вида $25-1$. с.104	
70	Примеры вида $30-1$. с.104	
71	Решение простых и составных задач. с.104	
72	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. с.106	
73	Решение примеров в два действия. с.107-108	
74	Чётные и нечётные числа в пределах 100. с.109-110	
75	Повторение по теме «Решение примеров и задач в пределах 100». с.111-112	
76	Контрольная работа по теме «Решение примеров и задач в пределах 100».	
77	Работа над ошибками. Меры длины. с.112-113	
78	Меры времени- час, минута, сутки. с.114-115	
79	Меры времени -месяц, год. с.116	
80	Окружность, круг. с.117-119	
81	Углы. с. 120	
82	Сложение и вычитание круглых десятков. с.121-123	
83	Порядок выполнения действий в примерах со скобками. с.123-124	
84	Решение простых и составных задач. с.124	
85	Нахождение неизвестного слагаемого. с.124	
86	Нахождение неизвестного уменьшаемого. с.125	
87	Нахождение неизвестного вычитаемого. с.125	

88	Составление и решение задач в два действия. с.125-126	
89	Монеты. с.126-128	
90	Решение примеров в два и три действия. с.128-129	
91	Сложение круглых десятков и однозначных чисел. с.130-132	
92	Вычитание круглых десятков и однозначных чисел. с.130-132	
93	Сложение двузначных и однозначных чисел. с.133-136	
94	Вычитание двузначных и однозначных чисел. с.133-136	
95	Сложение круглых десятков и двузначных чисел. с.136-137	
96	Вычитание круглых десятков и двузначных чисел. с.136-138	
97	Сложение двузначных чисел. с.139	
98	Вычитание двузначных чисел. с.140	
99	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным. с.144	
100	Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел. с.146	
101	Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни. с.148-150	
102	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».	
103	Работа над ошибками. Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100». с.151-156.	
104	Повторение по теме «Решение составных задач». с.156	
105	Повторение по теме «Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглого десятка». с.155	
106	Меры стоимости. с.157, 160,168	
107	Меры длины. с.162-166	
108	Числа, полученные при счёте. с.168	
109	Числа, полученные при измерении времени – час, минута.с.170-172	
110	Числа, полученные при измерении времени – сутки, год. с. 172-174	
112	Повторение по теме «Числа, полученные при измерении». с.175 - 177	
113	Контрольная работа по теме «Числа, полученные при измерении».	
114	Работа над ошибками. Деление на равные части. с. 177-178	
115	Деление по содержанию. с. 178-179	
116	Деление на две равные части. с. 179-180	
117	Деление по 2. с.179-180	
118	Деление на 3 равные части. с. 180	
119	Деление по 3. с. 180	
120	Деление на 4 равные части. с.181	
121	Деление по 4. с.181	
122	Деление на 5 равных частей. с.181-183	
123	Деление по 5. с. 181-183	
124	Составление и решение задач по теме «Деление на равные части по содержанию». с.184-195	
125	Прямая, кривая линия. Пересечение линий, отрезков.	
126	Порядок арифметических действий в примерах со скобками. с.201	
127	Решение задач на деление на равные части.	
128	Решение задач на деление по содержанию.	
129	Повторение по теме «Нумерация в пределах 100» с.218	
130	Повторение по теме «Числа, полученные при измерении» с.216-217	
131	Повторение по теме «Деление на равные части по содержанию»	
132	Итоговая контрольная работа по теме «Сотня»	
133	Работа над ошибками. Повторение по теме «Порядок арифметических действий в примерах со скобками»	
134	Повторение по теме «Круг. Окружность. Многоугольники»	
135	Повторение по теме «Меры времени»	
136	Повторение по теме «Меры длины»	

Формы и средства контроля

Вводная контрольная работа №1 по теме «Второй десяток»

1 вариант	2 вариант
<p>1. Задача В одном парке 16 скамеек, а в другом – на 2 скамьи больше. Сколько скамеек во втором парке?</p> <p>2. Сравни числа: $7 * 11$ $15 * 19$ $16 * 16$ $20 * 2$ $13 * 10$ $12 * 14$</p> <p>3. Разложи числа на десятки и единицы: 14- 12- 18- 10-</p> <p>4. Реши примеры: $19 + 1$ $10 + 1$ $13 + 2$ $20 - 1$ $15 - 1$ $14 - 1$</p>	<p>1. Задача Одну улицу освещает 18 фонарей, а вторую – на 2 фонаря меньше. Сколько фонарей на второй улице?</p> <p>2. Сравни числа: $0 * 10$ $16 * 18$ $11 * 11$ $19 * 1$ $19 * 14$ $13 * 15$</p> <p>3. Разложи числа на десятки и единицы: 11- 19- 15- 20-</p> <p>4. Реши примеры: $18 + 1$ $11 - 1$ $12 + 2$ $17 - 1$ $16 + 1$ $15 - 2$</p>

Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток»

1 вариант	2 вариант
<p>1. Задача Вера собрала 12кг ягод, а Коля – на 3кг ягод больше. Сколько килограммов ягод собрал Коля?</p> <p>2. Реши примеры: $14 + 6$ $15 - 5 - 3$ $20 - 5$ $18 - 8 - 2$ $13 + 6$ $16 - 6 + 4$</p> <p>3. Сравни числа: $20 * 10$ $18 * 15$ $13 * 3$ $13 * 13$ $11 * 12$ $8 * 18$</p> <p>4. Начерти два угла: острый и прямой.</p>	<p>1. Задача Вера собрала 12кг ягод, а Коля – на 3кг ягод больше. Сколько килограммов ягод собрал Коля?</p> <p>2. Реши примеры: $16 + 4$ $13 - 3 - 4$ $20 - 6$ $19 - 9 - 5$ $14 + 6$ $12 - 2 + 3$</p> <p>3. Сравни числа: $16 * 6$ $20 * 20$ $14 * 13$ $13 * 3$ $10 * 0$ $16 * 18$</p> <p>1. Начерти два угла: тупой и острый.</p>

Контрольная работа №3
по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток»

1 вариант	2 вариант																		
<p>1. Задача В первый день мама закрыла 10 банок компота, во второй день – на 2 банки больше, а в третий день – на 3 банки меньше, чем во второй день. Сколько банок компота закрыла мама в третий день?</p> <p>2. Реши примеры:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="padding-right: 20px;">$2 + 9$</td> <td style="padding-right: 20px;">$14 - 6$</td> <td>$12 - * = 7$</td> </tr> <tr> <td>$4 + 8$</td> <td>$13 - 4$</td> <td>$5 + * = 12$</td> </tr> <tr> <td>$16 - 7$</td> <td>$3 + 8$</td> <td>$18 + * = 20$</td> </tr> </table> <p>3. Начерти фигуру по точкам.</p>	$2 + 9$	$14 - 6$	$12 - * = 7$	$4 + 8$	$13 - 4$	$5 + * = 12$	$16 - 7$	$3 + 8$	$18 + * = 20$	<p>1. Задача Саша нашел 10 грибов, Коля – на 3 гриба больше, чем Саша, а Вова – на 5 грибов меньше, чем Коля. Сколько грибов нашел Вова?</p> <p>2. Реши примеры:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="padding-right: 20px;">$9 + 2$</td> <td style="padding-right: 20px;">$17 - 9$</td> <td>$3 + * = 11$</td> </tr> <tr> <td>$7 + 6$</td> <td>$15 - 8$</td> <td>$18 - * = 10$</td> </tr> <tr> <td>$11 - 3$</td> <td>$8 + 4$</td> <td>$17 + * = 20$</td> </tr> </table> <p>3. Начерти фигуру по точкам.</p>	$9 + 2$	$17 - 9$	$3 + * = 11$	$7 + 6$	$15 - 8$	$18 - * = 10$	$11 - 3$	$8 + 4$	$17 + * = 20$
$2 + 9$	$14 - 6$	$12 - * = 7$																	
$4 + 8$	$13 - 4$	$5 + * = 12$																	
$16 - 7$	$3 + 8$	$18 + * = 20$																	
$9 + 2$	$17 - 9$	$3 + * = 11$																	
$7 + 6$	$15 - 8$	$18 - * = 10$																	
$11 - 3$	$8 + 4$	$17 + * = 20$																	

Контрольная работа №4
по теме « Умножение чисел 4,5,6. Деление чисел 3 и 4»

1 вариант	2 вариант																
<p>1. Задача Мама купила 3 пакета пряников. В каждом пакете 6 пряников. Сколько пряников в 3 пакетах?</p> <p>2. Реши примеры:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="padding-right: 20px;">$20 - 14 + 7$</td> <td>$2 \times 6 : 4$</td> </tr> <tr> <td>$15 - 12 + 9$</td> <td>$4 \times 5 : 2$</td> </tr> </table> <p>3. Вставь пропущенное число:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="padding-right: 20px;">$2 \times _ = 10$</td> <td>$16 : _ = 4$</td> </tr> <tr> <td>$_ \times 3 = 9$</td> <td>$12 : _ = 4$</td> </tr> </table> <p>4. Начерти квадрат и треугольник.</p>	$20 - 14 + 7$	$2 \times 6 : 4$	$15 - 12 + 9$	$4 \times 5 : 2$	$2 \times _ = 10$	$16 : _ = 4$	$_ \times 3 = 9$	$12 : _ = 4$	<p>1. Задача За 4 одинаковые конфеты Петя заплатил 20 рублей. Сколько стоит 1 конфета?</p> <p>2. Реши примеры:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="padding-right: 20px;">$11 - 7 + 8$</td> <td>$5 \times 2 : 2$</td> </tr> <tr> <td>$13 - 6 + 5$</td> <td>$3 \times 4 : 2$</td> </tr> </table> <p>3. Вставь пропущенное число:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="padding-right: 20px;">$2 \times _ = 12$</td> <td>$12 : _ = 3$</td> </tr> <tr> <td>$_ \times 5 = 20$</td> <td>$15 : _ = 5$</td> </tr> </table> <p>4. Начерти прямоугольник и треугольник.</p>	$11 - 7 + 8$	$5 \times 2 : 2$	$13 - 6 + 5$	$3 \times 4 : 2$	$2 \times _ = 12$	$12 : _ = 3$	$_ \times 5 = 20$	$15 : _ = 5$
$20 - 14 + 7$	$2 \times 6 : 4$																
$15 - 12 + 9$	$4 \times 5 : 2$																
$2 \times _ = 10$	$16 : _ = 4$																
$_ \times 3 = 9$	$12 : _ = 4$																
$11 - 7 + 8$	$5 \times 2 : 2$																
$13 - 6 + 5$	$3 \times 4 : 2$																
$2 \times _ = 12$	$12 : _ = 3$																
$_ \times 5 = 20$	$15 : _ = 5$																

Контрольная работа №5
по теме « Умножение и деление»

1 вариант	2 вариант																								
<p>1.Задача 12 пуговиц пришили к 3 рубашкам поровну. Сколько пуговиц пришили к каждой рубашке?</p> <p>2. Реши примеры:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">$18 : 3$</td> <td style="width: 50%;">$11 - 7 + 8$</td> </tr> <tr> <td>$12 : 4$</td> <td>$13 - 6 + 5$</td> </tr> <tr> <td>$20 : 5$</td> <td>$2 \times 6 : 4$</td> </tr> <tr> <td>$15 : 3$</td> <td>$4 \times 5 : 2$</td> </tr> </table> <p>3. Вставь пропущенное число:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">$_ \times 2 = 16$</td> <td style="width: 50%;">$_ \times 3 = 9$</td> </tr> <tr> <td>$2 \times _ = 8$</td> <td>$5 \times _ = 20$</td> </tr> </table> <p>4. Начерти фигуру по точкам.</p>	$18 : 3$	$11 - 7 + 8$	$12 : 4$	$13 - 6 + 5$	$20 : 5$	$2 \times 6 : 4$	$15 : 3$	$4 \times 5 : 2$	$_ \times 2 = 16$	$_ \times 3 = 9$	$2 \times _ = 8$	$5 \times _ = 20$	<p>1. Задача 15 слив разложили на 3 тарелки поровну. Сколько слив на каждой тарелке?</p> <p>2. Реши примеры:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">$20 : 2$</td> <td style="width: 50%;">$20 - 14 + 7$</td> </tr> <tr> <td>$6 : 3$</td> <td>$15 - 12 + 9$</td> </tr> <tr> <td>$16 : 4$</td> <td>$12 : 6 : 2$</td> </tr> <tr> <td>$18 : 6$</td> <td>$5 \times 2 : 5$</td> </tr> </table> <p>3. Вставь пропущенное число:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">$4 \times _ = 12$</td> <td style="width: 50%;">$6 \times _ = 18$</td> </tr> <tr> <td>$_ \times 2 = 12$</td> <td>$_ \times 5 = 16$</td> </tr> </table> <p>4. Начерти фигуру по точкам.</p>	$20 : 2$	$20 - 14 + 7$	$6 : 3$	$15 - 12 + 9$	$16 : 4$	$12 : 6 : 2$	$18 : 6$	$5 \times 2 : 5$	$4 \times _ = 12$	$6 \times _ = 18$	$_ \times 2 = 12$	$_ \times 5 = 16$
$18 : 3$	$11 - 7 + 8$																								
$12 : 4$	$13 - 6 + 5$																								
$20 : 5$	$2 \times 6 : 4$																								
$15 : 3$	$4 \times 5 : 2$																								
$_ \times 2 = 16$	$_ \times 3 = 9$																								
$2 \times _ = 8$	$5 \times _ = 20$																								
$20 : 2$	$20 - 14 + 7$																								
$6 : 3$	$15 - 12 + 9$																								
$16 : 4$	$12 : 6 : 2$																								
$18 : 6$	$5 \times 2 : 5$																								
$4 \times _ = 12$	$6 \times _ = 18$																								
$_ \times 2 = 12$	$_ \times 5 = 16$																								

Контрольная работа № 6
по теме «Решение примеров и задач в пределах 100»

1 вариант	2 вариант																								
<p>1.Задача На участке посадили 23 грядки моркови и 36 грядок лука. Пропололи 44 грядки. Сколько грядок осталось прополоть?</p> <p>2. Вставь пропущенные числа: 10, 20, *, *, *, 60, *, *, *, 100</p> <p>3. Сравни числа:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%;">$37 * 67$</td> <td style="width: 33%;">$70 * 80$</td> <td style="width: 33%;">$35 * 5$</td> </tr> <tr> <td>$84 * 80$</td> <td>$40 * 60$</td> <td>$79 * 99$</td> </tr> </table> <p>4. Разложи числа на десятки и единицы:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">$54 -$</td> <td style="width: 50%;">$32 -$</td> </tr> <tr> <td>$48 -$</td> <td>$91 -$</td> </tr> <tr> <td>$45 -$</td> <td>$69 -$</td> </tr> </table>	$37 * 67$	$70 * 80$	$35 * 5$	$84 * 80$	$40 * 60$	$79 * 99$	$54 -$	$32 -$	$48 -$	$91 -$	$45 -$	$69 -$	<p>1. Задача На ферме было 36 белых и 42 черных кролика. Продали 35 кроликов. Сколько кроликов осталось на ферме?</p> <p>2. Вставь пропущенные числа: 10, 20, 30, *, *, *, *, *, *, 100</p> <p>3. Сравни числа:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%;">$43 * 73$</td> <td style="width: 33%;">$20 * 50$</td> <td style="width: 33%;">$46 * 6$</td> </tr> <tr> <td>$78 * 70$</td> <td>$90 * 60$</td> <td>$54 * 44$</td> </tr> </table> <p>4. Разложи числа на десятки и единицы:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">$78 -$</td> <td style="width: 50%;">$34 -$</td> </tr> <tr> <td>$26 -$</td> <td>$51 -$</td> </tr> <tr> <td>$75 -$</td> <td>$99 -$</td> </tr> </table>	$43 * 73$	$20 * 50$	$46 * 6$	$78 * 70$	$90 * 60$	$54 * 44$	$78 -$	$34 -$	$26 -$	$51 -$	$75 -$	$99 -$
$37 * 67$	$70 * 80$	$35 * 5$																							
$84 * 80$	$40 * 60$	$79 * 99$																							
$54 -$	$32 -$																								
$48 -$	$91 -$																								
$45 -$	$69 -$																								
$43 * 73$	$20 * 50$	$46 * 6$																							
$78 * 70$	$90 * 60$	$54 * 44$																							
$78 -$	$34 -$																								
$26 -$	$51 -$																								
$75 -$	$99 -$																								

Контрольная работа № 7
по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»

1 вариант	2 вариант
<p>1. Задача У Саши было 20 рублей. Он купил угольник за 8 рублей и карандаш за 5 рублей. Сколько денег осталось у Саши?</p> <p>2. Реши примеры: $24 + 6$ $(42 - 22) : 4$ $14 + 86$ $70 - (45 - 24)$ $60 - 21$ $3 \times (79 - 73)$</p> <p>3. Вставь пропущенные числа: 36, 37,53.</p> <p>4. Начерти окружность с радиусом 3см.</p>	<p>1. Задача У Кати было 18 рублей. Она купила тетрадь за 4 рубля и ручку за 8 рублей. Сколько денег осталось у Кати?</p> <p>2. Реши примеры: $36 + 4$ $(64 - 52) : 3$ $16 + 84$ $80 - (75 - 34)$ $70 - 31$ $5 \times (67 - 63)$</p> <p>3. Вставь пропущенные числа: 47, 48,54.</p> <p>4. Начерти окружность с радиусом 2см.</p>

Контрольная работа № 8
по теме «Деление на равные части и по содержанию»

1 вариант	2 вариант
<p>1. Задача 18 журналов положили на 3 стола поровну. Сколько журналов положили на каждый стол?</p> <p>2. Реши примеры: $27 + 30$ $(27 - 7) : 2$ $26 + 34$ $(67 - 51) : 4$ $80 - 46$ $2 \times (36 - 30)$</p> <p>3. Сравни числа: $78 * 87$ $34 * 81$ $56 * 56$ $90 * 60$ $65 * 49$ $26 * 87$</p> <p>4. Начерти два пересекающихся отрезка длиной 5см и 8см.</p>	<p>1. Задача 15 ложек положили на 3 стола поровну. Сколько ложек положили на каждый стол?</p> <p>2. Реши примеры: $36 + 40$ $(24 - 4) : 5$ $42 + 18$ $(58 - 46) : 2$ $90 - 47$ $3 \times (56 - 50)$</p> <p>3. Сравни числа: $65 * 56$ $48 * 93$ $46 * 46$ $80 * 50$ $97 * 54$ $37 * 68$</p> <p>4. Начерти два пересекающихся отрезка длиной 4см и 7см.</p>

Итоговая контрольная работа по теме «Сотня»

1 вариант	2 вариант
<p>1. Задача Одна булка стоит 7 рублей, вторая на 3 рубля дороже. Сколько стоят две булки вместе?</p> <p>2. Реши примеры: 2×4 $40 - 7$ $47 - 15 : 5$ 3×5 $100 - 24$ $20 : 2 : 5$ $12 : 4$ $56 - 31$ $(36 - 30) \times 2$ $16 : 2$ $38 - 18$ $42 + (63 - 42)$</p> <p>3. Начерти прямоугольник со сторонами 5см и 3см. Внутри его начерти отрезок 3см.</p>	<p>1. Задача Одна шоколадка стоит 17 рублей, а вторая на 5 рублей дешевле. Сколько стоят две шоколадки.</p> <p>2. Реши примеры: 2×5 $50 - 4$ $60 - 18 : 2$ 4×3 $100 - 36$ $5 \times 2 : 5$ $18 : 2$ $74 - 21$ $(96 - 90) \times 3$ $12 : 4$ $54 - 24$ $75 + (84 - 81)$</p> <p>3. Начерти прямоугольник со сторонами 6см и 4см. Внутри его начерти отрезок 4см.</p>

Перечень учебно-методических средств обучения

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы, авторы-составители М.Н. Перова, В.В.Эк, под редакцией В.В. Воронковой.– М.: Просвещение, 2009.
2. Эк.В.В Математика. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-е издание - М.: Просвещение, 2007.
3. Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. – М.: Просвещение, 2007.
4. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Сборник контрольных работ и диктантов по математике. – М. «Астрель», 2007.
5. Алексанров М.Ф., Волошина О.И. Математика. Тесты: Начальная школа: Учебно-методическое пособие. – М., 2006.