

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новгородской области

Комитет образования Администрации

Новгородского муниципального района

МАОУ "Григоровская ООШ "

РАССМОТРЕНО и согласовано
на заседании Педагогического
совета
Протокол N 8 от «28» 08. 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 29 от «28» 08. 2024г.

Рабочая программа

по английскому языку

«Занимательный английский»

для обучающихся 2 класса

*(в рамках реализации платных дополнительных
образовательных услуг на 2024 – 2025 уч. год)*

Составитель:

учитель иностранных языков

МАОУ Григоровская ООШ

Шамрай Е. М.

Великий Новгород 2024г.

Пояснительная записка

Общеразвивающая программа дополнительного образования детей по английскому языку «Занимательный английский» разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Необходимость её создания продиктована современным обществом, в котором приоритетным становится английский язык как язык международного общения. Предлагаемая программа дополнительного образования направлена на решение проблем адаптации учащихся в начальной школе, на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации и успешное освоение английского языка.

Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность учащимся проявить свои способности.

Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками. Она предлагает дополнительный материал, который позволяет лучше усвоить материал школьной программы, получить ряд интересных сведений об Англии, познакомиться с речевым этикетом, столь необходимым в настоящее время. Программа содержит интересные страноведческие материалы, которые знакомят с Великобританией, её традициями и обычаями, способствует расширению лингвострановедческой компетенции.

Правильно организованная система дополнительного образования представляет собой ту благоприятную сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, что позволит в конечном итоге сделать более результативным и эффективным весь процесс дополнительного образования.

Дети приходят с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, отличиями в психофизиологическом развитии. Начальное общее образование призвано помочь реализовать способности каждого ребёнка и создать условия для их индивидуального развития. Данная программа поможет использовать потенциальные возможности учащихся для овладения языком, в расчёте на получение более высокой результативности обучения предмету, сохранит устойчивую положительную мотивацию учащихся начальной школы к изучению английского языка.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у детей положительного отношения к иностранному языку, а также анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между: требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Новизна программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка.

Образовательная программа дополнительного образования детей «Занимательный английский» имеет социально-педагогическую направленность.

Цель программы: Развитие познавательных интересов и формирование коммуникативной компетенции у учащихся начальных классов.

Задачи:

Обучающие:

- приобщать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенции;
- обучать диалогической и монологической речи;
- обучать основам грамматики и практической отработке применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развить речь, мышление, память, воображение;
- расширить кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к традициям и культуре страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Отличительной особенностью данной программы является сама организация дополнительного обучения по иностранному языку в начальной школе, учитывая психофизиологические особенности учащихся начальной школы, в частности детей этой возрастной группы, интересуется сам процесс получения знаний, и чем он разнообразнее по форме и ярче по содержанию, чем меньше напряжён и обязателен, тем эффективнее будет восприятие предлагаемого материала. Диалоги, считалочки, скороговорки, физкультминутки, а также своевременное поощрение успешной деятельности, помогут не только избавить детей от страха перед неизвестным трудным и обязательным, удержать и развить интерес, но и будет способствовать повышению качества знаний в дальнейшем изучении иностранного языка.

Возраст детей: Данная программа ориентирована на учащихся 2 класса (8-10 лет)

Срок реализации программы - 1 год обучения, программа рассчитана на 30 часов.

Формы и режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятия - 40 минут. Содержание программы ориентировано на добровольные одновозрастные группы.

Наполняемость - 10 - 15 человек.

Ведущей формой организации занятий является групповая и парная работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности. Каждое занятие сопровождается физкультминутками и перерывами, где используются элементы английского фольклора (т.е. используются здоровье-сберегающие технологии). Кроме того на каждом занятии особое внимание уделяется формированию здорового образа жизни учащихся.

Ожидаемые результаты реализации программы обучения.

Обучающиеся должны знать:

- интонацию основных типов предложений;
- лексические единицы по пройденной тематике;
- элементарные, связанные высказывания: а) о себе и об окружающем мире;
- б) о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом отношение к воспринятой информации,
- в) географическое положение, административно-политическое устройство Великобритании, ее крупные города, традиции и обычаи праздника “Всех святых”, столицу Великобритании, ее достопримечательности и любимые места посещения британцев, традиции и обычаи праздника Рождество, традиции и обычаи праздника Дня Матери, известных английских писателей, героев сказок, мультфильмов и фильмов, традиции и обычаи праздников Пасхи и Первого апреля, традиционную английскую пищу, жизнь английских школьников и их досуг.

уметь:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить;
- расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто, что, где, когда) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказать о себе, своей семье, друге;
- умение читать и понимать на слух простые тексты;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- описывать своего любимого героя мультфильма, сказки;
- воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

- писать краткое поздравление (с Рождеством, с Новым годом)
- представлять себя, интересоваться делами собеседника, перечислять названия продуктов, классных предметов, считать предметы, представлять свою семью, перечислять названия цветов, игрушек, животных, перечислять названия частей тела, описывать своего любимого героя сказки, перечислять названия продуктов, месяцев, дней недели, дат, составлять расписание уроков на английском языке;
- вести беседу на пройденные темы.

должны знать и практически владеть:

транскрипцией; формами единственного и множественного числа; употреблением артиклей; формами личных, притяжательных местоимений; личными формами глагола to be; употреблением глаголов have / has; спряжение глаголов по лицам в Present Simple; формой повелительного наклонения; предлогами; союзами; количественными числительными от 1 до 100; читать элементарные тексты.

Учащиеся приобретают следующие социокультурные знания:

название страны изучаемого языка, географическое положение, ее крупные города; символы,

название столицы Великобритании, ее достопримечательностей и любимых места посещения британцев; - традиции и обычаи праздников Рождество и Новый год;

знание традиционной английской пищи;

знание жизни английских школьников и их досуга;

знание имен некоторых литературных героев детских произведений ;

умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

Формы подведения итогов реализации программы способствуют углублению и расширению знаний учащихся по английскому языку, формированию коммуникативной и языковой компетенций:

1. Ознакомление с новой темой и проблемами, с ней связанными, с новыми лексическими единицами

-объяснение;

-прослушивание и запись материала занятий;

-самостоятельное чтение материала и его изучение;

-работа с лексикой.

2. Тренинг

-ответы на вопросы;

-поиск ответов на вопросы в тексте;

- чтение и перевод текстов;
- выполнение упражнений на закрепление грамматики.

3. Практическое применение

- обсуждение темы/проблемы в парах, группе;
- выполнение тестов (устно, письменно);
- рефераты
- проекты

А также:

- педагогическое наблюдение;
- диагностика;
- тестирование;
- выполнение творческих заданий (составление устных и письменных рассказов, вопросов для проведения викторин, подготовка рисунков).

Формы контроля и система оценивания знаний.

1. Викторина (тест) – по материалам New Headway Elementary and Beginner Test Booklet.
2. Диалоги и монологи по изученным темам – практикуются практически каждое занятие, т.к. курс имеет четко выраженную коммуникативную направленность.
3. Проект – разрабатывается по ряду тем с учетом интересов и возрастных особенностей учащихся. (например, «Моя семья», «Мой мир» и т.д.)
4. Театрализованная инсценировка.

Поурочное планирование

№ п/п	Темы занятий	Количество часов
1.	«Давайте познакомимся!»	3
1	Знакомство. Формы обращения. Диалог «Знакомство».	1
2	Глагол «быть». Местоимения. Диалоги по теме.	1
3	Чтение короткого рассказа-знакомства.	1
2.	«Моя семья»	4
4	Моя семья. Новая лексика.	1
5	Чтение стихов и коротких рассказов.	1
6	Составление рассказа о семье.	1
7	Тест на знание материала темы.	1
3.	«Цвета»	4
8	Цвета. Новая лексика.	1
9	Рисование фруктов и овощей. Выставка рисунков	1
10	Чтение коротких рассказов.	1
11	Тест на знание материала темы.	1
4.	«Наши любимые животные»	4
12	Наши любимые животные. Новая лексика.	1
13	Диалоги о животных. Сказка «Теремок»: чтение.	1
14	Описание животных.	1
15	Тест на знание материала темы.	1
5.	«Мое хобби»	4
16	Мое хобби. Новая лексика.	1
17	Диалоги по теме «Хобби».	1
18	Чтение коротких рассказов.	1
19	Тест на знание материала темы.	1
6.	«Игры и спорт»	3
20	Игры и спорт. Новая лексика.	1
21	Рассказ по теме «Игры и спорт». Моя любимая игра.	1
22	Мини рассказ о любимом виде спорта.	1
7.	«Место проживания животных»	3
23	Диалог «Место жительства»	1
24	Чтение текста вслух.	1
25	Тест на знание материала темы.	1
8.	«Грамматические тайны»	5
26	Выражение: «Я думаю...».	1

27	Краткие формы отрицания.	1
28	Определённый и неопределённый артикли.	1
29	Глаголы в 3 лице ед. числа простого настоящего времени.	1
30	Обобщение изученного материала. Занимательная игра.	1