**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Новгородской области‌‌**

**‌****Комитет образования Администрации Новгородского муниципального района‌**​

**МАОУ "Григоровская ООШ "**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Педагогический совет  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  [укажите ФИО]  Протокол № 8 от «28» 08 2024 г. |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказом № 29 от 28.08.2024 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «В мире профессий»**

5 класс

​**Великий Новгород‌** **2024**

# Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности разработана для занятий с обучающимися 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т.е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их

социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий на уровне начального общего образования, обеспечивает условия для исследования способностей обучающихся применительно к рассматриваемой профессии, расширяет представления учащихся о социо-культурных особенностях и значении для общества профессий

человека.

**Направление** программы внеурочной деятельности: социальное-педагогичекое.

**Актуальность** курса продиктована следующими открывающимися возможностями для учащихся: расширить свой кругозор, представления о мире профессий, исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии, тренировать различные виды своих способностей.

# Общая характеристика

**Цель** программы - ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

**Задачи** программы:

* познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
* развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников;
* содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией;
* формировать положительное отношение к труду и людям труда.

При этом средствами данной программы целенаправленно создаются условия для развития у обучающихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

В основе методики преподавания программы используются разнообразные методы и формы

обучения. Учащиеся ведут наблюдения за общественной жизнью, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, драматизация сказок. Для успешного решения задач важны экскурсии, взаимодействие и сотрудничество с социумом, с родителями обучающихся, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с людьми разных профессий. Занятия могут проводиться не только в классе, но и в библиотеке, на предприятиях и организациях города, поселка и т.д. Используются ЦОР для проведения видеоуроков, интерактивных экскурсий,

получения новой информации.

Тематика мероприятий направлена на то, чтобы научить ребёнка уважительно относиться к своему труду, знать об основных профессиях родного края и их особенностях. Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность

расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Работа построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Мероприятия позволят расширить знания младших школьников о профессиях , которые актуальны в городе Барнауле, в Алтайском крае в связи с особенностями региона. Каждое занятие имеет логическую взаимосвязь с другими темами программы.

**Новизна** рабочей программы состоит в том, что уже на уровне начальной школы дети знакомятся с профессиями взрослых людей, что обеспечивает пропедевтику предпрофильной подготовки. Таким

образом, предлагаемый курс может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на предпофильное и профильное обучение.

## Особенности реализации программы:

* Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
* В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
* Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
* Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, родителями, администрацией.

Основные принципы реализации программы:

* принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
* принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
* научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
* систематичности и последовательности - знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.
* принцип наглядности;
* принцип личностной ориентации;
* принцип практической направленности;
* принцип возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся.

**Межпредметные** связи на занятиях:

* ИЗО - оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
* Окружающий мир - исследование, связь региональных особенностей климата с социальной жизнью, особенности и традиции общества, природные особенности и их влияние на занятия человека и т.д.
* Технология - изготовление различных элементов по темам проектов;
* Литературное чтение - функциональная грамотность, особенности работы с текстом и поиск инфрмации.

## Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение включает в себя:

* Учебный кабинет для группы учащихся, оснащенный компьютером, необходимой мебелью для учащихся и педагога, МФУ, проектор, выход в интернет.
* Раздаточный материал
* Энциклопедии и дополнительная литература, словари.

# Методы и технологии

**Формы и методы работы:** работа с материалом, с источниками массовой информации, с толковым словарем; изучение литературы; фотосъемки, видеосъемки.

**Формы домашних заданий:** нарисовать рисунок по теме; написать сочинение по плану; составить викторину, кроссворд, ребус и т.п.; подобрать статьи иллюстративный материал из газет и журналов по теме; выполнить фотоколлаж; составить выступление по плану; написать стихотворение; создать презентацию, составить коллаж; записать интервью (по плану, по вопросам заранее подготовленным), подготовить вопросы для интервью составить рассказ по плану, подготовить устное выступление, подготовить иллюстрации на тему.

## Формы проведения занятий:

* экскурсии
* беседа
* практическая работа
* наблюдение
* встреча с представителями профессии
* коллективные и индивидуальные исследования
* подготовка (обучение) к проекту, представление проекта
* самостоятельная работа
* защита исследовательских работ
* консультация
* круглый стол
* дискуссия
* выставка

**Технологии, методики**: поисковая деятельность, информационно-коммуникационные технологии, технология педагогических мастерских, здоровье сберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии, исследование, проблемно-поисковые.

## Описание места программы «Мир профессий» в учебном плане

Программа внеурочной деятельности социально-педагогической направленности «Мир профессий» предназначена для обучающихся 5 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающимися вопросами профессионального просветительства, профориентационной работой, социальной адаптацией детей.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю, всего в 5 классе - 34 ч. в год.

**Форма организации детского коллектива** - классная. Всего **программа содержит** 34 часа.

Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» предусматривает развитие образовательной среды школы. Программа может быть использована в образовательном

учреждении в рамках проведения профориентационной работы, при планировании и реализации социально-значимых проектах классных коллективов, во внеурочной деятельности учителей начальных классов.

## Планируемые результаты:

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы**

В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками.

К ним относятся:

* когнитивные - знания обучающихся о труде, о мире профессий;
* мотивационно-личностные - отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
* поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Метапредметными результатами** программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

## Регулятивные УУД:

* Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
* Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

## Познавательные УУД:

* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

## Коммуникативные УУД:

* Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

## Критерии успешности прохождения программы

* **Высокий уровень** - умение самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии, и подобрать задания для проверки этих способностей.
* **Средний уровень** - умение подготовить с помощью родителей развернутое описание профессии, но недостаточно точно определяет способности, которые необходимы для данной профессии. Ему нужна помощь в подборе заданий для проверки этих способностей.
* **Низкий уровень** - умение подготовить краткое описание профессии, но не определяет способности, которые необходимы для данной профессии.

## Формы контроля

* Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
* По итогам курса обучающиеся выполняют проектную работу - по теме по выбору: «Кем и каким я хочу стать». «Какие бывают профессии», «Профессии, без которых не обойтись»,

«Служить Родине - профессия», «От увлечения к профессии».

## Виды контроля и механизм оценки достижений воспитанников

В процессе обучения применяются следующие виды контроля:

* *вводный контроль* в начале каждого занятия направлен на повторение и закрепление пройденного, осуществляется в форме устного опроса и в форме выполнения практических занятий;
* *текущий контроль* в процессе проведения занятии, направленный на закрепление знаний изучаемой темы;
* *тематический контроль* по завершению изучения раздела программы проводится в форме устного опроса или в форме выполнения самостоятельных работ;
* *итоговый контроль* по окончании изучения всей темы.

Реализация программы внеурочной деятельности подразумевает **социальное партнёрство:**

* проведение совместных мероприятий профориентационной направленности с детской библиотекой.
* взаимодействие с организациями города и поселка с целью проведения экскурсий;
* профориентационные акции и встречи с работниками, служащими, ветеранами труда, студентами. волонтерами.

# [Содержание учебного курса](https://urok.1sept.ru/articles/694345/article1.docx)

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока в/д** | **Название темы** | **Формы организации**  **занятия внеурочной деятельности** |
| **Раздел 1. Введение в курс** | | |
| **1** | Введение в мир профессий | Урок-дискуссия.  Проблемно-поисковая ситуация. |
| **2** | Мои личные профессиональные планы. | Урок-игра. |
| **3** | Из истории профессий | Проблемно-познавательный урок. |
| **4** | Самооценка и уровень притязаний. | Урок-викторина. Обучение проектной деятельности |
| **Раздел 2. Разнообразие мира профессий** | | |
| **5** | Медицинские профессии | Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов |
| **6** | Интересы и склонности в выборе профессии. | Урок-экскурсия |
| **7** | Классификация профессий по Климову.  Отвечаем  на вопросник Климова. | Урок-игра |
| **8** | Правила выбора профессии (встреча с выпускниками школы). | Урок-викторина. Обучение проектной деятельности |
| **9** | Профессии сельской местности | Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов |
| **10** | Ошибки и затруднения при выборе профессии. | Урок-экскурсия |
| **11** | Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? | КТД (коллективно-творческое дело) |
| **12** | В каких учебных заведениях можно получить профессию? | Урок-викторина. Обучение проектной деятельности |
| **13** | Профессии, связанные с природой | Проблемно-ценностная дискуссия |
| **14** | «Секреты» выбора профессии («хочу»,  «могу»,  «надо»). | Урок-викторина. Обучение проектной деятельности |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **15** | Мир юридических профессий | Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов |
| **16** | Как готовить себя к будущей профессии? | Урок-экскурсия |
| **17** | Рабочие профессии (встреча с выпускниками школы). | Сюжетноролевая продуктивная игра |
| **18** | Профессия, охраняющая общественный порядок  (встреча с участковым полиции) | Урок-викторина. Обучение проектной деятельности |
| **19** | Социальные профессии | Проблемно-познавательный урок |
| **20** | Встреча с интересной личностью. | Урок-викторина. Обучение проектной деятельности |
| **21** | Великие личности нашей страны и путь их становления. | Урок-викторина. Обучение проектной деятельности |
| **22** | «Мои родители хотят чтобы я был похож на….и работал………». | Урок-экскурсия |
| **23** | Творческие профессии | Проблемно-познавательный урок |
| **24** | Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом…» | Урок-экскурсия |
| **25** | Экскурсия виртуальная на предприятия. | Урок-игра |
| **26** | Кто находится на службе | Проблемно-познавательный урок |
| **27** | Профессия и современность | Урок-викторина. Обучение проектной деятельности |
| **28** | Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать? | Урок-экскурсия |
| **29** | Профессии, связанные с техникой | Проблемно-познавательный урок |
| **30** | Темперамент и выбор профессии | Урок-экскурсия |
| **Раздел 3. Итоговые занятия** | | |
| **31** | Трудом славен человек (занятие-игра). | Урок-игра |
| **32** | Итоговая пресс-конференция «Мир профессий» | Урок-конференция |
| **33** | Проектные выступления | Урок-конференция |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **34** | Урок-викторина | Интеллектуальный марафон Командная работа.  Подведение итогов |
|  | **Всего 34 ч.** |  |

## Методическая литература

1. Журкова А.Я., Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах: учеб, пособие / А.Я.Журкова, С.Н.Чистякова. - М.: ВАКО, 2015. - 105с.
2. Григорьев Д.В. Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. Москва «Просвещение». 2014. - 211с.
3. Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. - М.: ИПИ РАО, 2010.
4. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: «Знание», 2001.
5. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. - М.: «Инноватор», 1997.
6. Горбунова М.В. 1000 профессий традиционных, новых, редких: краткий энциклопедический словарь. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2009.
7. Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. - Ростов-на-Дону:

«Феникс», 2013.

1. Климов Е.А. Путь в профессионализм. - М.: Флинта, 2003.
2. Лопатина А. и Скребцова М. Секреты Мастерства. 62 урока о профессиях и мастерах. - М.:

«Амрита - Русь», 2011.

1. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. - М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 1996.
2. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. - М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2001.