**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Григоровская основная общеобразовательная школа»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрено и согласовано**  **на заседании Педагогического совета**  **Протокол № 8 от «28» 08 2024 г.** | **УТВЕРЖДЕНО**  **Приказом № 29 от 28.08.2024 г.** |

**Программа внеурочной деятельности**

**В мире профессий**

**3 класс**

**Разработал учитель: Пиллер Карина Владимировна**

**Великий Новгород**

**2024 год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «В мире профессий» социального направления для 3 класса разработана на основе нормативных документов:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 с изменениями);
* письма Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. №03-296

«Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

**Цель курса** – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

# Задачи:

* формирование положительного отношения к труду и людям труда;
* развитие интереса к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников;
* содействие приобретения обучающимися желания овладеть какой-либо профессией.

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа по внеурочной деятельности «В мире профессий» рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю). В соответствии с календарным учебным графиком и особенностями расписания учебных занятий на 2024-2025 учебный год количество часов по программе фактически составляет 34 часа.

# Результаты освоения курса внеурочной деятельности

*Личностные результаты*

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

* когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
* мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
* поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

*Метапредметные результаты Регулятивные УУД:*

* умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану;
  + умение совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

*Коммуникативные УУД:*

* + умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
  + слушать и понимать речь других;
  + совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
  + учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
  + предлагать помощь и сотрудничество;
  + координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

*Познавательные УУД:*

* + перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
  + преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

# Содержание курса

***Формы и методы поведения внеурочной деятельности:***

* самоуправление;
* конкурсы, викторины;
* познавательные чтения;
* театрализованные представления;
* проектная работа.

Словесные методы: рассказ, беседа, сообщения, дискуссия - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;

Наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

Практические методы: экскурсии по городу, изготовление рисунков, фото, проекты. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям.

Мини – проект. Оформление фотовыставки. Конкурсы рисунков, сочинений, презентации, викторины, дискуссии, экскурсии, беседы.

*Человек – природа (9 час)*

Особенности и назначение профессий. Специалист по охране леса. Профессии сельского хозяйства. Знакомство с профессиями ветеринар и зоотехник. Профессия Мастер сельско - хозяйственного производства. Фермер.

Знакомство с профессиями ветеринар, зоотехник. Профессия геодезист. «Красная книга» Проблемы экологии.

*Человек – человек (9час)*

Наше питание. Формирование здорового образа жизни. Введение понятия династия. Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии? Профессии милиционер, летчик. Профессия учитель, воспитатель детского сада, логопед. Профессия врач, медицинская сестра. Введение понятий реанимация, вакцинация и т.п. Первая помощь пострадавшим (практическое занятие). Профессия модельер. Практическое занятие по моделированию.

*Человек - техника (8 час)*

Предприятия нашего города. Профессии отважных: охранник, полицейский, пожарный, военный. Введение понятия экстремальная ситуация. Древнейшая профессия каменщик – профессия мужественного мужчины. Знакомство с профессией каскадер. Знакомство с профессией геолог.

*Человек – художественный образ (6 час)*

Профессия – путешественник. Знакомство с профессией археолог. Введение понятий раскопки, экспедиция. Знакомство с профессией экскурсовод. Знакомство с профессией цветовод. Ландшафтный дизайнер. Знакомство с профессиями фоторепортер, корреспондент. Описание профессии иллюстратора. Виды деятельности: иллюстрирование печатных изданий, книг, сборников; разработка дизайна книги, брошюры. Современные иллюстраторы. Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса. Как рождаются новые профессии.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Дата | Тема | Кол-во  часов |
| Раздел 1. «Человек – природа» (9 ч) | | | |
| 1 |  | Вводное занятие.  Особенности и назначение профессий | 1 |
| 2 |  | Забытая профессия | 1 |
| 3 |  | В сельском хозяйстве | 1 |
| 4 |  | Труд в почёте любой! | 1 |
| 5 |  | Специалист по охране леса | 1 |
| 6 |  | Профессия геодезист | 1 |
| 7 |  | Ветеринар и зоотехник | 1 |
| 8 |  | Мой четвероногий друг | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9 |  | «Экологический суд»: пробуем себя в роли  защитников животных | 1 |
| Раздел 2. «Человек – человек» (9 ч) | | | |
| 10 |  | Трудовая история моей семьи. | 1 |
| 11 |  | Трудовая гордость моей семьи | 1 |
| 12 |  | Семейные династии | 1 |
| 13 |  | Вот у Коли, например, мама - милиционер | 1 |
| 14 |  | Мама – лётчик? Что ж такого? | 1 |
| 15 |  | Быть нужным людям | 1 |
| 16 |  | Сердце отдаю детям. Профессия учитель | 1 |
| 17 |  | Самая лучшая профессия | 1 |
| 18 |  | Профессия модельер | 1 |
| Раздел 3. «Человек – техника» (8 ч) | | | |
| 19 |  | В сфере обслуживания | 1 |
| 20 |  | Многообразие рабочих профессий | 1 |
| 21 |  | Профессии отважных | 1 |
| 22 |  | На борьбу с огнём | 1 |
| 23 |  | Профессия – спасатель | 1 |
| 24 |  | Праздник в городе мастеров | 1 |
| 25 |  | Профессия моего папы очень интересна и  необычна | 1 |
| 26 |  | Профессия полицейского | 1 |
| Раздел 4. «Человек – художественный образ» (6 ч) | | | |
| 27 |  | Профессия. Что и как мы выбираем | 1 |
| 28 |  | Профессии такие разные | 1 |
| 29 |  | Путешествие в книжную страну «Наши  друзья-книги» | 1 |
| 30 |  | Как приходят вести | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 31 |  | Ландшафтный дизайнер | 1 |
| 32 |  | Мои земляки в мире творческих профессий | 1 |
| 33-34 |  | Вся жизнь – творчество! | 2 |