

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новгородской области

Комитет образования Администрации

Новгородского муниципального района

МАОУ "Григоровская ООШ "

РАССМОТРЕНО и согласовано

на заседании Педагогического
совета

Протокол N 8 от «28» 08. 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 29 от «28» 08. 2024г.

Рабочая программа

по английскому языку

«Увлекательный английский»

для обучающихся 3 класса

*(в рамках реализации платных дополнительных
образовательных услуг на 2024 – 2025 уч. год)*

Составитель:

учитель иностранных языков

МАОУ Григоровская ООШ

Шамрай Е. М.

Великий Новгород 2024г.

Пояснительная записка

- Программа «Увлекательный английский» имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленности представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цель программы «Увлекательный английский»:

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка

Задачи:

Познавательный аспект.

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (образование, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.-развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой; -развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

III. Воспитательный аспект.- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре, приобщать к общечеловеческим ценностям;

- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Содержание программы «Увлекательный английский» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы МАОУ «Григоровская ООШ». Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы. Базисный учебный план ФГОС НОО предусматривает обязательное изучение иностранного языка со II по IV класс в начальной школе при 2-х часах в неделю. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на двух формах**: индивидуальная, групповая. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Виды деятельности: игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры); чтение, литературно-художественная деятельность; изобразительная деятельность; прослушивание песен и стихов; разучивание стихов; проектная деятельность; выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия и желание проявить себя,
- сочетание индивидуальной, групповой деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах,

фестивалях и проектах различного уровня;

- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;

Планируемые результаты освоения обучающимися программы *внеурочной* деятельности.

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, постановки).

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;

Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Возрастные ограничения по программе:

Данная программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности обучающихся 8-9 лет. Предусмотренные данной программой занятия проводятся в смешанных группах, состоящих из обучающихся 3 классов. Прием детей осуществляется по желанию, не имеющих противопоказаний по здоровью, без предварительной диагностики имеющихся знаний и умений.

Объем и срок освоения программы Данная программа является краткосрочной. Продолжительность освоения – 1 год (30 часов).

Формы обучения Форма обучения очная. Занятия проводятся в школьном кабинете иностранного языка № 11.

Форма занятий: теоретическое учебное занятие, практическая работа, игры, работа с информацией в сети Интернет.

Режим занятий Программа предполагает проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий с обучающимися – 1 час в неделю.

Количество обучающихся – не более 15 человек.

Условия реализации программы (материально-техническое обеспечение) Для реализации учебно-воспитательного процесса используется следующее оборудование:

- ✓ мультимедийное оборудование;
- ✓ наглядные пособия (картинки, постеры, таблицы);
- ✓ магнитная доска;
- ✓ раздаточный материал (картинки, буквы, звуки, фигурки для счета)

Поурочное планирование

№п/п	Темы занятий	Количество часов
1	Давайте познакомимся! Повторение.	1
2	Домашние и дикие животные. Питомцы. Конструкция «У него есть...»	1
3	Описание питомца. Развитие навыков аудирования.	1
4	Глаголы движения. Закрепление изученной лексики.	1
5	Модальный глагол can/can't. Составление диалогов. Счёт до млн.	1
6	Цвета (любимый цвет, любимое животное, любимая цифра)	1
7	Еда. Фрукты и овощи.	1
8	Исчисляемые и неисчисляемые продукты.	1
9	Неопределённые местоимения (some, any).	1
10	В кафе. Структура «I would like». Составление диалогов.	1
11	Множественное число существительных.	1
12	Внешность. Черты лица.	1
13	Описание людей. Части тела. Беседа о новогоднем празднике.	1
14	Моя семья празднует праздники.	1
15	Работа с текстом с извлечением основной информации.	1
16	Знакомство с традициями английской семьи.	1
17	Описание своей семьи по фотографии.	1
18	Мои игрушки.	1
19	Предлоги места.	1
20	История о плюшевом мишке. Описание.	1

21	Поздравление с днем рождения. Поздравительная открытка.	1
22	Мой день рождения. Празднование.	1
23	Шоколадный торт. Рифмовка.	1
24	Детская песня на английском языке.	1
25	Погода и одежда. Времена года. Моё любимое время года. (рисунок) Песня.	1
26	Погода. Описание картинок.	1
27	Одежда в разную погоду. Месяцы.	1
28	Описание гардероба.	1
29	Предметы одежды.	1
30	Собираем чемодан в отпуск. Летние каникулы. Проект.	1

Формы аттестации

Аттестация производится через устный опрос, тестирование, обсуждения, коллективный анализ работы.

Оценочные материалы

Текущий контроль проводится в форме тестирования, устного опроса. Тест состоит из 10 вопросов с вариантами ответов. Тестирование имеет следующие критерии оценивания:

«5» – 100-70% верных ответов;

«4» - 70-50% верных ответов;

«3» - до 50% верных ответов.

Что соответствует уровням успешности освоения программы:

Высокий, средний, низкий.

Итоговый контроль проводится в форме защиты проекта «Письмо другу». Учащиеся коллективно выбирают лучшие работы.

Методическое обеспечение программы

Методы обучения (классификация методов по способам передачи и получения информации):

- вербальные;
- наглядные;
- игровые.

Выделяется **общая структура** занятий:

1. Организационный момент:

- приветствие, тренировка фразиветствия;
- фонетическая зарядка;
- рефлексия предыдущего занятия;
- физкультминутка.

1. Основная часть:

- восприятие на слух нового материала;

- имитация и самостоятельное употребление иноязычного материала;
 - закрепление материала.
2. Заключительная часть:

- рефлексия;
- подведение итогов;
- прощание.

Главная цель фонетических игр – постановка (коррекция) произношения, тренировка в произношении звуков в словах, фразах, отработка интонации. Используются они регулярно в качестве иллюстрации и упражнения для отработки наиболее сложных для произношения звуков, интонации. По мере продвижения вперёд фонетические игры реализуются на уровне слов, предложений, рифмовок, скороговорок, стихов, песен. Опыт, приобретённый в играх этого вида, может быть использован учащимися в дальнейшем на занятиях по иностранному языку.

Лексические игры сосредотачивают внимание учащихся исключительно на лексическом материале и имеют целью помочь им в приобретении и расширении словарного запаса, проиллюстрировать и отработать употребление слов в ситуациях общения. Существуют различные виды лексических игр.

Грамматические игры призваны обеспечить умение учащихся практически применять знания по грамматике, активизировать их мыслительную деятельность, направленную на употребление грамматических конструкций в естественных ситуациях общения.

Ролевая игра мотивирует речевую деятельность, так как обучаемые оказываются в ситуации, когда актуализируется потребность что-либо сказать, спросить, выяснить, доказать, чем-то поделиться с собеседником.

Список литературы.

1. Игры для детей, изучающих английский язык. Астафьева М.Д., Сборник игр для детей 8-9 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 64с.
2. Английский язык. 3 класс: учеб. для общеобразовательных организаций / [Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В.]. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2017г
3. «Игровой метод в обучении иностранному языку», Коньшева А.В., издательство «Каро»
4. Коновалова Т.В. Веселые стихи для запоминания английских слов. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2006г.
5. «Стандарты второго поколения»: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. 2-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2018
6. Давыдова З.М. Игра как метод обучения иностранным языкам//Иностр. языки в школе. – 2017.- № 6