

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Новгородской области
Комитет образования Администрации Новгородского муниципального
района
МАОУ "Григоровская ООШ "

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет
Протокол № 6 от «22» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Приказ № 37 от «23» 08 2023 г.

Острова А.В.

Рабочая программа

«Русский язык»

7 класс

по АООП для обучающихся с умственной отсталостью

г. Великий Новгород
2023

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 9 класса составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ); Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ «Григоровская ООШ»; Учебного плана МАОУ «Григоровская ООШ» на 2022-2023 учебный год; Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5 - 9 классы», под редакцией Воронковой В.В. издательство «Просвещение» Москва, 2013 год, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, 6-е издание), которая определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Рабочая программа по русскому языку составлена с учётом интеллектуальных и психологических особенностей обучающегося данного классов и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Материал имеет практическую направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков, максимально связанных с реальной жизнью обучающегося, с целью формирования познавательных интересов повышения мотиваций к обучению; начало работы идет с более легких заданий, увеличение частоты обращений к одной и той же учебной информации; предъявление четких, конкретных инструкций; учитывается замедленный темп деятельности в процессе выполнения заданий.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен концентрически: темы программ по классам повторяются с постепенным наращиванием сведений по каждой теме. В классе для детей с особыми возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале. Для изучения грамматики и правописания отобраны только те сведения, без которых невозможно формирование элементарных орфографических и пунктуационных навыков, развитие устной и письменной речи.

Овладение знаниями по словообразованию при изучении темы «Состав слова» ведёт к развитию лексической стороны речи учащихся, формированию орфографических навыков (правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова, правописание приставок и т.д.). Изучение частей речи способствует формированию морфологических знаний, навыков правописания падежных окончаний существительных и прилагательных, личных окончаний глагола, правописания местоимений.

Последовательное расширение знаний о предложении способствует развитию синтаксической стороны речи, развитию устной и письменной речи. В процессе изучения всего программного материала даются упражнения в связной письменной речи.

Такая структура даёт возможность решать задачи последовательно и комплексно, с учётом трудностей грамматики как науки, особенностей умственно отсталых учащихся.

Цель курса.

Формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, воспитание интереса к родному языку, воспитание гражданственности, нравственных качеств, трудолюбия, самостоятельности.

Задачи курса.

- формирование прочных навыков грамотного письма, развитие орфографической зоркости, функций фонематического анализа;
- обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме на основе работы со словом, предложением, текстом;
- овладение нормами русского литературного языка, обогащение и активизация словаря учащихся, совершенствование грамматического строя речи, развивать навыки словоизменения, словообразования;
- развивать умения делать словесно-логические обобщения, учить выделять главное, существенное;
- развивать навыки межличностного взаимодействия, готовить к самостоятельной жизни, к труду, к общению.

В соответствии с образовательной программой учреждения использован следующий учебно-методический комплект учебников: Русский язык. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская-М.: Просвещение -2014 г.

Программа рассчитана на 102 часов (3 часа в неделю), отклонений в часах от программы нет.

2. Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык».

Личностными результатами изучения курса «Русский язык» в 9 классе является формирование следующих умений:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него.
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения письма и развития речи являются:

Регулятивные УУД (универсальные учебные действия)

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, исторические источники. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

Познавательные УУД:

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема.
 - применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (чтения и развития речи);
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
- умение выступать перед аудиторией сверстников;
- участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений

Учащиеся должны *знать*:

- Алфавит.
- Наиболее распространенные правила правописания слов.
- Главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения.
- Названия частей речи, их значение.

Учащиеся должны *уметь*:

- Писать под диктовку текст, применять правила написания слов.
- Разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов.
- Различать части речи.
- Писать изложение и сочинение.

- Строить простое распространенное предложение с однородными членами, сложное предложение.
- Пользоваться школьным орфографическим словарем.

Учащиеся должны **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- Связо высказываться устно и письменно.
- Применять простые распространенные предложения с однородными членами в устной и письменной речи.
- Оформлять деловые бумаги.

3. Содержание учебного курса

Повторение. Предложение. Текст (6 часов).

Простое предложение с однородными членами с бессоюзной и союзной связью. Союзы **и, а, но**. Знаки препинания.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных членов. Интонация перечисления и сопоставления. Паузы между однородными членами. Логическое ударение на сопоставляемых понятиях

Использование различных грамматических категорий (существительное, прилагательное, глагол) в качестве однородных членов.

Выделение в отрывке литературного произведения смысловых частей, средств связи предложений, образных выражений. Изложение текста.

Состав слова. Текст (10 часов).

Корень. Однокоренные слова.

Приставка, суффикс, окончание. Разбор слова по составу.

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без них.

Части речи (70 часов).

Существительное (13 часов).

Роль в речи. Расширение круга имен существительных за счет слов, обозначающих состояние человека и природы, события, действия, профессии людей, черту характера.

Существительные, близкие и противоположные по значению. Использование их в контексте.

Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Несклоняемые существительные.

Прилагательное (13 часов).

Роль в речи. Расширение круга имен прилагательных за счет обозначения пространственного расположения предметов (*близкий, далекий*), оценочной характеристики (*мужественный, добродушный*).

Правописание родовых окончаний прилагательных. Правописание падежных окончаний единственного и множественного числа.

Местоимение (9 часов).

Значение личных местоимений в речи. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Личные местоимения единственного и множественного числа. 1,2,3-е лицо местоимений.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глагол (18 часов).

Роль в речи. Слова, близкие и противоположные по значению. Неопределенная форма глагола на –ть, -чь, -ти.

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числа (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.

Правописание частицы *не* с глаголами. Значение отрицания.

Выделение из текста глагольной лексики с последующим восстановлением текста с опорой на эту лексику и средства связи.

Отбор глагольной лексики для предполагаемого текста повествовательного характера с опорой на картинку, на предложенную ситуацию. Использование слов, указывающих на последовательность событий, действий (*сначала, потом, затем, наконец*) или на их неожиданность (*вдруг, внезапно*).

Наречие (8 часов).

Наречие как часть речи. Наречие изменяемая часть речи.

Значение наречий в речи. Образование наречий от прилагательных.

Наречия противоположные и близкие по значению.

Наречия, отвечающие на вопрос как? Где? Когда? Куда? Откуда?

Числительное (9 часов). Числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Правописание числительных.

Предложение. Текст (10 часов).

Простое и сложное предложение.

Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных распространённые члены предложений в качестве однородных. Распространённые однородные члены предложений.

Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Повторение (6 часов).

Связная речь

Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и отбором опорных слов.

Изложение с элементами повествования с предварительным анализом текста и составлением плана.

Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала.

Сочинение на материале уроков чтения с предварительным анализом и подготовкой речевого материала.

Изложение описательного текста (описание природы) с предварительным анализом и опорой на план-схему.

Сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему, с отбором речевого материала.

Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему.

Письмо с элементами описания (предмета, места, картины, пейзажа) по данному плану.

4. Основные требования к знаниям и умениям обучающегося

Учащийся должен знать:

- Части речи.
- Наиболее распространённые правила написания слов.

Учащийся должен уметь:

- Писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения.
- Разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов.
- Различать части речи.
- Писать изложение и сочинение.
- Строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение.
- Оформлять деловые бумаги.

- Пользоваться школьным орфографическим словарем.

Учащийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- Связно высказываться устно и письменно.
- Применять простые распространенные предложения с однородными членами в устной и письменной речи.
- Оформлять деловые бумаги.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Фактические сроки и дата прохождения	Характеристика деятельности учащихся
	Повторение	6 часов			
1.	Простые предложения.	1			<i>Различать простые и сложные предложения.</i>
2.	Сложные предложения.	1			Уметь распространять предложения.
3.	Распространённые предложения.	1			<i>Находить</i> однородные члены предложения.
4.	Составление сложных предложений.	1			Составлять сложные предложения при помощи учителя.
5.	Обобщение и закрепление знаний по теме: «Предложение».	1			Отвечать на вопросы учителя. Демонстрировать свои знания.
6.	Проверочная работа по теме: «Предложение». <i>Стартовый контроль.</i>	1			Знать изученные орфограммы. Уметь применять правила при письме.
	Состав слова. Текст.	10 часов			
7.	Корень и однокоренные слова.	<i>1</i>			Находить корень. Определять однокоренные слова.
8.	Образование слов с помощью суффиксов.	<i>1</i>			Знать словообразующую роль суффикса.

9.	Образование слов с помощью приставок.	1			Разбирать слова по составу.
10.	Правописание в корне и приставке.	1			Знать правила правописания гласных и согласных в корне и приставке.
11.	Р/р. Составление рассказа по плану. «Ночевка в лесу»	1			Уметь составлять текст- повествование.
12.	Сложные слова.	1			Иметь представление о сложных словах.
13.	Сложносокращенные слова.	1			Читать сложносокращённые слова.
14.	Состав слова. Закрепление.	1			Знать написание сложных слов.
15.	Р/р. Автобиография.	1			Учиться составлять автобиографию.
16.	Контрольные вопросы и задания.	1			Отвечать на вопросы учителя, выполнять задания, демонстрировать свои знания.
	Части речи. Текст	70 часов			
	Существительное.	13 часов			
17.	Значение предметности.	1			Знать значение существительных в речи.
18.	Существительные, близкие и противоположные по значению.	1			Сознательно использовать существительные, близкие по значению.
19.	Существительные, обозначающие черты характера.	1			Использовать в речи имена существительные, обозначающие черты характера.
20.	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.	1			Использовать в речи имена существительные для сравнения предметов.
21.	Р/р. Деление текста на части по плану.	1			Делить текст на части по плану.
22.	Склонение существительных в единственном и множественном числе.	1			Определять склонение существительных
23.	Правописание безударных окончаний существительных.	1			Знать изученные орфограммы.

24.	Знакомство с несклоняемыми существительными.	1			Иметь представление о несклоняемых существительных.
25.	Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными.	1			Сочетать прилагательные с несклоняемыми существительными.
26.	Употребление глаголов в прошедшем времени с несколькими существительными.	1			Употреблять глаголы в прошедшем времени с несколькими существительными.
27.	Существительное. Закрепление знаний.	1			Уметь объяснять изученные орфограммы. Демонстрация степень усвоения знаний.
28.	Р./р. Составление текста.	1			Составлять текст по готовому плану.
29.	Контрольные вопросы и задания.	1			Уметь применять правила при письме.
	Прилагательное	13 часов			
30.	Прилагательное. Значение признака предмета.	1			Знать признаки прилагательного и его значение в речи.
31.	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.	1			Использовать в речи прилагательные в прямом и переносном значении.
32.	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.	1			Использовать в речи прилагательные в прямом и переносном значении.
33.	Согласование прилагательных с существительными.	1			Согласовать прилагательные с существительными.
34.	Правописание падежных окончаний прилагательных.	1			Знать правописание падежных окончаний прилагательных
35.	Прилагательные, обозначающие признак по принадлежности.	1			Познакомиться с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности.
36.	Склонение прилагательных а мужском и среднем роде на – ий, -ы.	1			Склонять прилагательные.
37.	Склонение прилагательных в женском роде на – бя.	1			Склонять прилагательные.
38.	Склонение прилагательных во множественном числе на – ьи.	1			Склонять прилагательные.

39.	Склонение прилагательных. Закрепление знаний.	1			Демонстрация степень усвоения знаний.
40.	Склонение прилагательных. Закрепление знаний.	1			Демонстрация степень усвоения знаний.
41.	Р./р. Составление объяснительной записки.	1			<i>Учиться составлять объяснительную записку.</i>
42.	Контрольные вопросы и задания.	1			Демонстрация степень усвоения знаний.
	Местоимение	9 часов			
43.	Значение местоимений в речи.	1			Иметь представление о значении личных местоимений в речи.
44.	Употребление местоимений в тексте.	1			Употреблять местоимения в тексте.
45.	Лицо и число местоимений.	1			Уметь различать местоимения по лицам и числам.
46.	Изменение местоимений по падежам.	1			Уметь склонять местоимения.
47.	Правописание местоимений с предлогами.	1			Иметь представление о правописании местоимений с предлогами.
48.	Правописание местоимений 3-го лица.	1			Иметь представление о правописании местоимений
49.	Местоимение. Закрепление знаний.	1			Уметь склонять местоимения .
50.	Р./р. Деловое письмо. Письмо бабушке.	1			Учиться составлять деловое письмо.
51.	<i>Контрольные вопросы и задания</i>	1			Демонстрация степень усвоения знаний.
	Глагол	18 часов			
52.	Глагол. Значение действий предмета.	1			Углубить представления о роли глаголов в речи.
53.	Глаголы, близкие и противоположные по значению.	1			Наблюдать за глаголами, близкими и противоположными по значению.
54.	Использование глаголов для выражения сравнения.	1			Использовать глаголы для выражения сравнения.
55.	Употребление глаголов в прямом и переносном значении.	1			Употреблять глаголы в прямом и переносном значении.

56.	Р./р. Устное сочинение по картине В.Д. Поленова «Московский дворик».	1			При помощи учителя составлять рассказ по картине.
57.	Употребление глаголов со значением отрицания.	1			Упражнять в употреблении глаголов со значением отрицания.
58.	Выделение глаголов в неопределенной форме.	1			Выделять глаголы в неопределенной форме.
59.	Правописание глаголов в неопределенной форме.	1			Знать орфограммы. Уметь применять их при письме.
60.	Различие по лицам и числам.	1			Различать число и лицо глаголов.
61.	Изменение формы, лица и числа глагола.	1			Иметь представление об изменении глаголов.
62.	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	1			Знать орфограммы. Уметь применять их при письме.
63.	Повелительная форма глагола.	1			Иметь представление о повелительной форме глагола.
64.	Правописание глаголов в повелительной форме.	1			Знать орфограммы. Уметь применять их при письме.
65.	Правописание глаголов в повелительной форме.	1			Знать орфограммы.
66.	Использование в речи глаголов в повелительной форме.	1			Упражнять в употреблении в речи глаголов в повелительной форме.
67.	Правописание глаголов. Закрепление знаний.	1			Знать орфограммы. Уметь применять их при письме.
68.	Глагол. Закрепление знаний	1			Демонстрация степень усвоения знаний.
69.	Контрольные вопросы и задания.	1			Демонстрация степень усвоения знаний.
	Наречие	9 часов			
70.	Наречие как часть речи.	1			Иметь представление о наречие.
71.	Наречия, противоположные и близкие по значению.	1			Подбирать наречия противоположные и близкие по значению.
72.	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность.	1			Употреблять наречия с глаголами, обозначающими речевую деятельность.

73.	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значениях.	1			Употреблять сочетания наречий с глаголами в прямом и переносном значениях.
74.	Правописание наречий с глаголами – а и - о на конце.	1			Знать орфограммы. Уметь применять их при письме.
75.	Правописание наречий с глаголами – а и - о на конце.	1			Знать орфограммы. Уметь применять их при письме.
76.	Различие наречий и прилагательных.	1			Различать наречия и прилагательные.
77.	Наречие. Закрепление знаний.	1			Знать изученный материал. Выполнять упражнения.
78.	Наречие. Закрепление знаний.	1			Знать изученный материал. Выполнять упражнения.
	Числительное	8 часов			
79.	Числительное как часть речи.	1			Иметь представление о числительном.
80.	Простые и составные числительные.	1			Иметь представление о простом и составном числительном.
81.	Словосочетания с числительными.	1			Составлять словосочетания с числительными.
82.	Правописание числительных от 5 до 20 и 30.	1			Знать правописание числительных.
83.	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900.	1			Знать правописание числительных.
84.	Различие числительных с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова.	1			Различать числительные с мягким знаком на конце и в середине слова.
85.	Правописание числительных 90, 200, 300, 400.	1			Знать правописание числительных.
86.	Числительные. Закрепление знаний.	1			Демонстрировать знания и умения.
	Предложение. Текст	10 часов			
87.	Различие простых и сложных предложений.	1			Различать простые и сложные предложения.
88.	Союз <i>и</i> в простых и сложных предложениях.	1			Знать правописание предложений с союзом <i>и</i> .

89.	Сложные предложения с союзом <i>что</i> .	<i>1</i>			<i>Знать правописание предложений с союзом что.</i>
90.	Сложные предложения с союзом <i>чтобы</i> .	<i>1</i>			<i>Знать правописание предложений с союзом чтобы.</i>
91.	Сложные предложения с союзом <i>потому что</i> .	<i>1</i>			<i>Знать правописание предложений с союзом потому что.</i>
92.	Сложные предложения с союзом <i>когда</i> .	<i>1</i>			<i>Знать правописание предложений с союзом когда.</i>
93.	Сложные предложения. Закрепление знаний.	<i>1</i>			Знать изученные орфограммы. Уметь применять их при письме.
94.	Сложные предложения. Закрепление знаний.	<i>1</i>			Знать изученные орфограммы. Уметь применять их при письме.
95.	Предложение. Закрепление знаний.	<i>1</i>			Демонстрация степень усвоения знаний по теме.
96.	<i>Итоговый контроль.</i>	<i>1ч.</i>			Демонстрация знания.
	Повторение	6 часов			
97.	Состав слова.	<i>1</i>			Знать изученные орфограммы. Уметь применять их при письме. <i>Демонстрировать</i> степень усвоения знаний и умений, полученных за учебный год.
98.	Части речи, имеющие общий корень.	<i>1</i>			
99.	Словосочетания, состоящие из разных частей речи.	<i>1</i>			
100.	Простые и сложные предложения.	<i>1</i>			
101.	Разбор простых и сложных предложений по членам предложений.	<i>1</i>			
102.	Предложение. Итоговый урок.	<i>1</i>			