

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы» под редакцией Воронковой В. В., 2010 г., и требованиями основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Григоровская ООШ».

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

* Закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ.
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 (ред. от 22.09.11) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования».
* ООП НОО МАОУ «Григоровская ООШ»
* Методическое письмо МО РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – VIII видов»,

Ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

учебник А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова. Русский язык. 4 класс: учебник для специальных (коррекционных)образовательных учреждений VIII вида – Москва: «Просвещение», 2013г.

**1. Общая характеристика предмета.**

Рабочая программа построена по концентрическому принципу, особенность которого состоит в расчленении сложных грамматических понятий и умений на их составляющие элементы. Данный принцип позволяет постепенно увеличивать количество связей, лежащих в основе понятия, расширять языковую и речевую базу для отработки умений и навыков, создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала.

***Цель:***

* расширение речевой базы учащихся, восполнение пробелов речевого развития;
* подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в старших классах.

***Задачи:***

* обучение правильному построению и употреблению в речи простых предложений.
* целенаправленное обучение учащихся связной устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
* формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
* совершенствование произносительной стороны речи;
* формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;
* уточнение, расширение и активизация словарного запаса;

Обучение русскому языку в 4 классе носит элементарно-практический характер. В процессе обучения у учащихся последовательно формируется умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать языковой материал, давать простейшие объяснения. Обучающиеся приобретают начальные сведения о фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, ударных и безударных гласных, о звонких и глухих согласных, о твердых и мягких и т. д. Обучающиеся получают понятие о предложении, узнают, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Формируется умение составлять и различать предложения по интонации; учащиеся овладевают пунктуационными навыками постановки точки, знака вопроса, восклицательного знака. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составлении предложения из слов. Задача учителя дать понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основных грамматических тем в 5 классе. Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний. Совершенствуются графические навыки. В начальных классах звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. В процессе практических упражнений изучаются различные разряды слов — названий предметов, действий, признаков.

В начальных классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и т. д. Задача учителя формировать навыки связных устных и письменных высказываний.

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (контрольные работы и диктанты) и устный опрос.

**2. ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком. Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**3. место учебного предмета в учебном плане**

В 4 классе на изучение русского языка отводится 102 часа в год (3 часа в неделю).

**4. Результаты изучения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными результатами** изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного материала) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**5. СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы** | **Кол-во часов** | **Краткое содержание раздела** |
| Повторение  (предложение) | 4 | Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Связь слов в предложении. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме.  Выражение в предложении законченной мысли. |
| Звуки и буквы. | 48 | Алфавит. Употребление **ь** на конце и в середине слова. Разделительный **ь** перед гласными **е, ё,ю,я,и**.   Сочетания гласных с шипящими. Правописание **жи, ши,** **ча,ща,чу,щу**.   Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.  Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (*водá — вóды*) или подбора по образцу родственных слов (*водá — вóдный*)*.* |
| Слово. | 31 | Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.    Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги **до, без, под, над, около, перед.** Раздельное написание предлогов с другими словами.      Разделительный **ъ***.* Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике. |
| Предложение. | 19 | Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о  ком  или о чем  говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).  Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). |

***Календарно-тематическое планирование по предмету русский язык, 4класс***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Изучаемый раздел,**  **тема учебного материала** | **Кол.**  **час** | **Факт. срок.** | | | **Характеристика учебной деятельности** | **ТСО,ИКТ, нагляд.** | | |
| 1 | Предложение. Выражение в предложении законченной мысли. | 1 |  | | Знать понятие о предложении.  Связи слов в предложении.Уметь заканчивать мысль и правильно записывать предложения.Выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий в школе и дома.Уметь изменять слова, данные в начальной форме, по смыслу. Работать с учебником: оглавлением,вопросами и заданиями к учебному тексту, схемами. | | | Таблицы. |
| 2 | Связь слов в предложении. | 1 |  | | Тест. |
| 3 | Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам. | 1 |  | | Знать правило написания предложения: большая буква - в начале предложения,  точка – в конце.  Составлять предложения с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в нач. форме.Правильно и осознанно читать вслух (с соблюдением интонации, логического уд).  Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.  Оформлять тетради и письменные работы в соответствии с принятыми нормами. | | | Схемы. |
| 4 | Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. | 1 |  | | Схемы. |
| 5 | Алфавит. Звуки и буквы. | 1 |  | | З. алфавит, расположение слов в алфавит. порядке в словаре, отличие звука от буквы.  Уметь находить слова в словаре.  Упорядочивать информацию по алфавиту. | | | Предметные и сюжетные картинки; карточки-схемы; схемы предложений; простые карандаши |
| 6-7 | Расположение слов в алфавитном порядке. | 2 |  | | Знать порядок букв в русской азбуке.  Уметь располагать слова в алфавитном порядке.  Уметь слушать учителя. | | | Карточки с предложениями, со словарным словом; сюжетные картинки. |
| 8 | Гласные и согласные звуки. | 1 |  | | Знать гласные и согласные звуки.  Уметь различать гласные и согласные звуки и буквы.  Уметь классифицировать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно - следственные связи. | | | Набор предметных картинок, игрушек; карточка со словарным словом. |
| 9-10 | Звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные. | 2 |  | | Знать различие звонких и глухих, мягких и твёрдых согласных.  Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные на слух, в произношении, написании. Уметь чисто и скоро писать. | | | Карточки с предложениями; счетные палочки. |
| 11 | Употребление Ь для обозначения мягкости согласных. | 1 |  | Знать правописание мягкого знака на конце и середине слова  Уметь анализировать слова по звуковому составу.  Находить в учебнике указанные упражнения, задания.  Уметь обозначать мягкость согласных на письме Ь знаком.  Работать с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями. | | | | Карточки с предложениями; сюжетные картинки. |
| 12 | Правописание Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. | 1 |  | Алфавит; две стопки книг; простой карандаш; массажные мячи |
| 13 | Правописание Ь для обозначения мягкости согласных в середине слова. | 1 |  |
| 14 | Разделительный мягкий знак. Слитное и раздельное произношение согласного и гласного звуков. | 1 |  | Знать значение разделительного мягкого знака.  Уметь читать слоги и слова с разделительным Ь знаком.  Находить в учебнике указанные упражнения, задания. | | | | Карточка со словарным словом; предметная картинка: картофель; «Незнайка». |
| 15-16 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 2 |  | Знать правописание слов с разделительным мягким знаком.  Уметь объяснять правописание слов с разделительным Ь знаком, писать слова с разделительным Ь знаком. Контролировать правильность выполнения работы. | | | | Карточка со словарным словом; предметные картинки; тетрадь с загадками. |
| 17-18 | Дифференциация слов с разделительным Ь и Ь смягчающим. | 2 |  | Знать правописание раздел. Ь и Ь, обозначающего мягкость согласных на конце и в середине слова.  У. различать слова с разделит. Ь и Ь, обозначающим мягкость согласных на конце и в середине слова.  У. классифицировать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно - следственные связи. | | | | Карточка со словарным словом; папка «Мягкий знак». |
| 19 | Перенос слов. | 1 |  | Знать правило переноса части слова.  Уметь переносить слова с разделительным Ь знаком.  Применять изученные правила. | | | | Массажные мячи; карточка с «ь» знаком. |
| 20 | **Контрольный диктант № 1 «Разделительный мягкий знак».**  Друзья | 1 |  | Знать правописание Ь мягкого знака.  Уметь писать под диктовку предложения и тексты (I-II гр).Списывать печатный текст (III – IV гр).  Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку. | | | | Текст диктанта; простой карандаш; тетради для к/р |
| 21 | Работа над ошибками. Дополнение предложений по вопросам. | 1 |  | Знать изученные орфограммы.  Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.  Уметь видеть и исправлять ошибки на изученные правила. | | | | Плакат «Лесенка»; простой карандаш; словарные слова |
| 22 | Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи–ши, ча–ща, чу–щу. | 1 |  | Знать правописание гласных после шипящих.  Уметь правильно писать сочетания гласных с шипящими: жи – ши, ча – ща, чу – щу.  Выполнять инструкции, точно следовать образцу.Оценивать свою учебную деятельность и деятельность одноклассников по заданному алгоритму. | | | | Индивидуальные карточки с заданиями; таблицы-опоры. |
| 23 | Упражнения в написании гласных после шипящих. | 1 |  |  |
| 24 | Парные звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |  | Знать парные звонкие и глухие согласные.  Уметь сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах.  Выполнять советы учителя по соблюдению основных правил гигиены учебного труда. | | | | Плакат с парными согласными; карточки со словарными словами; сигнальные карточки. |
| 25 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Подбор проверочных слов. | 1 |  | Знать правописание звонких и глухих согласных на конце слова.  Уметь проверять написание звонкой и глухой согласной на конце слова путем изменения формы слова.  Уметь планировать текущую работу. | | | | План рассказа; карточки с предложениями. |
| 26 | **Контрольный диктант № 2 «Гласные после шипящих». Осень.** | 1 |  | Знать правописание гласных после шипящих.  Списывать печатный текст (III – IV гр).  Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку. | | | | Текст диктанта. |
| 27 | Работа над ошибками. Правописание звонких и глухих согласных в середине слов. Подбор проверочных слов. | 1 |  | Знать правописание звонких и глухих согласных в середине слова.  У. проверять написание звонкой и глух. согласной в середине слова путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родст-х слов.  Уметь организовать свое рабочее место. | | | | Карточки с буквами, со словарными словами; предметные картинки. |
| 28 | Упражнения на правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. | 1 |  | Знать изученные орфограммы.  Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.  Уметь видеть и исправлять ошибки на изученные правила. | | | | Правило; карточки со словарными словами; согласные буквы. |
| 29 | Объяснение написания слов со звонким или глухим согласным на конце слова. | 1 |  | Знать правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.  Уметь объяснять правописание звонкой и глухой согласной на конце и в середине слова  Грамотно и логически правильно излагать собственные мысли. | | | | Индивидуальные карточки с заданиями; таблицы-опоры. |
| 30 | Объяснение написания слов со звонким или глухим согласным в середине слова. | 1 |  |
| 31 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |  | Уметь проверять написание звонкой и глухой согласной на конце и в середине слова путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.    Правильно списывать текст с доски или учебника. | | | | Карточка со словарным словом; предметные картинки; тетрадь с загадкам. |
| 32 | Правописание звонких и глухих согласных в середине слова. | 1 |  |
| 33 | Упражнения на правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. | 1 |  | Знать правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова  Уметь подбирать проверочные слова.  Уметь объяснять, оказывать помощь, принимать помощь товарища.  Уметь правильно писать слова со звонкой и глухой согласной на конце и в середине слова.  Нацеливать себя на выполнение поставленных задач. | | | | Карточки с буквами, со словарными словами; предметные картинки. |
| 34 | Проверочная работа по теме: «Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова». | 1 |  |  |
| 35 | Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. | 1 |  | Знать о смыслоразличительной роли ударения.  Уметь правильно ставить ударение.  Следить за правильной осанкой на рабочем месте. | | | | Карточка со словарным словом; презентация; тетрадь с загадками. |
| 36 | Ударные и безударные гласные. | 1 |  | Знать: ударение в слове может быть только одно.  Уметь выделять ударные и безударные гласные.  Четко и правильно осознавать цель своей работы. | | | | Плакат со словами |
| 37 | Правописание ударных гласных. | 1 |  | Знать правописание ударных гласных.  Уметь различать гласные ударные и безударные.  Участвовать в диалоге. | | | |  |
| 38 | Правописание безударных гласных. | 1 |  | Знать правописание безударных гласных.  Уметь сопоставлять гласные в ударных и безударных слогах.  Правильно списывать текст с доски или учебника.  Уметь объяснять правописание безударной гласной.  Использовать образцы в процессе самостоятельной работы. | | | | Предметные картинки; простой карандаш; массажные мячи.  Текст; план. |
| 39 | Сопоставление написания гласных в ударных и безударных слогах. | 1 |  |
| 40 | Правописание безударных гласных. | 1 |  | Карточка со словарным словом; простой карандаш. |
| 41 | Проверка написания слов с безударной гласной. | 1 |  | Знать правописание безударных гласных.  Уметь проверять написание безударной гласной путем изменения формы слова (*водá — вóды*)  Оценивать элементарно уровень овладения одноклассниками учебным материалом.  Оценивать правильность выполнения заданий, упражнений. | | | | Карточки со словами; газета; простой карандаш; карточка со словарным словом. |
| 42 | Обучение применению правила. | 1 |  |
| 43 | Упражнения в правописании безударных гласных. | 1 |  | Карточка со словарным словом; простой карандаш |
| 44 | **Контрольный диктант № 3 «Правописание безударных гласных».** Зима. | 1 |  | Знать правописание безударных гласных.  Списывать печатный текст (III – IV гр).  Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку. | | | |  |
| 45 | Работа над ошибками. Подбор слов на изученные орфограммы. | 1 |  | Знать изученные орфограммы.  Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.  Уметь видеть и исправлять ошибки на изученные правила. | | | | Карточка со словарным словом; предметные картинки; тетрадь с загадками |
| 46 | Непроверяемые безударные гласные. Орфограф-й словарь. | 1 |  | Знать правописание изученных словарных слов.  Уметь пользоваться орфографическим словарем.  Уметь пользоваться словарем. | | | | Блок-сигналы, карточки со словами, снежинки буквы,презентация. |
| 47 | Дифференциация слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. | 1 |  | Знать правописание безударных гласных и изученных словарных слов.  Уметь дифференцировать слова с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.  Уметь сравнивать, классифицировать. | | | | Предметные картинки; карточки со словарными словами; красный карандаш |
| 48 | Дифференциация изученных орфограмм. | 1 |  | Знать изученные орфограммы.  Уметь дифференцировать изученные орфограммы.  Обращаться к учебнику при выполнении проверки работы.  Слушать товарища, подвергая ответ простейшему анализу. | | | | простой карандаш; массажные мячи. |
| 49 | Упражнения в написании слов на изученные орфограммы | 1 | Индивидуальные карточки с заданиями; таблицы-опоры. |
| 50 | **Контрольный диктант №4 «Непроверяемые безударные гласные» Семья.** | 1 |  | Знать правописание изученных словарных слов.  Списывать печатный текст (III – IV гр).  Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку. | | | | Текст диктанта; |
| 51 | Работа над ошибками. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. | 1 |  | Знать изученные орфограммы.  Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.  Уметь видеть и исправлять ошибки на изученные правила. | | | | Предметные картинки; |
| 52 | Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным. | 1 |  | Знать свой адрес и адреса родных.  Уметь составлять и писать письма родным под руководством учителя.  Уметь задавать уточняющие вопросы. | | | | Карточки со словарными словами; красный карандаш. |
| 53 | Названия предметов. Классификация слов и постановка вопросов кто? что? к словам, обозначающим названия предметов. | 1 |  | Знать названия предметов, ставить вопросы.  Уметь выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов, ставить вопросы к словам, обозначающим названия предметов.  Использовать образцы при выполнении домашних заданий. | | | | Плакат «Предметы»; предметные картинки; карточки со словарными словами. |
| 54 | Изменение слов, обозначающих названия предметов, по числам. | 1 |  | Знать названия предметов.  Уметь правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи с другими словами в предложении.  Слушать объяснение учителя. | | | | Карточки с изображением трех предметов; карточки со словарными словами. |
| 55 | Изменение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам. | 1 |  | Знать вопросы, на которые отвечают слова, обознач-е названия предметов.  Уметь изменять слова, обозначающие названия предметов, по вопросам.  Уметь составлять план ответа, связно высказываться. | | | | Предметные картинки; простой карандаш; линейка. |
| 56 | Названия действий предметов. | 1 |  | Знать названия действий.  Уметь ставить вопросы к словам, обозначающим названия действий. Придерживаться заданного темпа работы. | | | | Плакат «Названия действий»; |
| 57 | Изменение формы слова, обозначающего названия действий, по вопросам. | 1 |  | Знать вопросы, на которые отвечают слова, обознач-е названия действий.  Уметь изменять форму слова, обозначающего названия действий, по вопросам.  Элементарно обосновывать высказанное суждение. | | | | Фишки; сюжетные картинки; простой карандаш; словарное слово. |
| 58 | Выделение названий предметов и действий в тексте по вопросам. | 1 |  | Знать названия предметов и действий.  Уметь находить в тексте по вопросам слова, обозначающие названия предметов и действий, правильно согласовывать их в связи друг с другом, правильно выражать свои мысли (мон. речь). | | | | Сюжетная картинка по теме: «Квартира» |
| 59 | Названия признаков предметов. | 1 |  | Знать названия признаков.  Уметь называть признак (качество) предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие? Уметь анализировать. | | | | Чебурашка; корзина с игрушками; простой карандаш. |
| 60 | Изменение слов, обозначающих названия признаков, по вопросам. | 1 |  | Знать вопросы, на которые отвечают слова, обозначение названия признаков.  Уметь изменять слова, обозначающие названия признаков, по вопросам. Уметь ставить вопросы к словам, обозначающим названия признаков. Планировать текущую работу. | | | | Слова – признаки; плакаты со словарными словами. |
| 61 | Связь слов – предметов.  Связь слов – признаков. | 1  1 |  | Знать названия признаков и названия предметов.  Уметь согласовывать слова, обозначающие названия признаков, со словами, обозначающими названия предметов. | | | | Карточки со словами; простой карандаш; линейка; массажные мячи. |
| 62 | Определение названий предметов, действий, признаков в тексте по вопросам. | 1 |  | Знать названия предметов, действий, признаков.  Уметь      различать названия предметов, действий, качеств в тексте по вопросам, правильно употреблять их в связи друг с другом.  Правильно списывать текст с доски, учебника. | | | | Предметные картинки птиц; простой карандаш; линейка. |
| 63 | **Контрольный диктант №5 «Названия предметов, действий и признаков».** В деревне. | 1 |  | Знать названия предметов, действий, признаков.  Списывать печатный текст (III – IV гр). | | | | Текст диктанта; |
| 64 | Работа над ошибками. Описание несложных знакомых предметов и картин по вопросам. | 1 |  | Знать изученные орфограммы.  Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.  Уметь видеть и исправлять ошибки на изученные правила. | | | | Индивидуальные карточки с заданиями; таблицы-опоры. |
| 65 | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, сёл, улиц. | 1 |  | Знать имена собственные: имена, фамилии, клички животных, названия городов, сёл, улиц.  Уметь писать имена собственные с большой буквы.  Уметь планировать текущую работу. | | | | Презентация; карточка со словарным словом; красный карандаш. |
| 66 | Большая буква в названиях рек, морей, озер, гор. | 1 |  | Знать имена собственные: названия рек, морей, озер, гор.  Уметь писать имена собственные с большой буквы.  У. объяснять, оказывать помощь, принимать помощь товарища. | | | | Карточка со словарным словом; красный карандаш. |
| 67 | Упражнения в правописании имен собственных. | 1 |  | Знать правописание имён собственных.  У. различать имена собственные от имён нарицательных.  Сравнивать полученные результаты с учебной задачей. | | | | Конверты; образец письма, адреса; массажные мячи |
| 68 | Предлог как отдельное слово. Правописание предлогов. | 1 |  | Знать: предлог - отдельное слово.  Уметь выделять предлог из потока речи.  Уметь анализировать. | | | | Индивидуальные карточки с заданиями; таблицы-опоры. |
| 69 | Раздельное написание предлогов *без, под, над, около, перед, до.* | 1 |  | Знать правописание предлогов.  Уметь выделять предлоги и писать их раздельно с другими словами.  Планировать текущую работу.  Уметь правильно употреблять предлоги в речи.  Уметь чисто и скоро писать. | | | | Плакат «Предлоги»; сюжетные картинки; карточка со словарным словом. |
| 70 | Правильное употребление предлогов в речи. | 1 |  |
| 71 | Дописывание предложений. Подбор нужных предлогов | 1 |  | Знать правописание предлогов  Уметь раздельно писать предлоги с другими словами.  Уметь правильно выражать свои мысли (монологическая речь). | | | | Набор карточек с предлогами; табличка со словарным словом. |
| 72 | **Контрольный диктант №6 «Предлоги».** Обед**.** | 1 |  | Знать правописание предлогов.  Уметь писать под диктовку предложения и тексты (I-II гр).  Списывать печатный текст (III – IV гр). | | | | Текст диктанта; |
| 73 | Работа над ошибками.  Составление предложений, используя вопросы. | 1 |  | Знать изученные орфограммы.  Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.  Уметь видеть и исправлять ошибки на изученные правила. | | | | Индивидуальные карточки с заданиями; таблицы-опоры. |
| 74 | Разделительный твердый знак. | 1 |  | Знать правописание разделительного твердого знака.  Уметь писать слова с разделительным твердым знаком.  Уметь доводить начатую работу до конца. | | | | Сюжетная картинка; массажные мячи. |
| 75 | Родственные слова. Выделение общей части и установление общности смысла. | 1 |  | Знать понятие «родственные слова».  Уметь выделять общую часть родственных слов и устанавливать общность смысла.  Сравнивать полученные результаты с учебной задачей, с планом её выполнения. | | | | Плакат с нарисованным деревом; карточки со словарными словами; массажные мячики. |
| 76-77 | Выделение корня.  Подбор родственных слов. | 1  1 |  | Знать понятие «корень».  Уметь выделять общую часть родственных слов – корень. Подбирать родственные (однокоренные) слова и правильно использовать их в речи. Уметь анализировать. | | | | Предметные картинки; |
| 78 | **Контрольный диктант №7 «Родственные слова».** Весна. | 1 |  | Знать понятие «родственные слова».  Списывать печатный текст (III – IV гр). | | | |  |
| 79 | Работа над ошибками. Составле ние рассказа по сюжетным картинкам и опорным словам. | 1 |  | Знать изученные орфограммы.  Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.  Уметь видеть и исправлять ошибки на изученные правила. | | | | Карточки со словами для каждого ученика. |
| 80 | Подбор родственных слов. | 1 |  | Знать понятие «родственные слова».  У. подбирать родствен. слова и объяснять значение.  У. доводить работу до конца, оценивать свои возможности. | | | | Предметные картинки; карточки со словами; массажные мячи. |
| 81 | Единообразное написание безударной гласной в корне родственных слов. | 1 |  | Знать правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.  Уметь подбирать родственные (однокоренные) слова и следить за единообразным написанием корня в группе родственных слов.  Уметь доводить начатую работу до конца, правильно оценивать свои возможности. | | | | Серия картинок; простой карандаш; массажный мяч  Табличка у каждого ученика; простой карандаш; массажные мячи. |
| 82 | Единообразное написание звонкой и глухой согласной в корне родственных слов. | 1 |  |
| 83 | Определение проверочных слов в группе родственных слов. | 1 |  | Знать понятие «родственные слова».  У. определять проверочные слова в группе родственных слов.  У. классиф-ть, устанавливать причинно - следственные связи. | | | | Текст диктанта; тетради для к/р; простой карандаш. |
| 84 | Предложение как единица речи и выражение законченной мысли. | 1 |  | Знать понятие о предложении.  Уметь заканчивать мысль и правильно записывать предложения, выделять предложения из потока речи и текста.  Работать с основными компонентами учебника: оглавлением,  вопросами и заданиямик учебному тексту, схемами. | | | | Карточки с рисунками и буквами; простой карандаш; массажные мячики. |
| 85 | Членение речи на предложения. | 1 |  |
| 86 | Расположение слов в предложении в определенном порядке. | 1 |  | З. правило написания пред-я: большая буква - в начале предложения, точка – в конце.  Уметь восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.  Оформлять тетради и письменные работы в соответствии с принятыми нормами | | | | Карточки с рисунками и буквами; простой карандаш; массажные мячики. |
| 87 | Предложение. Связь слов в предложении. | 1 |  | Знать правило написания предложения: большая буква - в начале предложения, точка – в конце.  Уметь изменять слова в предложении по смыслу.  Выполнять советы учителя по подготовке рабочего места  Уметь изменять слова в предложении по вопросам.  Нацеливать себя на выполнение поставленной задачи.  Уметь устанавливать связь между словами в предложении по вопросам. Умение объяснять, оказывать помощь. | | | | Карточки с рисунками и буквами; |
| 88 | Изменение слов в предложении по вопросам. | 1 |  |
| 89 | Постановка вопросов к словам в предложении. | 1 |  |
| 90 | Упражнения в дополнении предложений по вопросам. | 1 |  | Знать правило написания предложения: большая буква - в начале предложения, точка – в конце.  Уметь дополнять предложения по вопросам.Сравнивать полученные результаты с учебной задачей, с планом её выполнения.  Уметь распространять предложения.Уметь доводить начатую работу до конца, правильно оценивать свои возможности. | | | | Предметные и сюжетные картинки; карточки-схемы; |
| 91 | Распространение предложений. | 1 |  | Сюжетная картинка; карточки с вопросами; простой карандаш; массажные мячи. |
| 92 | Повествовательные и вопросительные предложения. | 1 |  | Знать знаки препинания в конце повествовательных и вопросительных предложений  Уметь при чтении правильно передавать интонацию вопросов и ответов.  Знать знак препинания в конце вопросительного предложения ( ? ).  Уметь строить вопросительные предложения.  Правильное и осознанное чтение вслух предложений (с соблюдением интонации, пауз, логического ударения, для передачи точного смысла высказывания). | | | | Предметные и сюжетные картинки; карточки-схемы; схемы предложений; простые карандаши |
| 93 | Построение вопросительных предложений. | 1 |  | Конверты со словами (на каждого ученика) |
| 94 | Восклицательное предложение и его интонационное оформление. | 1 |  | Знать знак препинания в конце восклицательного предложения ( ! ).  Уметь при чтении правильно передавать интонацию восклицательного предложения.  Знать значение знаков препинания в конце предложений.  У. правильно ставить знаки препинания в конце разных по интонации предложений.  Правильное и осознанное чтение вслух предложений (с соблюдением интонации, пауз, логического ударения, для передачи точного смысла высказывания). | | | | Карточки с предложениями; счетные палочки; карточка со словарным словом. |
| 95 | Постановка знаков препинания в конце разных по интонации предложений. | 1 |  | Сюжетная картинка; карточки с вопросами; простой карандаш; массажные мячи. |
| 96 | **Контрольный диктант №8**  **«Знаки препинания в конце предложения».** Белка. | 1 |  | Знать значение знаков препинания в конце предложений.  Списывать печатный текст (III – IV гр).  Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку. | | | | Толковый словарь. |
| 97 | Работа над ошибками. Понятие о сказуемом. | 1 |  | Знать вопросы, на которые отвечают сказуемые.  Уметь выделять сказуемые в предложениях.  Уметь выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи. | | | | Индивидуальные карточки с заданиями; таблицы-опоры. |
| 98 | Выделение сказуемого в предложении. | 1 |  |
| 99 | Понятие о подлежащем. Выделение подлежащего в предложении. | 1 |  | Знать вопросы, на которые отвечают подлежащие.  Уметь выделять подлежащие в предложениях.  Планировать текущую работу. | | | | Индивидуальные карточки с заданиями; таблицы-опоры. |
| 100 | Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения. Второстепенные члены предложения | 1 |  | Главные члены предложения.  Уметь выделять подлежащие и сказуемые в предложениях.  Уметь чисто и скоро писать. Второстепенные члены предложения.  Уметь определять второстепенные члены предложения.  Оценивать свою учебную деятельность и деятельность одноклассников по заданному алгоритму. | | | | Карточка со знаком вопроса; карточка со словарным словом и предметной картинкой. |
| 101 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием №9 «Главные и второстепенные члены предложения».**  Наш сад. | 1 |  | Главные и второстепенные члены предложения.  Списывать печатный текст (III – IV гр).  Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку. | | | |  |
| 102 | Работа над ошибками. Повторение. Главные и второстепенные члены предложения | 1 |  | Оценивать свою учебную деятельность и деятельность одноклассников по заданному алгоритму. | | | | Предметные картинки |

**7. Учебно – методическое обеспечение**

**1. Библиотечный фонд**

*- учебники*

Аксенова А.К, Галунчикова Н.Г. Русский язык. 4 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – Москва: «Просвещение», 2013г.

*- методические пособия*

1. Аксёнова А.К. «Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе». - М.,2010.
2. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. «Дидактические игры на уроках русского языка в

1 – 4 классах вспомогательной школы ». – М., 2008.

1. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. «Сборник диктантов для вспомогательной школы». – М., 2005.
2. Волина В. «Занимательное азбуковедение». – Москва, «Знание», 2004г.;
3. Воронкова В.В. «Обучение грамоте и правописанию в 1 – 4 классах вспомогательной школы». – М., 2008.
4. Карпова Е.В. «Дидактические игры в начальный период обучения». – Ярославль, 2009.
5. Львов М.Р., Рамзаева Т.Г., Светловская Н.Н. «Методика обучения русскому языку в начальных классах» - М., 2009.
6. «Обучение учащихся I-IV классов вспомогательной школы»./ Под ред. В.Г. Петровой; М., 2007.
7. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. «Толковый словарь русского языка». – М.,2010.

**2. Технические средства обучения**

- ноутбук

- принтер