

Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение «Григоровская основная
общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
А.В. Осетрова



Рассмотрена
на заседании Педагогического совета
протокол № 6 от 22.08.2023г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Речевая практика»

для детей с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

3 класс

Разработал
учитель начальных классов
Данько Наталья Станиславовна

Великий Новгород

2023г

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Устная речь» составлена на основе программы «Русский язык» (авторы – А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская), опубликованной в сборнике «Программы СКОУ VIII вида. 0-4 классы» под ред. И.М. Бгажноковой. СПб, Просвещение. Введение в программу Русский язык раздела «Устная речь» (0-4-е классы) обусловлено несовершенством речевой практики умственно отсталых дошкольников, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации.

Задачи раздела «Устная речь»:

- Способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся.
- Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей
- Расширение активного, пассивного словарного запаса.
- Формировать выразительную сторону речи
- Учить строить устные связные высказывания; формировать речевые умения: самостоятельно отвечать на вопросы, конструировать простые высказывания.
- Воспитывать культуру речевого общения, умение участвовать в беседе.
- Составление сочинений – описаний по личным наблюдениям, устного пересказа по сюжетным картинкам после совместного разбора.
- Расширение кругозора обучающегося, воспитанника на основе углубления уже имеющихся понятий (погода, времена года и т.д.)
- Развитие наблюдательности на предметных уроках и во время экскурсий.

Раздел «Устная речь» включает в себя несколько подразделов:

1. *Аудирование.* Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь.
2. *Дикция и выразительность речи.* Ориентирует учителя на отработку у школьников четкости произношения, его эмоциональной выразительности.
3. *Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.* В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими.
4. *Культура общения.* Его содержание нацеливает учителя на проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей,
- выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми,
- сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя),
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями,
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя, участвовать в беседе.

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Словарь	Дата
1	Речь как средство передачи мыслей, чувств, знаний	речь	
2	Речевая ситуация «Моя семья»	Дом, семья, родственники, родители, родня	
3	Речевая ситуация «Моя семья»		
4	Речевая ситуация «Моя семья»		
5	Речевая ситуация «Моё любимое занятие»	Мыть, чистить, влажная уборка	
6	Речевая ситуация «Моё любимое занятие»	Чтение, библиотека, книги, сказки, рассказы	
7	Речевая ситуация «Моё любимое занятие»	Телевизор, мультфильмы, компьютер, игры, игрушки	
8	Устная и письменная речь	Разговор, рассказ, вывески, афиши, газеты, журналы	
9	Речевая ситуация «Письмо другу»	Письмо, учёба, отдых	
10	Речевая ситуация «Письмо другу»		
11	Речевая ситуация «Письмо другу»		
12	Речевая ситуация «Разговор с мамой»		
13	Речевая ситуация «Разговор с мамой»		
14	Речевая ситуация «Разговор с мамой»		
15	Экскурсия в магазин. Отдел канцтоваров	Магазин, продавец, покупатель, товар, кассир, касса, чек, деньги, цена, стоимость	
16	Речевая ситуация «В магазине»		
17	Речевая ситуация «В магазине»		
18	Речевая ситуация «В магазине»		
19	Голос. Сила голоса. Громкая, спокойная, шёпотная речь	Голос, сила голоса	
20	Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса.		
21	Речевая ситуация «У тебя в гостях друг/подруга»	Разговор, совместные занятия	
22	Речевая ситуация «У тебя в гостях друг/подруга»		
23	Речевая ситуация «У тебя в гостях друг/подруга»		
24	Речевая ситуация «Мой класс»	Класс, кабинет, этаж, порядок, чистота, парты, стол, шкафы, стулья	
25	Речевая ситуация «Мой класс»		
26	Речевая ситуация «Мой класс»	Урок, учёба, учусь, играю	
27	Темп речи.	Быстрый, медленный, умеренный	
28	Речевая ситуация «Мои любимые сказки»	Автор, тема, содержание	
29	Речевая ситуация «Мои любимые сказки»		
30	Речевая ситуация «Мои любимые сказки»		
31	Повторение. Сила голоса. Темп речи.		
32	Повторение. Сила голоса. Темп речи.		
33	Тон речи. Передача чувств с помощью разного тона речи	Ровный, вежливый	
34	Упражнения в выражении речью различных чувств: радости, удивления, жалости, гнева, грусти, страха и др.	радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.	
35	Упражнения в выражении речью различных чувств: радости, удивления, жалости, гнева, грусти, страха и др.		
36	Речевая ситуация «Я - пассажир»	Транспорт, автобус, троллейбус, пассажир, кондуктор, проезд, билет, сиденье	
37	Речевая ситуация «Я - пассажир»		
38	Речевая ситуация «Я - пассажир»		
39	Речевая ситуация «Разговор по телефону»	Трубка телефона, мобильный телефон, звуковой сигнал, разговор, начало, прощание, извинение, приглашение, просьба, информация, краткость, телефоны	
40	Речевая ситуация «Разговор по телефону»		
41	Речевая ситуация «Разговор по телефону»		

		службы спасения	
42	Мимика и жесты. Использование в различных ситуациях для выражения различных чувств	Мимика, жесты	
43	Речевая ситуация «Моя будущая профессия»	Профессия, строитель, кулинар, маляр, швея	
44	Речевая ситуация «Моя будущая профессия»		
45	Речевая ситуация «Моя будущая профессия»		
46	Знакомство с жестами. Подкрепление и замена жестом речевых моментов. Этика жестов в общении		
47	Практические упражнения.		
48	Речевая ситуация «Разговор по секрету»	Секрет, тайна, доверие	
49	Речевая ситуация «Разговор по секрету»		
50	Речевая ситуация «Разговор по секрету»		
51	Повторение. Мимика и жесты.		
52	Выражение просьбы.		
53	Речевая ситуация «В библиотеке»	Библиотека, библиотекарь, книги, разговор с библиотекарем, выражение просьбы	
54	Речевая ситуация «В библиотеке»		
55	Речевая ситуация «В библиотеке»		
56	Знакомство. Речевое общение с хорошо и малознакомыми людьми.		
57	Речевая ситуация «Новичок»		
58	Речевая ситуация «Новичок»		
59	Речевая ситуация «Новичок»		
60	Речевое общение со старшими. Речевая ситуация «Разговор со взрослыми»	Взрослые, Вы – обращение, просьба, вежливость, внимание, осторожность	
61	Речевая ситуация «Разговор со взрослыми на улице»		
62	Речевая ситуация «Разговор со взрослыми в общественном месте»		
63	Общение с друзьями. Речевая ситуация «Разговор с другом»	Приветствие, прощание, внимание во время разговора, тон речи	
64	Речевая ситуация «На перемене»		
65	Речевая ситуация «На перемене»		
66	Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией		
67	Закрепление. Практические упражнения.		
68	Закрепление. Практические упражнения.		

Тематическое планирование:

№	Тема	Количество часов	Экскурсии
1.	Школьная жизнь	8	1
2.	Мы собрались поиграть	4	
3.	Играем в сказку	11	
4.	Я дома	13	
5.	Я и мои товарищи	8	
6.	Я за порогом дома	14	1
7.	Мир природы	9	2
8.	Итоговое занятие	1	
	Всего	68 ч	4

Календарно-тематическое планирование.

Тема урока	Аудирование	Речевая ситуация	Культура общения
Школьная жизнь			
1. Добро пожаловать!		Поздравление с началом учебного года.	Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания.
2. Мы снова в школе	Составление описания школы по плану.	Конструирование диалогов-приветствий из заданных реплик	Дифференциация обращений к ровеснику и старшему, к хорошо знакомому и малознакомому человеку.
3. У нас новые ученики	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).	Знакомство с новой ученицей.	Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве.
4. Успехи и неудачи бывают у каждого.	Конструирование реплик по теме.	Введение детей в ситуацию конфликта и в ситуацию успеха. Развитие умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.	Расширение представления детей о правилах при конфликте и при успехе.
5. Где же взять мне книгу почитать?	Знакомство со специальным словом -формуляр.	Совершенствовать диалогические умения, умение ставить уточняющие вопросы	Составление правил поведения в библиотеке, обсуждение целесообразности каждого правила
6. В библиотеке		Экскурсия в школьную библиотеку	Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Участие в диалоге с библиотекарем, умение ставить уточняющие вопросы
7. Истории о лете	Отгадывание загадки о лете, беседа по картине	Составление предложений с опорой на схемы и слова:	Повторение правил участия в беседе.

		по картине, далее – на основе личного опыта.	
8. Я расскажу вам, где отдыхал	Разучивание считалок	Обмен впечатлениями о самых интересных событиях, произошедших во время летних каникул, между учителем и учащимися	Познакомить с правилами участия в полилоге
Мы собрались поиграть			
1. Мы хотели поиграть	Разучивание считалок	Учимся строить диалог типа «предложение - возражение»	Конструирование диалога-конфликта и обсуждение вопроса о том, как можно избежать конфликта
2. Игра «Рыбаки»	Коллективное составление рассказа о правилах игры	Обсуждение содержания серии картин.	Умение конструктивно участвовать в споре
3. Наша любимая игра	Обмен мнениями о любимой игре	Составление рассказа – описания любимой игры	Развитие интонационных умений
4. Играем в нашу любимую игру		Составление описания правил игры.	Правильное поведение в ситуации спора
Играем в сказку.			
1.Вспоминаем сказку «Маша и Медведь»	Прослушивание аудиозаписи со сказкой «Маша и медведь»	Пересказ сказки с опорой на серию картинок	Умение понимать речь, записанную на аудионоситель
2. Инсценировка сказки «Маша и Медведь»	Коллективное рассказывание сказки.	Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки
3.Вспоминаем сказку «Три медведя»	Загадка о сказке	Пересказ сказки с опорой на серию картинок	Продолжать формировать представления детей о правилах поведения при знакомстве.
4. Инсценировка сказки «Три медведя»	Составление предложений по сюжету сказки	Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки
5. Составление новой сказки про Машу.	Обсуждение пословицы «Сказка – ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок!» (А.С.Пушкин)		Закреплять умение рассказывать с опорой на собственный опыт
6. Вспоминаем сказку «Волк и семеро козлят»	Загадка о сказке	Пересказ сказки с опорой на серию картинок	Продолжить формирование представлений детей о взаимопомощи и правилах поведения, когда одни дома
7. Инсценировка сказки «Волк и семеро козлят»	Прослушивание аудиозаписи сказки «Волк и семеро козлят»	Инсценирование сказки и использование элементов костюмов	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки
8. Знакомство со сказкой «Гуси-Лебеди»	Прослушивание загадки в форме «звукового письма»	Познакомить учащихся со сказкой «Гуси-Лебеди»	Продолжать формировать представления детей о правилах поведения, когда остаются одни дома
9.	Коллективное	Инсценирование сказки и	Развивать интонационные и

Инсценировка сказки «Гуси-Лебеди»	рассказывание сказки.	использование элементов костюмов	жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки
10. Знакомство со сказкой «Морозко»	Просмотреть мультфильма «Морозко»	Познакомить учащихся со сказкой «Морозко»	Воспитывать у детей доброту, отзывчивость, прилежание, любовь к труду.
11. Инсценировка сказки «Морозко»	Разбор пословицы «Какова работа, такова и награда»	Инсценирование сказки и использование элементов костюмов	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки
Я дома			
1. Мой дом и моя семья	Слушание стихотворения М. Шварца «Семья»	Понимание прямых родственных отношений: мама, папа, дедушка, бабушка, братья, сестры. Знание имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имён братье и сестёр, их занятий. «Кто старше, кто младше?».	Формировать уважительное отношение к старшим
2. «Дома маме помогу...»	Слушание Стихотворения М. Веркина «Семья»	Обмениваемся Бытовыми советами	Расширение словарного запаса о бытовых предметах Формировать уважительное отношение к старшим
4. Содержу одежду в чистоте	Отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?»	Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы, используемые при уходе за одеждой.	Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста.
5. Вещи в моем шкафу	Отгадывание загадок	Употребление в речи предлогов в, на, под.	Употребление слов спасибо, пожалуйста
6. Я тебе позвоню	С. Михалков «Телефон»	Составление диалогов разговора по телефону по образцу и с использованием собственного опыта	Правила общения по телефону со сверстниками
7. Телефонный разговор	Прослушивание стихотворения К. И. Чуковского «Телефон»	Чтение по ролям диалогов сказки	Правила общения по телефону
8. Мы разговариваем по телефону		Составление диалогов по телефону на различные темы	Правила общения по телефону со взрослыми
9. Мой мобильный телефон		Составление ответов на вопросы по картинкам	Составление правил Пользования мобильным телефоном
10. Я вызываю пожарных	Слушание стихотворения «Очень очень важные правила»	Уточнение телефона экстренной службы	Правила разговора с экстренными службами по телефону
11. Я вызываю полицию	Слушание стихотворения «У милиции нашей немало забот»	Уточнение телефона экстренной службы	Правила разговора с экстренными службами по телефону
12. Я вызываю		Уточнение телефона	Правила разговора с экстренными

скорую		экстренной службы	службами по телефону
13. Я звоню в экстренные службы		Расширение знаний детей об экстренных службах.	Составление диалогов с экстренными службами Правила разговора по телефону экстренной службы
Я и мои товарищи			
1. Узнай меня!		Знание своего имени, отчества, фамилии, адреса.	
2. «Свет мой, зеркальце, скажи...»		Рассказ о себе по образцу, знание качеств своего характера Умение называть свои привычки	Актуализация знаний о себе
3. Узнай одноклассника!		Знание имен одноклассников, их привычек, характеров.	Формировать внимательное отношение к людям
4. «Знакомьтесь, на класс!»		Описывание фотографий, принесенных из дома. Составление рассказа «Я и моя семья» по плану	Формировать внимательное отношение к своей семье и к людям
5. Вместе после уроков	Слушание стихотворения С. Маршака «Друзья-товарищи»	Моделирование спорных ситуации и способы их решения.	Продолжать формировать умение уступать в конфликтах. Умение играть по правилам.
6. Хочешь со мной дружить?	Слушание стихотворения Е. Стеквашовой «Друзья», ответы на Вопросы стихотворения	Формировать умение школьников разворачивать диалог в ситуации знакомства и игровых ситуациях	Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение правильно дружить
7. Вместе нам не скучно	Слушание песни «Дружба крепкая не сломается»	Выявление представлений детей по теме «Наши любимые игры и игрушки» с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал	Закреплять умение строить высказывание- просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом
8. Привычки хорошие и не очень	Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Если друг попал в беду, помоги ему», обсуждение пословицы «Друг познается в беде»	Выявление представлений детей по теме «Опасные ситуации» с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал	Закреплять умение строить высказывание- просьбу, обращенную к учителю; умение объяснять другу опасность ситуации.
Я за порогом дома			
1. Я пешеход	Слушание стихотворения «Светофор»	Расширить словарный запас школьников знаками пешеходного перехода	Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста. Моделирование ситуации «Я перехожу дорогу»
2. Правила дорожного движения достойны	Слушание песенки «Светофор»	Расширить словарный запас школьников, словами, обозначающими дорожные знаки	Формировать умение соблюдать правила дорожного движения. Моделирование ситуации «Я на дороге»

52.

8. Мы в

канцелярском

магазине

Конструирование

возможных диалогов

между продавцом и

покупателями в

магазине с опорой на

содержание картинки

Перенести полученные знания

о ситуации «Покупка в

магазине» в новые условия,

расширение словарного

запаса канцтоварами

Повторить основные

правила поведения в

магазине.

Ролевая игра

«Канцелярский

магазин»

53. 9. Мы пришли в

магазин

Экскурсия в магазин Повторение проигранных

диалогов

Повторить основные

правила поведения в

магазине.

54.

10. Веселый

праздник

Слушание песни З.

Петровой «День

рождения»

Расширять представления

учащихся о правилах

поведения в гостях

Учить школьников

правильно вести себя

при знакомстве со

старшим по возрасту

Коллективное

составление рассказа

«Как мы отмечали день

рождения» по опорным

картинкам

55.

11. Мы идем на

день рождения

Слушание

стихотворения Б.

Заходера «Подарок»

Расширить словарный запас

школьников, обозначающие

предметы посуды. Правила

этикета за столом. Расширять

представления учащихся о

правилах поведения при

прощании с ровесниками и старшими

Учить школьников правильно вести себя при прощании со старшим по возрасту
Использование в речи слов «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста»

Ролевая игра «Мой день рождения»

56. 12. Погода и мы
Слушание песни «Хорошая погода» А. Олейникова

Расширение словарного запаса о погодных явлениях
Составление ответов на вопросы по картинкам
Составление описания по плану

57. 13. Какая сегодня погода?

Слушание стихотворения А. Барто «Нестойкая погода»

Расширение словарного запаса о погодных явлениях

Умение отвечать на вопросы
Составление описания погоды сегодня

58. 14. Одеваемся Отгадывание загадок Расширить словарный запас Умение отвечать на Усвоить

покупателями в магазине с опорой на содержание картинки
52.

8. Мы в канцелярском магазине
Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине с опорой на содержание картинки
Перенести полученные знания о ситуации «Покупка в магазине» в новые условия, расширение словарного запаса канцтоварами
Повторить основные правила поведения в магазине.
Ролевая игра

«Канцелярский
магазин»

53. 9. Мы пришли в
магазин

Экскурсия в магазин Повторение проигранных
диалогов

Повторить основные
правила поведения в
магазине.

54.

10. Веселый
праздник

Слушание песни З.

Петровой «День
рождения»

Расширять представления
учащихся о правилах
поведения в гостях

Учить школьников
правильно вести себя
при знакомстве со
старшим по возрасту

Коллективное
составление рассказа
«Как мы отмечали день
рождения» по опорным
картинкам

55.

11. Мы идем на
день рождения

Слушание
стихотворения Б.

Заходера «Подарок»

Расширить словарный запас
школьников, обозначающие
предметы посуды. Правила
этикета за столом. Расширять
представления учащихся о
правилах поведения при
прощании с ровесниками и
старшими

Учить школьников
правильно вести себя
при прощании со
старшим по возрасту

Использование в речи
слов «передайте,
пожалуйста», «подайте,
пожалуйста»

Ролевая игра «Мой
день рождения»

56. 12. Погода и мы

Слушание песни

«Хорошая погода» А.

Олейникова

Расширение словарного
запаса о погодных явлениях

Составление ответов на

вопросы по картинкам
Составление описания
по плану

57. 13. Какая
сегодня погода?

Слушание
стихотворения А.
Барто «Нестойкая
погода»

Расширение словарного
запаса о погодных явлениях

Умение отвечать на
вопросы

Составление описания
погоды сегодня

58. 14. Одеваемся Отгадывание загадок Расширить словарный запас Умение отвечать на Усвоить

по погоде школьников, обозначающие
предметы одежды и
распределение их по сезонам
и по принадлежности.

вопросы по картинке последовательность
действий при одевании.

Игра «Оденься
правильно»

Мир
природы

59.

1. Сказка
Одоевского
«Снегурочка»

Слушание
стихотворения А.

Плещеева «Весна»

Расширить словарный запас
школьников, обозначающие
признаки весны

Составление рассказа с
опорой на картинный
план

60. 2.

Инсценировка
сказки

«Снегурочка»

Слушание
стихотворения

«Подснежник»

Расширить словарный запас
школьников, названий первые
весенние цветы

Называние первоцветов
ласково.

Составление описания
первоцветов по

картинно-
графическому плану

61. 3. Весенняя
прогулка.

Отгадывание загадок Экскурсия на школьный двор. Составление рассказа о весне по впечатлениям

о прогулке.

62. 4. Учимся

понимать

животных

Слушание

стихотворения А.

Крылова «Кот

Василий»

Закреплять умение составлять

рассказ из личного опыта

Называние ласково Закрепить умение

составлять

предложения по

картинке

63. 5. Я ухаживаю

за своим

домашним

животным

Е. Благина «Котенок» Расширение словарного

запаса

Закреплять умение

составлять рассказ из

личного опыта

Составление правил

ухода за домашними

животными

64.

6. Мое

домашнее

животное

Закреплять умение составлять

рассказ из личного опыта

Называние ласково Составляем рассказ про

свое домашнее

животное

65. 7. В зоопарке у

зверей

Слушание

стихотворения С. Я.

Маршака «Где обедал

воробей?»

Расширять словарный запас

животных зоопарка

Называние ласково Составление описания

животного по

картинно-

графическому плану

66. 8. Мы друзья

или враги

природы?

Составление предложений по

картинкам

Закреплять умение

составлять рассказ из

личного опыта

Составление правил

поведения в природе

67. 9. Здравствуй, Отгадывание загадок, Экскурсия на школьный двор. Составление рассказа о лете!

доскажи словечко лете по впечатлениям о

прогулке. Правила

поведения в лесу

Итоговое

занятие

68.

Игры

3.

.

9.09

Игра «Подари улыбку»

(тренировочные

упражнения в

изображении

доброжелательного

выражения лица).

Прослушивание песни

«Улыбка» В.

Шаинского. Игра

«Наши имена»

4.

12.09

Игра «Дополни

предложение» по

условно-графическим

схемам. Проигрывание

диалогов при

конflikте и при

успехе. Правильная

реакция на похвалу и

порицание.

5.

16.09

Ролевая игра «В

библиотеке»

6.

19.09

7.

Игра «Рассказ по

кругу»

23.09 личного опыта

8.

26.09

Игра «Где я был – не

расскажу, а что делал -

покажу»

9.

30.09

Проигрывание

составленных диалогов

10.
Проигрывание игры
«Рыбаки»
11.
Игра «Покажи
любимую игру»
12.
Игра с правилами в
классе
13.
Коллективное
рассказывание сказки с
опорой на картинки
14.
Беседа «Самая
интересная сказка про
Машу» с привлечением
личного опыта
учащихся
15.
Коллективное
рассказывание сказки с
опорой на картинки
(рассказ по кругу)
16.
Рассказывание по
собственным
иллюстрациям к сказке.
17.
Коллективное
составление новой
сказки про Машу
18.
Коллективное
рассказывание сказки с
опорой на картинки
(рассказ по кругу)
19.
Рассказывание по
собственным
иллюстрациям к сказке.
20.
Игра «Расскажи по
кругу» с опорой на
картинки
21.
Рассказывание сказки
учащимися с опорой на
предметные картинки.
22.
Воспроизведение
содержания
стихотворения по
сюжетным картинкам.
- 23.

Инсценировка сказки

24.

Выявление знаний учащихся о членах своей семьи, о понимании отношений: старше - младше, умения составлять предложения по сюжетным картинкам.

25.

Понимание своих обязанностей в семье
Составление рассказа по картинному плану «Я маме помогаю»

26. 3.

Составление и проигрывание диалогов о просьбе помочь

27.

Составление рассказа о том, как проходит день школьника, после возвращения из школы.
Игра «Кто знает, пусть

Практические упражнения по складыванию одежды.

29.

Проигрывание составленных диалогов

30.

Проигрывание диалогов из сказки

31.

Проигрывание составленных диалогов

32.

Игра «Позвони мне на мобильный»

33.

Игра «Я звоню в пожарную»

34.

Игра «Я звоню в полицию»

35.

Игра «Я звоню в скорую помощь»

36.

Проигрывание диалогов с экстренными службами

37.

Составление рассказа о

38.

характера.

себе себе с описание качеств

своего характера и

своих привычек

39.

Рассказать об

однокласснике по

образцу, «Игра

Светофор»

40.

Составление коллажа

«Наш класс»

41.

Игра «Самый

быстрый»

42.

6. Хочешь со

мною дружить?

Проигрывание

диалогов между детьми

с использованием

соответствующей

мимики, силы голоса,

жестов.

Игра «Что такое

хорошо?»

43.

Проигрывание

диалогов между детьми

с использованием

соответствующей

мимики, силы голоса,

жестов.

Уточнение

обязанностей

дежурных.

44. Слушание

картинкам порядка

действий в опасной

ситуации

47.

Игра «Я дарю тебе

билет»

49.

Ролевая игра «Я в

кинотеатре»

50.

Ролевая игра «Магазин

игрушек»