

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Новгородской области
Комитет образования Администрации Новгородского
муниципального
района
МАОУ "Григоровская ООШ "

Рассмотрено и согласовано
на заседании Педагогического совета
Протокол № 8 от «28» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 29 от 28.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с задержкой психического развития (VII вида)
«Психологическая коррекция»

7 класс

Великий Новгород
2024г

Пояснительная записка

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями Министерства образования к обязательной документации педагога-психолога.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса» (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189) раздел X.;
- Типовое положение об образовательном учреждении от 31.03.1997 г. №325-14-22;
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.);
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N124-ФЗ);
- Письмо Минобразования РФ от 27.03.2000 № 27/901 – 6 о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения.
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 года N АФ – 150/06 о создании условий для получении образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидами.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г N 1015 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального и общего, основного и среднего общего образования».

Программа данного курса представляет систему коррекционно-развивающих занятий для учеников 8 класса, имеющих задержку психического развития. Программа коррекционно-развивающих занятий разработана и составлена по результатам диагностик познавательной сферы учащихся, в соответствии с нормативно-правовыми документами, а также в соответствии с заключением ПМПК.

Проблема помощи детям с задержкой психического развития (ЗПР) приобрела в последние годы особую актуальность. Так как в последние десятилетия остро обозначилась проблема существенного роста числа детей с нарушениями в психическом и соматическом развитии.

Значительное место среди этих детей занимают именно дети с ЗПР, причем год от года наблюдается тенденция роста их численности. Задержка психического развития (ЗПР) – одна из наиболее распространенных форм психических нарушений.

ЗПР - это особый тип психического развития ребенка, характеризующийся незрелостью отдельных психических и психомоторных функций или психики в целом, формирующийся под влиянием наследственных, социально-средовых и психологических факторов.

Среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) дети с задержкой психического развития (ЗПР) составляют самую многочисленную группу, характеризующуюся неоднородностью и полиморфизмом. В системе психологической помощи детям с задержкой психического развития на первое место ставят не дефект, а формирование и развитие целостной личности ребенка, способной направить свои усилия под руководством взрослых на компенсацию нарушений и реализацию своих потенциальных возможностей успешного вхождения в социальную среду.

Все это обусловило создание программы индивидуального сопровождения ребенка с задержкой психического развития как части адаптированной основной общеобразовательной программы. Программа коррекционно-развивающих занятий разработана и составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающейся, в соответствии с нормативно-правовыми документами, а также в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК.

Цель коррекционно-развивающих занятий – развитие когнитивной сферы обучающегося через коррекционно-развивающую работу по развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы для подготовки к восприятию нового учебного материала в среднем звене.

Задачи:

1. Развитие высших психических функций познавательной сферы (восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь).
2. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, произвольность, самоконтроль).
3. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.
4. Развитие коммуникативных навыков.
5. Охрана и укрепление психологического здоровья: предупреждение психофизических перегрузок, стабилизация эмоциональной сферы, создание климата психологического комфорта в обучении.

Занятия построены с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих задач (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития).

2. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах: началу коррекционной работы предшествует этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об обоих возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

3. Принципы общедидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

4. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающегося, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание проходит ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

5. Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащейся развивался навык переноса обработки информации, следовательно, механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

6. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Методы и приемы работы с обучающимся, имеющим ЗПР:

В коррекционно-развивающей работе применяются следующие приемы и методы:

- использование дозированной педагогической помощи (обучающей, стимулирующей, организующей, направляющей);
- пошаговость предъявления материала,
- использование заданий в наглядно-действенном и наглядно-образном плане,
- речевое проговаривание действий на каждом этапе обучения,
- учет индивидуально-психологических и возрастных особенностей,
- эмоционально окрашенная подача материала.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности - развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование навыков звукового анализа.

2. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков анализа, обобщения;
- навыков группировки и классификации;
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

3. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы детей.

5. Совершенствование представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

6. Развитие межполушарного взаимодействия.

Структура программы.

Программа разделена на четыре этапа, интегрированных друг в друга:

1. Развитие когнитивной сферы: внимание (8 часов)
2. Развитие когнитивной сферы: память (7 часов)
3. Развитие когнитивной сферы: мышление (10 часов)
4. Развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков: формирование позитивной «Я –концепции», самопознание своих ресурсов, минимизация личностной тревожности (7 часов).

Средства контроля коррекционно-развивающих занятий.

В целях отслеживания результатов работы, с обучающимся проводится комплексная диагностика сформированности познавательной и эмоционально-волевой сфер.

Психологическая диагностика:

1. Изучение интеллектуальных способностей по методике КОТ.
2. Изучение уровня работоспособности и концентрации внимания (методика «ММД»).
3. Диагностика особенностей когнитивной и эмоционально-волевой сферы входная и итоговая –2 ч.

Диагностика проводится на основе применения Луриевской батареи нейропсихологических тестов, адаптированных для детского возраста.

Диагностика состоит из 3-х этапов – первичной, промежуточной, итоговой. Результаты исследований отмечаются в «Карте индивидуального развития обучающегося».

Педагогом-психологом проводится анализ продуктивности совместной работы с ребенком и составляется дальнейший алгоритм коррекционно-развивающей деятельности с учётом выводов и рекомендаций проделанной работы, а также в целях преемственности психологического сопровождения ребенка. Составляются рекомендации для педагогов, направленные на получение позитивных результатов при обучении. Эффективная динамика развития ребенка с ЗПР намечается тогда, когда своевременно реализуется необходимая психологическая коррекция, медицинское лечение, а педагогическая коррекция и обучение ведутся с учетом всей сложности, неравномерности и дисгармоничности развития интеллекта и личности.

Программа состоит из 34 занятий. Продолжительность занятий 40-45 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Ожидаемые результаты реализации программы положительная динамика личностного, эмоционального развития учащегося;
положительная динамика развития когнитивной сферы;
отсутствие отрицательной динамики психофизического развития учащейся с ЗПР;

эффективное социальное взаимодействие здоровых детей и обучающейся ОВЗ, выражающееся в совместном участии в различных мероприятиях, толерантном отношении друг к другу.

Календарно-тематический план

Наименование темы	Количество часов
1. Входная диагностика. Диагностика особенностей когнитивной и эмоционально-волевой сферы. Оценка индивидуальных особенностей обучающегося	1
2. Развитие зрительной опосредованной памяти	1
3. Развитие логического мышления. Развитие произвольности движений	1
4. Развитие мышления (процессы обобщения)	1
5. Развитие опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей)	1
6. Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (установление закономерностей)	1
7. Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (установление закономерностей)	1
8. Развитие произвольного внимания (устойчивость)	1
9. Развитие ассоциативного и обобщающего мышления. Развитие воображения.	1
10. Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений.	1
11. Развитие зрительной памяти. Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений.	1
12. Развитие словесно-логического мышления (выделение существенных признаков). Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений (помехоустойчивость).	1
13. Развитие произвольности движений (умение затормозить движение)	1
14. Развитие произвольности движений (умение затормозить движение)	1
15. Развитие мышления (умение сравнивать).	1

Развитие произвольности движений (помехоустойчивость). Развитие воображения.	
16. Развитие вербальной опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).	1
17. Развитие пространственных представлений. Развитие вербального мышления. Развитие зрительной памяти	1
18. Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (операция сравнения).	1
19. Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие чувства времени	1
20. Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие произвольного внимания (переключение).	1
21. Развитие воображения. Развитие пространственных представлений. Развитие логического мышления	1
22. Развитие логического мышления. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальной деятельности)	1
23. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышления (операция сравнения). Развитие внутреннего плана действия	1
24. Развитие внутреннего плана действия. Развитие чувства времени	1
25. Развитие смысловой памяти. Развитие внутреннего плана действия	1
26. Развитие слуховой памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие произвольности движений (преодоление гиперактивности)	1
27. Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (процессы синтеза).	1
28. Развитие произвольного внимания (переключение). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (умение затормозить движения).	1
29. Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.	1
30. Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие слухового восприятия.	1
31. Развитие внутреннего плана действия. Развитие непосредственной памяти. Развитие мышления	1

(установление закономерностей).	
32. Развитие дифференциации положительных эмоций, снятие психоэмоционального напряжения. Развитие положительного отношения к школе.	1
33. Развитие внимания, памяти, рефлексии поведения	
34. Итоговая диагностика. Диагностика познавательных процессов	1

**Учебная программа
основное содержание:**

Наименование темы:	Краткое содержание занятий:
1. Входная диагностика. Диагностика особенностей когнитивной и эмоционально –волевой сферы. Оценка индивидуальных особенностей обучающегося	«Мозговая гимнастика», «Сова», самомассаж кистей рук. Упражнения «Запомни фигуры», «Логический квадрат», «Обводи точно» и др.
2. Развитие зрительной опосредованной памяти	«Учимся обобщать и делать выводы!» Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Ленивые восьмерки», растяжка «Струночка».
3. Развитие логического мышления. Развитие произвольности движений	Упражнения: «Четвертый лишний», «Письмо инопланетянина», «Найди девятый». Когнитивное упражнение «Послушать тишину».
5. Развитие мышления (процессы обобщения)	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»
6. Развитие опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей)	«Учимся устанавливать закономерности!» Мозговая гимнастика «Шапка для размышлений», дыхательное упражнение. Упражнения «Поверни квадрат», «Найди девятый», «Пишущая машинка». Релаксация «Ковер –самолет».
7. Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления	Решение задач на смекалку: «Пассажиры одного купе»,

(установление закономерностей)	«Шахматный турнир» и др.
8. Развитие произвольного внимания (устойчивость)	«Учимся логично мыслить!» Упражнения «Свяжи слова», «Найди четвертый лишний», «Закончи рисунок», «Коммуникатор» и др.
9. Развитие ассоциативного и обобщающего мышления. Развитие воображения	Учимся себя контролировать! Игра «Муха», «Бери осторожно». Когнитивное упражнение «Чаша доброты».
10. Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений	«Секреты мнемотехники!» Упражнения «Запомни сочетания фигур», «Раздели на группы», «Фигуры и значки». Релаксация.
11. Развитие зрительной памяти. Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений	Упражнения: «Выбери главное», «Совмести фигуры», «Знай свой темп».
12. Развитие словесно-логического мышления (выделение существенных признаков). Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений (помехоустойчивость)	Упражнения: «Назови четвертое слово», игра «Муха», «Запретное движение» Когнитивные упражнения «Лабиринт».
13. Развитие словесно-логического мышления (анalogии). Развитие внутреннего плана действия	Упражнения: «Одинаковое, разное», «Не путай цвета», «Что это?»
14. Развитие произвольности движений (умение затормозить движение)	Релаксация «Парусник». Когнитивное упражнение «Найди фигуру».
15. Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие произвольности движений (помехоустойчивость). Развитие воображения	Упражнения: «Ленивые восьмерки», «Объедини по смыслу», «Найди фигуры». Когнитивные упражнения «Потянулись - сломались», «Поза».
16. Развитие вербальной опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей)	Упражнения: «Учись уменьшать и увеличивать», «Объедини пословицы», «Запомни и нарисуй».
17. Развитие пространственных	Упражнения «Равновесие»,

представлений. Развитие вербального мышления. Развитие зрительной памяти	«Размышляй-ка!» Упражнения: «Поверни квадрат», «Найди одинаковые». Когнитивные упражнения «Шапка –невидимка».
18. Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (операция сравнения)	Упражнения «Логический квадрат», «Назови по порядку», «Дружный хлопок».
19. Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие чувства времени	Упражнения: «Составь слова», «Отыщи числа». Когнитивное упражнение «Скажи наоборот».
20. Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие произвольного внимания (переключение).	Упражнения: «Волшебники», «Где какая полоска?», «Кольца», «Говорим по-марсиански». Когнитивное упражнение «Визуализация цвета».
21. Развитие воображения. Развитие пространственных представлений. Развитие логического мышления.	Упражнение «Поезд», «Не путай цвета». Когнитивное упражнение «Колпак мой треугольный».
22. Развитие логического мышления. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальной деятельности)	Упражнения «Найди девятый», «Найди одинаковые», «Архитектор». Когнитивное упражнение «Визуализация».
23. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышления (операция сравнения). Развитие внутреннего плана действия	Упражнения «Совмести фигуры», «Письмо инопланетянина» Когнитивное упражнение «Зашифрованное упражнение».
24. Развитие внутреннего плана действия. Развитие чувства времени	Упражнения «Ленивые восьмерки», «Объедини по смыслу», «Поверни квадрат». Когнитивное упражнения «Зеркальные движения».
25. Развитие смысловой памяти. Развитие внутреннего плана действия	Упражнение «Добавь слово», «Раскрась фигуру». Игра «Флажок». Когнитивное упражнение «Золотая рыбка».
26. Развитие слуховой памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие	Игра «Муха», упражнения «Что здесь изображено?» Коммуникативное упражнения «Зеркало».

произвольности движений (преодоление гиперактивности)	
27. Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (процессы синтеза)	Упражнения: «Отыщи числа», «Преврати в квадрат», «Запретное движение». Когнитивное упражнение «События по порядку». Релаксация «Росток».
28. Развитие произвольного внимания (переключение). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (умение затормозить движения)	Упражнения: «Подбери слова», «Найди недостающий квадрат», «Закончи рисунки».
29. Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения	Упражнения: «Пятый лишний», «Объясни значение», «Назови и проверь постукиванием».
30. Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие слухового восприятия	Упражнения: «Ленивые восьмерки», «Этажи», «Какой цвет?», «Найди девятый» Коммуникативное упражнение «Тяни-толкай».
31. Развитие внутреннего плана действия. Развитие непосредственной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей)	Вербальный и невербальный язык. Когнитивное упражнение «Визуализация волшебника». Медитативная техника «Лес».
32. Развитие дифференциации положительных эмоций, снятие психоэмоционального напряжения. Развитие положительного отношения к школе	Когнитивное упражнение «Визуализация перемещения». Медитация «Место, где мне хорошо».
33. Развитие внимания, памяти, рефлексии поведения	Мои сильные качества. Чем я похожа и чем отличаюсь от других людей. Что такое доброжелательность. Развитие познавательного интереса к учебе. Развитие доброжелательного отношения к учителю «История о канцелярской кнопке». Сказка о мальчике, с которым никто не хотел играть. С какими чувствами он дружит? Может ли он принести

	пользу?
34. Итоговая диагностика. Диагностика познавательных процессов	Развитие конструктивного общения, проработка негативных переживаний, обучение способам выхода из конфликтных ситуаций. Анализ типичных ситуаций, связанных с обидой.

Литература:

1. Белинская Е.В. «Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников».-СПб.: Речь, 2006г.
2. Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование: качественная и количественная оценка данных. –М.: смысл, 2012. –264 с.
3. Глозман Ж.М., Соболева А.Е. нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста. М.: Смысл, 2013. -166 с.
4. Зинкевич –Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. –СПб., 2001г.
5. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. -М., «Академия развития», 2002г.
6. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа для развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов). -М., «Академия развития», 2008г.
7. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2013. –288 с.
8. Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии : сб. игр и игровых упражнений / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. –М. : Книголюб, 2007.
9. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учётом психофизиологии: Практическое руководство для учителей родителей. –М., 2001.
10. Сиротюк А.Л., Сиротюк А.С. Коррекционно –развивающая технология для детей периода интенсивного роста. –Тверь, 2012.
11. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1–4). М., 2015