

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Григоровская основная общеобразовательная школа»**

Рассмотрено и согласовано
на заседании Педагогического совета
Протокол № 8 от «28» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 29 от 28.08.2024 г.

**Программа коррекционных занятий
«Логопедическая коррекция»
3 класс**

Разработал учитель: Пиллер Карина Владимировна

**Великий Новгород
2024 год**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедическая коррекция»

Название внеурочной деятельности: **логопедические коррекционно-развивающие занятия**

Срок реализации программы, учебный год: **2024-2025 учебный год**

Количество часов по учебному плану всего: **17 часов в год; в неделю 0,5 часа**

Направление развития личности: **коррекционно-развивающие занятия**

Вид внеурочной деятельности: занятия

Возраст школьников: 10 - 11 лет 3 класс

1. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы логопедической, коррекционной работы

Коррекционно - развивающий курс разработан с целью организации обучения и воспитания в образовательной организации детей с ЗПР, имеющим нарушения речи. Данный курс является органичной частью АООП НОО ОВЗ (вариант 7.2.). Логопедические занятия (групповые) проводятся во внеурочное время с обучающимися с ЗПР, имеющими различные нарушения устной и письменной речи. Сроки логопедического воздействия на обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей, индивидуальных особенностей развития и структурой речевого дефекта данной категории обучающихся и составляют 5 лет. В связи с тем, что в процессе всего школьного обучения сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой (основанием для этого является заключение ПМПК) или при устранении речевого дефекта, сроки нахождения на логопедическом учете могут корректироваться в сторону уменьшения

Цели коррекционной логопедической работы с детьми с ЗПР, имеющим и речевые нарушения:

1. Комплексная коррекционная логопедическая работа по преодолению речевой недостаточности с целью формирования полноценных навыков устной и письменной речи обучающихся.
2. Создание условий для реализации личностно-ориентированного учебного процесса, обеспечивающего овладение учащимися базовым уровнем образованности – элементарной грамотностью, формирование у обучающихся устойчивой мотивации к разнообразной интеллектуальной деятельности.
3. Развитие личности ребенка на основе усвоения универсальных учебных действий; развитие способности учиться, познавать окружающий мир и сотрудничать.
4. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий. Формирование умения планировать сотрудничество с учителем-логопедом и сверстниками, проявлять инициативу в поиске и сборе информации, умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, совершенствовать владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.
5. Формирование личностных, познавательных и регулятивных действий, логических действий, анализа, сравнения, синтеза, установление причинно - следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоения

правил слова и предложения, графической формы букв, развитие знаково-символических действий –замещение, моделирование и преобразование модели. Формирование языкового чутья, развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщение и планирование.

Задачи:

- 1.восполнить пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
- 2.закрепить навыки звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;
- 3.обогащать словарный запас как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- 4.подготовить к усвоению морфологического состава слова;
- 5.расширять словарный запас путём усвоения смысловых, эмоциональных оттенков речи, конструкций предложения;
- 6.развивать навыки построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции.

В ходе коррекционной работы обеспечиваются условия для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

1. Личностные результаты обучения

Учащиеся должны обладать:

- чувством патриотизма, гордости за свою Родину;
- толерантностью, уважительным отношением к иному мнению, истории и культуре;
- ответственным отношением к учёбе;
- осознанным, доброжелательным и уважительным отношением к другому человеку, его мнению;
- навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- обладать установками на безопасность на безопасный и здоровый образ жизни;

- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности, основами экологической культуры.

2. Метапредметные результаты обучения

Регулятивные УУД:

- ставить учебную задачу под руководством учителя - логопеда;
- планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда;
- работать в соответствии с поставленной задачей;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем-логопедом;
- работать по плану и корректировать свою деятельность;
- определять успешность своей работы и других детей.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях;
- осуществлять анализ и синтез;
- составлять описание объекта;
- строить рассуждение;
- составлять простой и сложный план текста;
- работать с текстом;
- устанавливать причинно следственные связи;
- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы, по содержанию текста;
- правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты упражнений.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне слога, слова, предложения или небольшого текста);
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Учитывая, что данный курс направлен на устранение речевых недостатков, препятствующих овладению программным материалом по русскому языку и чтению, в процессе коррекционной работы формируются умения необходимые учащимся для овладения знаниями по предметам.

:3. Предметными результатами обучения является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя и обучающихся;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию и ключевым словам;
- осмысленно, правильно и выразительно читать предложениями;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- делить текст на части и озаглавливать их;
- выполнять разбор слова по составу;
- производить звуко-буквенный анализ слов;
- правильно списывать тексты;
- писать слова и предложения под диктовку;
- находить и исправлять орфографические ошибки;
- распознавать части речи и выполнять морфологический разбор;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- определять предложения по цели высказывания, определять простое и сложное предложение, уметь выполнять синтаксический разбор;
- составлять предложения с однородными членами.

Учащиеся должны уметь:

- ставить учебную задачу под руководством учителя - логопеда;
- планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда;
- работать в соответствии с поставленной задачей;
- искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях;
- составлять описание объекта; составлять простой и сложный план текста;
- работать с текстом;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми под руководством учителя-логопеда;
- оценивать свою работу и работу товарища;
- устанавливать причинно
-следственные связи;
- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы, по содержанию текста;
- правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы

2. Содержание коррекционного курса.

Обследование. Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки (8 часов)

Ударение. Упражнения на выделение ударного слога в словах разной длины.Проверяемые безударные гласные в корне слова.

Гласные в приставках.

Твёрдый знак – после приставок перед гласными е, ё, ю, я.Разделительный мягкий знак.Дифференциация Ъ и Ь знаков. Перенос слов Ъ и Ь знаками.

Сложные слова. Соединительные гласные о – е.

Согласные звуки (2 часа)

Согласные в приставках. Правописание непроизносимых согласных.

Морфемика (6 часов)

Корень слова. Родственные слова. Подбор однокоренных слов с корнями – омонимами (вода, водяной, водопровод, завод, водитель, подвода). Подбор слов с корнями – синонимами (вода, водный, река, речной).

Подбор синонимов. Придумывание словосочетаний, предложений с заданными словами.

Приставка. Формирование понятия о смысловозначительной роли приставки в словообразовании. Выделение приставки.

Суффикс. Роль суффикса в словообразовании.

Проверка результативности коррекционной работы. (1 час)

Распределение учебных часов по разделам

№	Раздел учебного курса	Количество часов
1	Обследование. Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки.	8 ч
2	Согласные звуки.	2 ч
3	Морфемика.	6 ч
4	Проверка результативности коррекционной работы.	1ч

3. Тематическое планирование по логопедической коррекции.

№	Тема коррекционного занятия	Количество часов	Дата проведения
----------	------------------------------------	-------------------------	------------------------

			По плану	фактически
1	Обследование. Письменная работа, включает в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1		
Развитие фонематического анализа и синтеза				
Гласные звуки				
2	Ударение. Упражнения на выделение ударного слога в словах разной длины.	1		
3	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1		
4	Гласные в приставках.	1		
5	Твёрдый знак – после приставок перед гласными е, ё, ю, я.	1		
6	Разделительный мягкий знак.	1		
7	Дифференциация Ъ и Ь знаков. Перенос слов Ъ и Ь знаками.	1		
8	Сложные слова. Соединительные гласные о – е.	1		
Согласные звуки				
9	Согласные в приставках.	1		
10	Правописание непроизносимых согласных.	1		
Морфемика				
11	Корень слова. Родственные слова.	1		
12	Подбор однокоренных слов с корнями – омонимами (вода, водяной, водопровод, завод, водитель, подвода).	1		
13	Подбор синонимов. Придумывание словосочетаний, предложений с заданными словами.	1		
14	Приставка. Формирование понятия о смысловоразличительной роли приставки в словообразовании.	1		
15	Различие приставок и предлогов.	1		
16	Суффикс. Роль суффикса в словообразовании.	1		
17	Проверка результативности коррекционной работы.	1		

