

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Григоровская основная общеобразовательная школа»**

---

**Рассмотрено и согласовано  
на заседании Педагогического совета  
от «22» августа 2023 г., протокол № 6**

**УТВЕРЖДЕНО  
Приказом № 37 от 23.08.2023 г.**

Приложение к ООП НОО

**План внеурочной деятельности  
начального общего образования  
на 2023 – 2024 учебный год**

**г. Великий Новгород  
2023 год**

## **Пояснительная записка**

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных, личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы.

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

При разработке Плана использовались следующие документы:

- Закон Российской Федерации № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 с изменениями (утвержден Приказом Минпросвещения от 18.07.2022 №569);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);
- Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16 «Об утверждении СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры

для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (Covid 19)»;

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);

- Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03–255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»

- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 5 июля 2022 г. №ТВ– 2960.

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

**Цели** организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Основными **задачами** организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности младшего школьника* с учетом намеченных задач внеурочной деятельности: социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое и гражданско-патриотическое.

Все формы внеурочной деятельности представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения школа учитывает:

— особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

— результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

— возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательную связь с урочной деятельностью;

— особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, культурные особенности Новгородской области.

**Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение**

К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

### ***Направления и цели внеурочной деятельности***

#### ***1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном".***

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

#### ***2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.***

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Основные организационные формы: интегрированные курсы, мета-предметные кружки или факультативы.

### ***3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.***

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.

Основное содержание:

знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования;

создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.);

создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

### ***4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.***

Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к

духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Основные направления деятельности:

занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей;

занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности;

занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений;

дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения;

специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.

***5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.***

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основные задачи:

раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре;

физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;

оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

Основные организационные формы:

занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.);

занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований);

занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев).

***6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.***

Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро- и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.

Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов;

волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы;



выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией;

Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов);

творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;

Выбор **форм организации внеурочной деятельности** подчиняется следующим требованиям:

— целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

— преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

— учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

— использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

План внеурочной деятельности включает в себя: часть, рекомендуемую для всех обучающихся, и вариативную часть. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребы-

ванием на базе школы и или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.). Учебные группы формируются из обучающихся одного класса, параллели. Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности предусматривается использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и иные организации. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в школе в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации. Во избежание перегрузки классными руководителями организуется контроль и учет индивидуальной занятости учащихся. На основании Закона «Об образовании в РФ» (статья 34, часть 1, пункт 7) занятость в учреждениях дополнительного образования засчитывается наряду с освоением курсов внеурочной деятельности и (или) участием во внеурочных мероприятиях.

План внеурочной деятельности для обучающихся по ООП НОО

| Направления внеурочной деятельности  | Задачи  | Формы   | Количество часов в неделю |         |         |         |
|--|---|---|---------------------------|---------|---------|---------|
|  |   |   | 1 класс                   | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| <b>Обязательная часть</b>  |   |   |                           |         |         |         |
| Информационно-просветительские занятия по патриотической, нравственной и экологической направленности. | Развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, уникальной истории, богатой природе и великой культуре.      | Курс «Разговоры о важном»   | 1                         | 1       | 1       | 1       |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся   | Научить применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью). | Классные часы по функциональной грамотности   | 0,5                       | 0,5     | 0,5     | 0,5     |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся        | Развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.          | Воспитательные мероприятия: профориентационные беседы, квесты, решение кейсов, экскурсии, тематические конкурсы и т.п.  | 0,5                       | 0,5     | 0,5     | 0,5     |
|  |   | Курс «В мире профессий»   | 1                         | 1       | 1       | 1       |
|  | Формирование ценностей здорового образа жизни; создание условий для познания обучающимися самого себя, своих мотивов                                  | Курс «Полезные привычки»<br>Классные часы, беседы, квесты, игры, конкурсы по темам профилактики безопасной жизнедеятельности и формирования здорового образа жизни, по правилам дорожного движения (по плану воспитательной работы) | 0,5                       | 1       | 0,5     | 0,5     |

**Вариативная часть**

|   |   |  |                                     |                                    |   |   |
|---|---|--|-------------------------------------|------------------------------------|---|---|
| <p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>  | <p>Интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных культурных потребностей и интересов.</p>   | <p>Воспитательные мероприятия: интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады, концерты, торжественные собрания<br/>Несистемная деятельность:<br/>создание проектов по предметам</p> <p>Курс «В мире науки и природы»</p> <p>Курс «Занимательная математика»</p> <p>Курс «Математика и конструирование»</p> | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> | <p>1</p> <p></p> <p></p> <p></p>   | <p>1</p> <p></p> <p></p> <p>1</p>       | <p>1</p> <p></p> <p></p> <p>1</p>       |
| <p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p> | <p>Раскрытие творческих способностей, физическое развитие и оздоровление.</p>   | <p>Курс «Декоративно-прикладное искусство»</p> <p>«Поделки из бумаги (оригами)»</p> <p>Курс «Театр, творчество и мы»</p> <p>Воспитательные мероприятия: экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, создание творческих проектов, выставки детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся, конкурсы, концерты</p>   | <p></p> <p></p> <p>1</p> <p>0,5</p> | <p>1</p> <p></p> <p>1</p> <p>1</p> | <p>0,5</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>0,5</p> | <p>0,5</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>0,5</p> |
| <p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение</p>   | <p>Развитие важных социальных умений: заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и при-</p> | <p>Воспитательные мероприятия: беседы на темы духовно-нравственного и толерантного воспитания, проектная деятельность, благотворительные акции, волон-</p>   | <p>1</p>                            | <p>1</p>                           | <p>1</p>                                | <p>1</p>                                |

|  |                             |                                 |     |     |     |     |
|--|-----------------------------|---------------------------------|-----|-----|-----|-----|
| деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений | нимать другие точки зрения. | терская деятельность            |     |     |     |     |
|  |                             | Краеведение «Новгородский край» | 1   | 1   | 0,5 | 0,5 |
|  |                             | ИТОГО                           | 10  | 10  | 10  | 10  |
|  |                             | Количество учебных недель       | 33  | 34  | 34  | 34  |
|  |                             | Итого в год                     | 330 | 340 | 340 | 340 |

### План реализации программ курсов внеурочной деятельности (недельный)

| Учебные курсы                    | Количество часов в неделю |            |            |            |
|----------------------------------|---------------------------|------------|------------|------------|
|                                  | 1 (26 чел)                | 2 (22 чел) | 3 (24 чел) | 4 (27 чел) |
| Разговоры о важном               | 1                         | 1          | 1          | 1          |
| В мире профессий                 | 1                         | 1          | 1          | 1          |
| Театр – творчество и мы          | 1                         | 1          | 1          | 1          |
| Краеведение «Новгородский край»  | 1                         | 1          | 0,5        | 0,5        |
| Декоративно-прикладное искусство | 0                         | 1          | 0,5        | 0,5        |
| Поделки из бумаги (оригами)      | 0                         | 0          | 1          | 1          |
| Математика и конструирование     | 0                         | 0          | 1          | 1          |
| Занимательная математика         | 1                         | 0          | 0          | 0          |
| В мире науки и природы           | 1                         |            |            |            |
| <b>ИТОГО недельная нагрузка</b>  | <b>6</b>                  | <b>5</b>   | <b>6</b>   | <b>6</b>   |