

Администрация Новгородского муниципального района
муниципальное автономное учреждение
«Григоровская основная общеобразовательная школа»

ПРИНЯТ
Педагогическим советом
Протокол № 05 от 14.04.2025г.

СОГЛАСОВАН
Управляющий совет
Председатель И.В. Лопарева



УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
от 14.04.2025г.

№ 22д
Директор

И.А. Яшин

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ за 2024 год

Великий Новгород
2025

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Введение	2
1.	Общая характеристика образовательной организации	2
2.	Оценка образовательной деятельности	3
2.1.	Результативность образовательной деятельности: качество подготовки обучающихся и востребованность выпускников.	3
2.2.	Результативность образовательной деятельности: анализ данных внутришкольного мониторинга	5
2.3.	Оценка качества образовательного процесса.	12
3.	Оценка управления и ресурсного обеспечения образовательной деятельности.	15
3.1.	Оценка нормативно – правового обеспечения образовательной деятельности.	15
3.2.	Оценка кадрового обеспечения образовательной деятельности.	16
3.3.	Оценка учебно-методического, в том числе библиотечно-информационного обеспечения	17
3.4.	Оценка психолого – педагогических условия	17
3.5.	Оценка материально – технического обеспечения образовательной деятельности	18
3.6.	Оценка финансового обеспечения	19
3.7.	Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования	20
3.8.	Оценка системы управления.	20
	Выводы по результатам самообследования	21
	Приложения.	
	Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	23

Введение.

Отчет о самообследовании МАОУ «Григоровская ООШ» содержит информацию о реализуемых образовательных программах, результатах образовательной деятельности и условиях её обеспечения. Отчёт обеспечивает доступность и открытость информации о деятельности организации.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование организовано на основе: Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; Положения о внутренней оценке качества образования МАОУ «Григоровская ООШ», утвержденного Приказом директора по основной деятельности от 23.08.2023г. № 37, Приказа директора по основной деятельности «Об утверждении состава рабочей группы ВСОКО» от 28.10.2024 № 53д.

1. Общая характеристика образовательной организации

Общая численность обучающихся на конец 2024 года составляла 187 человек, по уровням образования:

Общая численность учащихся	человек	В том числе с ОВЗ
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	94	11
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	92	23
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0	0

МАОУ «Григоровская ООШ» расположена на территории г. Великого Новгорода. Контингент школы преимущественно формируется из обучающихся д. Григорово и д. Соковая Новгородского муниципального района, а так же из детей, проживающих на территории Великого Новгорода.

Одна параллель, 1-9 классы. Девочек – 77, мальчиков – 110. Обучающиеся с ОВЗ: 34 человека

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей, являясь образовательным учреждением,

ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

В числе наиболее значимых достижений школы: школа часто является центром общественной жизни деревни, организуют культурные мероприятия, спортивные соревнования и другие активности, которые помогают жителям чувствовать себя частью единого целого; школа участвовала в проекте, направленном на улучшение качества «Комфортная школа». Обучающиеся школы становятся победителями и призерами школьных, муниципальных и областных конкурсов и акций. Например: областной конкурс «Подрост», «Праздник Эколят-молодых защитников природы», «Занимательные опыты по физике», Всероссийский смотр-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов призером стал школьный спортивный клуб «Факел».

2. Оценка образовательной деятельности.

2.1. Результативность образовательной деятельности: качество подготовки обучающихся и востребованность выпускников.

Анализ качество подготовки обучающихся на момент завершения реализации программы основного общего образования и среднего общего образования показал, что обучающиеся школы сдают ОГЭ, но делают это с пересдачами, это может свидетельствовать о нескольких аспектах в образовательной среде.

В числе причин – недостаточный уровень подготовки, высокий уровень стресса, отсутствие мотивации.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся (в баллах)

Предмет	Средний балл	
	2023 год	2024 год
Русский язык	27	23
Математика	10	12
География	19	12
Биология	28	34
Обществознание	17	20
Информатика	9	7
Английский язык	-	45

Вывод: необходима большая индивидуализация учебного процесса (необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ученика и

адаптировать учебный процесс под их нужды), развивать навыки самообучения, регулярное тестирование и мониторинг прогресса, расширять возможности ЭОТ в образовательной деятельности.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся

Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-	-
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-	-
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-	-
Биология		

Вывод: Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА) показали отсутствие неуспевающих среди обучающихся. Этот факт заслуживает особого внимания и анализа, поскольку он может свидетельствовать о ряде положительных моментов в образовательной системе школы.

Анализ **востребованности выпускников** показал, что обучающиеся продолжают обучение по окончании школы, что говорит о положительной мотивации к получению образования.

	9 класс	11 класс	9 класс	11 класс
СПО	18	-	12	-
Вуз		-		-
Трудоустройство		-		-
Иное	2	-	1	-

Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации. Все выпускники 9-го класса получили аттестаты об основном общем

образовании. Ученики продолжают обучение как в средних школах г. В. Новгорода, так и в учреждениях СПО г. В. Новгорода и области.

2.2. Результативность образовательной деятельности: анализ данных внутренней оценки качества образования.

Оценка **личностных результатов обучающихся** осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС. Информация о качестве личностных результатов получена на основе данных мониторингового среза учащихся 8 и 9 классов, всего 25 человек (83,33% от общего количества), их родителей (25 человек), педагогов, работающих в 8,9 классах. Использовались методики Методика «Мониту - штрих», методика «Экспертной оценки педагогами результативности реализации рабочей программы».

По критерию **«Отношение к людям»** выявлено, что проявляют высокий уровень отношения к одноклассникам 73% (9 класс), 40% (8 класс), опрошенных учащихся, к педагогам 53% (9 класс), 40% (8 класс), к классному руководителю 86% (9 класс), 80% (8 класс). Факторы, влияющие на отношение учащегося к педагогу на уроке:

1. Личностные качества учителя (эмпатия, терпимость, справедливость).
2. Методика преподавания (интересный и разнообразный учебный материал, дифференцированный подход, обратная связь).
3. Психологический климат в классе
4. Взаимоотношения учитель—ученик

Открытое общение: Возможность для учащихся свободно выражать своё мнение и задавать вопросы.

Признание заслуг: Похвала за успехи и усилия, признание достижений.

Поддержка: Оказание моральной и академической поддержки, особенно в трудные моменты.

Анализ обнаружил **в числе причин** недостаточный уровень компетенции педагогов в формировании коллектива класса, коммуникативной компетенции. Педагоги на уроках не умеют необходимым выстраивать помогающие взаимоотношения.

Вывод: Чтобы улучшить взаимоотношения и создать благоприятную обстановку для обучения, педагоги должны стремиться к открытости, справедливости и использованию современных методик преподавания, посещать уроки коллег.

По критерию **«Отношение к деятельности (активность)»** обнаружено, что доля учащихся, отметивших активную позицию в деятельности составляет 6,6% (9 класс), 10% (8 класс), что на наш взгляд, недостаточно.

Изучая причины низкой активности, обнаружено, что школьный опыт учащихся не богат. Так, сами организовали и провели в классе

дело/мероприятие 13,33% опрошенных (9 класс), 10% (8 класс). Реализовал свой проект (прикладной, исследовательский, социальный) лишь 26,66% опрошенных (9класс), 10% (8 класс), опыт руководства (в роли капитана команды, руководителя проекта, старшего дежурного, старосты класса и других) имеет 26,66 % (9 класс), 30% (8 класс). Кроме того, лишь 15% (9 класс), 10% (8 класс) учащихся отметили, что умеют организовать работу микрогруппы сверстников.

Причины низкой активности: недостаточное внимание к индивидуальным интересам, не все обучающиеся одинаково заинтересованы в одной и той же деятельности, давление на результаты могут приводить к снижению активности, ребята могут не видеть прямой связи между своей активностью и конечным результатом, что снижает желание проявлять инициативу, возможные неудачные попытки проявить активность могут отбить желание пробовать снова.

В числе причин низкого уровня активности также - характер организации деятельности, где мало используются современные образовательные технологии (в том числе метод проектов), интерактивные формы; не обеспечивается педагогическое руководство самоуправлением учащихся, поддержка их инициатив; не организован совместный анализ по итогам деятельности.

Вывод: необходимо создать условия, при которых учащиеся смогут проявлять инициативу, реализовывать собственные идеи и проекты, чувствуя себя частью команды, влияющей на развитие образовательной среды.

Таким образом, низкий уровень активности учащихся является тревожным сигналом, требующим немедленного вмешательства и разработки конкретных шагов по улучшению ситуации.

Недостаток опыта самоуправления может сказаться в дальнейшей жизни выпускника школы как проблемы с самоопределением, поэтому в число задач школы включаем - развивать органы самоуправления учащихся - и постоянные (совет класса, совет старшеклассников), и в большей степени временные (советы дела, оргкомитеты, проектные группы).

Активность человека взаимосвязана с рефлексивностью, осознанием результатов и процесса собственной жизнедеятельности, достижений и затруднений. По критерию **«Характер образовательных достижений»** обнаружено, что назвали 2 и более образовательных достижений - 33 % (9 класс), 50% (8 класс) учащихся, всего одно достижение - 53% (9 класс), 50% (8 класс), не назвали ни одного - 13% (9 класс), 0% (8класс). Для 8-9 классов такая доля осознанных достижений недостаточна.

Анализ содержания образовательных достижений показал, что пока далеко не все учащиеся осознают свои изменения, анализируют их. Обучающиеся 13% (9 класс), 30% (8 класс) выделяют в качестве образовательного достижения отметки, что более характерно для учащихся начальной школы. Из общего числа опрошенных отметили в качестве достижения отношение к учебе - 20 % (9 класс), 70%(8 класс), отношение к

людям - 0% (9 класс), 20% (8 класс), отношения к деятельности - 53% (9 класс), 40% (8 класс). Меньше всего 7% (9 класс), 0% (8 класс) обучающиеся назвали достижений, связанных с применением знаний, умений, новым опытом.

В числе причин недостаточной осознанности образовательных достижений установлены:

- отсутствие совместного анализа полученных результатов деятельности и отношений учащихся и педагогов, педагогов и родителей;
- мало применяется форм взаимо- и самооценки на уроках, в рамках курса «Разговоры о важном»;
- фокус на оценках, а не на знаниях;
- непонимание целей обучения;
- отсутствие ролевых моделей;
- недоразвитая культура самообразования.

Несмотря на различия между двумя классами, общий итог позволяет утверждать, что значительное число обучающихся испытывает трудности с осознанием собственных образовательных успехов.

Данные результаты требуют внедрения целенаправленных подходов, направленных на повышение осознания каждым учеником ценности своих усилий и способностей. Для этого нужно: регулярная организация встреч-диалогов с целью обсуждения прогресса и перспектив дальнейшего роста использование системы наград и поощрений за активные шаги в освоении материала, формирование атмосферы доверия и открытости в классе, позволяющей свободно делиться мыслями и идеями.

Таким образом, представленная диагностика подтверждает необходимость совершенствования методик воспитания и образования, нацеленных на максимальное раскрытие потенциала каждого ребенка.

По критерию **«Отношение к Родине»** обнаружено, что большинство учащихся - 87% (9 класс), 40% (8 класс) гордится Россией, ее людьми и достижениями, переживает трудности своей страны и народа, 67% (9 класс), 90% (8 класс) отметили, что осознают себя гражданином России, осознает свои права и обязанности. Меньшая доля 34% (9 класс), 40% (8 класс) интересуется достопримечательностями и историей Новгородской области, 27% (9 класс), 50% (8 класс) отметили, что грамотно (для своего возраста) пишет и говорит на русском языке.

В зоне проблем – отношение к малой Родине, в том числе своей школе. Так, 40% (9 класс), 60% (8 класс) нравится малая Родина (деревня, поселок), хочет здесь жить, 34% (9 класс), 50% (8 класс) старается больше делать для своей школы, потому что ему здесь хорошо.

Анализ **причин** обнаружил, что:

- в прошедшем году мало проведено дел, затрагивающих эмоционально –чувственную сферу подростков, а продукты их деятельности не использовались в школе;

- в школе нет «ключевых» дел, объединяющих в процессе подготовки, эмоциональных переживаний при проведении большинство учащихся, родителей, педагогов;

- не было проектов, направленных на сохранение и преобразование своей малой Родины;

- при организации деятельности патриотической направленности педагогами не учитываются потребности участников, социальная значимость для сообщества и направленность на приобретение опыта переживаний, становление эмоционально-чувственной сферы при формировании отношения к Родине.

Таким образом, нужно повысить эмоциональной насыщенности воспитательных мероприятий, увеличить частоту проведения творческих конкурсов, тематических вечеров. Привлекать учащихся к созданию продуктов творческой деятельности, которые будут востребованы в школьной среде. Уделить внимание к традиционным ежегодным крупным мероприятиям. Интегрировать элементы патриотического воспитания во все виды внеклассной деятельности, подчеркивая важность любви к своему краю, стране и народу.

При соблюдении предложенных рекомендаций ожидается существенное улучшение качества воспитательной работы, повышение гражданской зрелости учащихся и укрепление чувства гордости за родную землю.

По критерию «**Отношение к учебе**» большинство учащихся (86% - 9 класс, 60% - 8 класс) отметили наличие любимого школьного предмета, что свидетельствует о наличии интереса к некоторым предметам и подтверждает положительное отношение учащихся к образовательному процессу в целом. Среди учащихся низкая доля тех, кто выбрал любимый школьный предмет, руководствуясь интересом к определенной области знаний. (47% - 9 класс, 30% - 8 класс). Данный показатель свидетельствует о снижении интереса учащихся к содержанию школьных предметов и возможным отсутствию глубокой мотивации к познанию. Такая ситуация может быть связана с отстраненностью преподавателей, возможно, отсутствует личное вдохновение и увлеченность предметом у самих учителей, что передается детям. Большинство выбирают любимые предметы не столько по своему внутреннему желанию, сколько по причине легкости (40% - 9 класс, 60% - 8 класс), хороших отношений с преподавателем / нравится учитель (67% - 9 класс, 10% - 8 класс) или одобрения окружающих.

Показатель, характеризующий долю учащихся, выбравших любимый школьный предмет, исходя из его потенциальной пользы для будущей профессии, низкий (33% в 9 классе и 30% в 8 классе). Данный факт свидетельствует о следующих проблемах: недостаточная осведомленность учащихся о профессиях и востребованности тех или иных знаний и навыков в выбранной специальности, незрелость и неопределенность в профессиональном самоопределении, типичные для подростков.

Таким образом, необходимо сделать, это развитие профориентационного просвещения, организации встреч с представителями различных профессий, лекций и экскурсий на предприятия и офисы компаний.

По критерию **«Характер самочувствия в школе»** 86,66 % (9 класс), 50% (8 класс) обучающихся ощущает комфорт в школьной среде. Но в тоже время 13,34% (9 класс), 50% (8 класс) испытывают дискомфортное самочувствие. Это тревожный сигнал, который требует внимательного рассмотрения и принятия соответствующих мер.

Комфортное самочувствие учащихся в школе является важным фактором для их успешного обучения и социализации. Необходимо приложить усилия для уменьшения процента тех, кто испытывает дискомфорт, чтобы создать здоровую и продуктивную учебную среду для всех.

Таким образом, требуют коррекции способы организации общешкольных дел, дел в классе; освоение педагогами технологии коллективного анализа, форм самооценки, форм взаимооценки, освоения классными руководителями технологии формирования классного коллектива.

Это является важной задачей для улучшения образовательного процесса и создания эффективной школьной среды. Способы организации: вовлечение учащихся в процесс принятия решений,

обучающиеся должны иметь возможность высказывать свое мнение относительно мероприятий и проектов, проводимых в школе и классе; регулярно проводить опросы и анкетирования для определения предпочтений и предложений учащихся; распределение обязанностей; проведение мероприятий, которые объединяют классы и школу в целом, таких как фестивали, конкурсы, спортивные состязания; регулярный анализ уроков и мероприятий.

Педагоги должны регулярно собираться для обсуждения проведенных уроков и мероприятий, обмена мнениями и идеями; введение практики взаимных посещений уроков для обмена опытом и получения обратной связи. Проведение тренингов и игр, направленных на укрепление командного духа и развитие навыков совместной работы. Создание условий для эффективного взаимодействия внутри класса, включая организацию рабочих зон и пространств для совместного творчества.

Оценка метапредметных результатов показала, что, несмотря на значительные усилия педагогического коллектива, уровень сформированности ключевых метапредметных навыков остаётся неоднородным. Так, наибольшего прогресса удалось достичь в развитии познавательных навыков, таких как умение работать с информацией и критически мыслить, что проявляется в высоких показателях выполнения проектных и исследовательских заданий. Вместе с тем, выявлены существенные затруднения в формировании регулятивных и коммуникативных навыков, особенно в вопросах самостоятельной

организации учебной деятельности и эффективного взаимодействия в коллективе.

Кроме того, важно продолжить работу по интеграции метапредметных стандартов в повседневную практику преподавания, обеспечивая комплексный подход к оценке и развитию всех компонентов метапредметной компетентности.

Доля обучающихся 1-9 классов, участвовавших в проектной и исследовательской деятельности

Общее количество учащихся, осваивающих программы	Монопроект	Межпредметный проект	Социальный проект
НОО	25%	43%	0%
ООО	50%	65%	12%
СОО	-	-	-

В начальной школе (НОО):

Монопроекты составляют 25%, что отражает начальную стадию знакомства с проектной деятельностью. Учащиеся только начинают осваивать базовые навыки планирования и выполнения простых проектов в рамках одного предмета.

Межпредметные проекты охватывают 43% учащихся, что демонстрирует стремление педагогов расширить горизонты знаний учащихся, связывая разные предметы в единую концепцию.

Социальные проекты отсутствуют, что подчеркивает недостаточную зрелость учащихся данного возраста для полноценного участия в социально значимых инициативах.

В основной школе (ООО):

Доля учащихся, занимающихся монопроектами, возрастает до 50%. Это говорит о повышении уровня самостоятельности и способности учащихся работать индивидуально.

Межпредметные проекты становятся доминирующими, охватывая 65% учащихся. Такой высокий показатель свидетельствует о возросшей сложности проектов и усиленной интеграции различных учебных дисциплин.

Появляется 12% социальных проектов, что указывает на начало активного вовлечения учащихся в общественно полезные инициативы и приобретение ими навыков гражданского участия.

Таким образом, анализ результативности проектной и исследовательской деятельности показал, что учащиеся начальных классов демонстрируют меньшую вовлеченность в проектную деятельность по

сравнению с учащимися основной школы. В начальной школе преобладают межпредметные проекты. Социальные проекты отсутствуют в НОО, но начинают появляться в ООО, что свидетельствует о постепенном расширении спектра проектной деятельности по мере перехода учащихся на более высокие ступени образования.

Оценка предметных результатов в школе показывает средний уровень, это означает, что учащиеся демонстрируют знание основных понятий и умений, предусмотренных программой, но при этом не достигают выдающихся результатов.

Результаты освоения программы по показателю «успеваемость».

Число учащихся НОО незначительно сократилось, но их доля в общем количестве учащихся значительно выросла. Это может свидетельствовать о перераспределении приоритетов в образовательной политике школы.

Число учащихся ООО увеличилось, но их доля в общем количестве учащихся снизилась. Это может быть связано с изменением возрастной структуры учащихся и с изменениями в программе приема учащихся.

Для дальнейшего повышения качества знаний обучающихся, необходимо повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов школы, более широкое участие учащихся в олимпиадах и конкурсах разного уровня.

Задачи на следующий год: провести детальный анализ причин изменения численности учащихся по уровням образования, обеспечить высокое качество образовательного процесса на всех уровнях образования, внедрить новые методики и технологии обучения, соответствующие современным требованиям, укрепить взаимодействие с родителями для повышения привлекательности школы.

Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся

Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся

Численность учащихся	2023	2024
начального общего образования	35/14,96%	35 /33,39%
основного общего образования	25/17,39%	11/10%
среднего общего образования	-	-

Результативность участия в предметных олимпиадах

	2022-2023		2023-2024	
Уровень	Количество участников	Результат	Количество участников	Результат
Муниципальный	37	участие, призер	35	участие
Региональный	1	призер	-	-
Всероссийский	-	-	-	-
Международный	-	-	-	-

2.3. Образовательный процесс: содержание и организация

Организация образовательного процесса строится на основе учебного плана, календарного плана воспитательной работы и плана внеурочной деятельности.

Обучение в школе осуществляется в очной форме на русском языке.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО)

Анализ качества уроков показал, что несмотря на хороший уровень объяснений нового материала и внимательность учителей к учащимся, наблюдается существенный дефицит в предоставлении учащимся права выбора заданий и предоставлении советов по улучшению результатов в 8-м классе. В 9-м классе отмечается довольно низкий уровень внимания к инициативе учащихся и ограниченной индивидуализированности образовательного процесса.

Доля учащихся, отметивших наличие выбора заданий на уроке «всегда» и «часто»	6,6% - 9 класс 40% - 8 класс	70%
Доля учащихся, отметивших, что учитель понятно и доступно объясняет новый материал «всегда» и «часто»	93,3% - 9 класс 50% - 8 класс	100%
Доля учащихся, отметивших, что учитель обращается в течение урока к учащимся «всегда» и «часто»	40% - 9 класс 60% - 8 класс	87%
Доля учащихся, отметивших, что учитель говорит, как учащийся может улучшить свои результаты («всегда» и «часто»)	60% - 9 класс 20% - 8 класс	77%

Вывод: учителя должны уделять больше внимания особенностям восприятия каждого ученика, учитывать индивидуальные предпочтения и способности.

Следует внедрить практики предоставления альтернативных вариантов заданий, развивать умение самостоятельно планировать учебные цели и оценивать прогресс.

Рекомендуется чаще обсуждать способы улучшения показателей успеваемости, привлекать учеников к решению проблем, возникающих в ходе освоения предмета.

Следуя данным рекомендациям, можно существенно повысить эффективность образовательного процесса, укрепить мотивацию учащихся и способствовать достижению лучших академических результатов.

Анализ внеурочных курсов показал, что наблюдается существенная разница в доле учащихся, получивших опыт руководства, между 9 и 8 классами. Это может быть связано с увеличением возможностей для проявления лидерских качеств в рамках внеурочной деятельности в старших классах, а также с более активным вовлечением старшеклассников в организацию школьных мероприятий и проектов. Но доля мала, обучающиеся неактивны.

Доля учащихся, получивших опыт решения проблем через самоуправление, одинакова в 8 классе и значительно ниже, чем доля получивших опыт руководства.

Самоуправление плохо развито. Не каждый ученик готов активно участвовать в общественной жизни класса или школы. Отсутствие инициативных лидеров также тормозит развитие самоуправления.

Возможно, учащиеся не обладают достаточными знаниями и навыками.

Доля учащихся, получивших опыт руководства (в роли капитана команды, руководителя проекта, старшего дежурного, старосты класса и других).	26,66 % - 9 класс 10% - 8 класс
Доля учащихся, получивших опыт решения проблем через самоуправление учащихся	13,33% - 9 класс 10%-8 класс

Таким образом, необходимо укрепление информационной базы и популяризации преимуществ самоуправления среди учащихся.

Организация специальных курсов и семинаров по подготовке общественных лидеров и обучению приёмам эффективного общения.

Стимулирование учащихся к принятию ролей организаторов и координаторов, обеспечение доступности необходимых ресурсов.

Анализ качества организации классного часа показал, что педагоги сталкиваются с трудностями в подборе актуальной тематики, разработке

интерактивных форм проведения и создании благоприятной психологической атмосферы.

Могу выразить свое мнение о происходящем в школе на классном часе	60% - 8 класс 67% - 9 класс
---	--------------------------------

Таким образом, существует проблема низкого уровня рефлексии и самооценки участников. Многие ребята не имеют привычки выражать собственное мнение, публично выступать перед сверстниками, формулируя мысли ясно и аргументированно. Следовательно, качественное проведение классных часов возможно при условии постоянного обновления содержания, разнообразия форматов и использования современных образовательных инструментов.

Анализ удовлетворенности субъектов образовательным процессом показал, что высокая оценка атмосферы в школе всеми категориями респондентов. Хорошая организация урочных и внеурочных мероприятий большинством опрошенных. Уровень помощи со стороны классных руководителей и высокая доступность необходимой информации для родителей. Практически полное удовлетворение педагогов условиями труда и качеством методической поддержки.

	Учащиеся	Родители	Педагоги
В школе хорошая атмосфера, добрые традиции	65%	68%	90%
Учащийся может проявить себя в общественной жизни школы - конкурсах, проектах, соревнованиях, волонтерстве	40%	-	-
Есть возможность выразить свое мнение о школе	50%	-	90%
Классный руководитель помогает учащемуся решить школьные проблемы	68%	-	-
Родителям, дается необходимая информация о достижениях и затруднениях ребенка в школе	-	69%	-
Работа с родителями хорошо организована и полезна для них	-	57%	-
Родители могут получить помощь специалиста (педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога)	-	48%	-
Методическая работа помогает педагогу решать проблемы образовательной деятельности	-	-	-
Учебная нагрузка педагога позволяет качественно готовиться к урокам/внеурочным делам	-	-	100%
Внутришкольная система оценки качества образования помогает педагогу работать	-	-	87%

Тем не менее, выделяются отдельные слабые места, нуждающиеся в коррекции: лишь половина учащихся чувствуют, что могут выразить своё

мнение о работе школы, что оставляет пространство для улучшения обратной связи.

Только около половины опрошенных считают, что школа даёт возможность проявить себя в конкурсах, проектах и волонтерской деятельности, что требует дополнительного внимания к развитию внешкольных инициатив.

Некоторые родители отмечают неудовлетворённость уровнем оказываемой специалистами помощи и качеством организации взаимодействия с ними.

В числе причин недостаточной удовлетворенности, что у учащихся нет открытой платформы для выражения своего мнения о положении дел в школе.

Большинство учащихся воспринимают школу преимущественно как место, где они выполняют предписанные нормы поведения и усваивают стандартные знания. Тем не менее, примерно половина опрошенных чувствует ограничение своих амбиций и стремлений к самовыражению через участие в научных конкурсах, олимпиадах, проектной деятельности и благотворительности.

Вывод: повышение прозрачности обратной связи: Нужно ввести механизмы прозрачной коммуникации между учениками и руководством школы. Например, внедрение электронного журнала жалоб и предложений, открытых форумов и конференций с участием учеников и педагогов.

Расширение возможностей самовыражения.

Оптимизация сервиса поддержки родителей: Нужно привлечь дополнительные ресурсы для укрепления кадрового состава, провести повышение квалификации имеющихся кадров и создать удобные режимы приема посетителей, учитывая специфику занятости населения.

3. Оценка управления и ресурсного обеспечения образовательной деятельности.

3.1. Оценка нормативно – правового обеспечения образовательной деятельности.

Анализ локальных нормативных актов, обеспечивающих образовательную деятельность показал, что в виду ряда изменений нормативно- правовых актов, регламентирующих деятельность образовательных организаций различного уровня, истечения срока действия некоторых локальных актов, а утверждения новой редакции Устава МАОУ «Григоровская ООШ» необходимо принять и значительное количество локальных нормативных актов, касающихся например безопасности образовательного процесса, организации и обеспечения его качества, а также локальных актов, регламентирующих сетевое взаимодействие с иными образовательными организациями, обучение с применением ЭОТ и т.д.

В их числе Положения «О психолого- педагогическом консилиуме», «О школьных службах медиации и примирения», «О управляющем совете организации».

3.2. Оценка кадрового обеспечения образовательной деятельности.

Кадровое обеспечение образовательного процесса является важнейшим условием качества реализации учебных программ. Кадровое обеспечение образовательного процесса в основном соответствует лицензионным нормативам и современным требованиям. Характеристику качества педагогического состава школы можно отобразить следующими основными показателями:

Показатели	2024
Всего педагогических работников	12
Имеют высшее образование	10
Среднее специальное	2
Высшая квалификационная категория	4
1 квалификационная категория	3
Стаж до 5-ти-лет	4
Прошли профессиональную переподготовку	0
Прошли курсовую подготовку по ФГОС	9

Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная. Кроме того, педагоги школы повышают свой профессиональный уровень, участвуя в практико-ориентированных семинарах, проводимых на базе школы и на базе других учреждений; конференциях как в очной, так и в дистанционных формах, обмен опытом в рамках взаимодействия между школами, самообразование.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

3.3. Оценка учебно - методического, в том числе библиотечно-информационного обеспечения.

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

Отдельного методического кабинета в школе нет. Методические рекомендации находятся в учительской школы, а методические пособия и литература хранятся в библиотеке и в предметных кабинетах.

Образовательное учреждение обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ.

Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством просвещения РФ.

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

Библиотека подключена к сети Интернет.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. N 254 Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная, около 5% книжного фонда нуждаются в замене в связи с их ветхостью.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

3.4. Оценка психолого – педагогических условий

Реализуемые в МАОУ «Григоровская ООШ» основные образовательные программы представлены в таблице:

Виды программ	Срок освоения программ	Количество классов	Уровень образования, получаемый при завершении обучения	Вид документа об образовании
Образовательная программа НОО	4 года	4	Начальное общее образование	
Образовательная программа ООО	5 лет	5	Основное общее образование	Аттестат об основном общем образовании

Адаптированная ООП ООО для детей с ОВЗ в составе общеобразовательных классов	5 лет	9	Аттестат об основном общем образовании Свидетельство об обучении	
--	-------	---	--	--

Учебный план школы разработан на основе Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в текущей редакции), сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. Статус школы предполагает реализацию образовательных программ базового уровня обучения.

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план школы. Психолого-педагогические условия в школе в целом соответствуют требованиям, обеспечивая благоприятную образовательную среду для обучающихся. Вместе с тем, выявлены отдельные проблемы, требующие дальнейшей работы: недостаточная сформированность навыков конструктивного общения и разрешения конфликтов у обучающихся, недостаточная вовлеченность родителей в образовательный процесс, особенно в части оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, недостаточная развитость системы наставничества и тьюторства.

Для обеспечения благоприятной психолого-педагогической среды и повышения качества образования необходимо принять комплекс мер, направленных на:

- Формирование у обучающихся навыков конструктивного общения и разрешения конфликтов.

- Повышение вовлеченности родителей в образовательный процесс, особенно в части оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении. Развитие системы наставничества и тьюторства.

- Реализация данных мер позволит создать комфортную и безопасную образовательную среду, повысить мотивацию обучающихся к обучению, снизить уровень конфликтности и улучшить результаты обучения.

3.5. Оценка материально – технического обеспечения образовательной деятельности.

Материально-техническое состояние школы можно оценить как удовлетворительное, в 2024г. школа сформировала пакет документов на плановый капитальный ремонт, предварительно запланированный на 2026г. В школе функционируют 11 кабинетов, из них 4 кабинета начальной школы. Имеется буфет- столовая на 42 посадочных места. Учащиеся получают горячее питание. 100% обучающихся начальной школы получают бесплатные завтраки. Обучающиеся с ОВЗ обеспечены бесплатным двухразовым горячим питанием.

Оснащенность интерактивным оборудованием:

Наименование средств ИКТ	Кол-во на 2024
Компьютеры	50
В кабинете информатики и ИКТ 3	40
В предметных кабинетах	6
В административных помещениях и библиотеке	4
С доступом в Интернет	50
Принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу	12
Мультимедийные проекторы	7
Интерактивные панели	3

3.6. Оценка финансового обеспечения

Развитие материально-технической базы школы - значимое направление, обеспечивающее качественный учебно- воспитательного процесс. Работа по этому направлению в 2024г. была направлена на решение следующих задач:

-Обеспечение безопасности и здания, сохранности оборудования, имущества;

-Пополнение учебных кабинетов учебными пособиями;

-Обеспечение образовательного процесса компьютерами и оргтехникой;

-Организация текущих ремонтных работ систем тепло и электроснабжения школы, сантехнического оборудования.

Анализ материально-технического обеспечения школы за 2024г. показывает, что целенаправленная работа по этому направлению деятельности осуществлялась системно и коллегиально, чтобы обеспечить комфортное пребывание в школе. Материальная база учреждения постоянно пополняется, в том числе и для обучения с помощью электронных образовательных технологий. В школе имеются мобильный компьютерный класс, оснащенный 40 ноутбуками, вся компьютерная техника оснащена лицензионным программным обеспечением. Все специализированные кабинеты полностью укомплектованы необходимым демонстрационным и лабораторным оборудованием для качественного проведения уроков. В школе созданы условия для занятий физической культурой и спортом в рамках урочной и внеурочной деятельности: имеется ФОК, оборудованный (приспособленный) спортивный зал.

Школа оборудована тревожными кнопками, противопожарной системой оповещения, системой видеофиксации.

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания в 2024 году осуществлялось в объеме, тыс.руб., %

Норматив – 7671,062 тыс.руб.

Факт – 7671,062 тыс.руб.

Обеспечено субсидией – 100%

Безвозмездное поступление материальных средств - 24,0 тыс. руб.

3.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой механизм, позволяющий школам осуществлять мониторинг и управление качеством образовательного процесса. Она направлена на выявление недостатков и возможностей для улучшения, что способствует повышению уровня образования и обеспечению соответствия установленным стандартам.

В целом, внутренняя система оценки качества образования в МАОУ «Григоровская ООШ» функционирует на среднем уровне. Существуют области для улучшения, которые будут учтены в планах на следующий учебный год.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов среднему уровню.

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

3.8. Оценка системы управления.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименованиеоргана	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> –развития образовательных услуг; –регламентации образовательных отношений; –разработки образовательных программ; –выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; –материально-технического обеспечения образовательного процесса; –аттестации, повышения квалификации педагогических работников; –координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> –участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; –принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; –разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; –вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - Изучает и формулирует мнение обучающихся по вопросам организации жизни коллектива обучающихся и вносит предложения по совершенствованию деятельности школы; - создает инициативные группы обучающихся для проведения различных мероприятий; содействует выявлению творческого потенциала обучающихся, организует проведение общешкольных коллективных творческих дел и мероприятий.

4. ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО с учетом ФОП НОО, ФОП ООО. Разработаны основная образовательная программа НОО с учетом ФОП НОО, основная образовательная программа ООО с учетом ФОП.

Школа укомплектована количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать качественные результаты образовательных достижений

Материально-технические условия в школе позволяют эффективно организовать учебно-воспитательный процесс, внедрять педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникационные.

Обучающиеся 9-х показали практически успеваемость по результатам ГИА по всем предметам. Обучающиеся участвуют в олимпиадах регионального и муниципального уровней.

На основании анализа результатов самообследования определены следующие приоритетные направления деятельности:

- Совершенствование системы индивидуализации и дифференциации обучения, направленной на удовлетворение образовательных потребностей каждого обучающегося.

- Развитие системы профилактики и разрешения конфликтов, направленной на формирование благоприятного социально-психологического климата в школе.

- Активизация работы по взаимодействию с родителями с целью повышения их вовлеченности в образовательный процесс.

- Модернизация материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС.

Самообследование позволило получить объективную оценку деятельности, выявить сильные и слабые стороны, а также определить направления для дальнейшего развития и повышения качества образования. Результаты самообследования будут использованы для разработки плана мероприятий по совершенствованию деятельности школы .

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию**

(утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	187
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	94
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	92
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	46/41%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	23 б
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	12 б
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	92/49%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	5/2,67%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	
1.19.3	Международного уровня	человек/%	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	187/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	24/12,83%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	12
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	10/83,33%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	10/83,33%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2/16,66%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	человек/%	2/16,66%

	работников		
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.29.1	Высшая	человек/%	4/33,33%
1.29.2	Первая	человек/%	3/25%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	4/33,33%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	4/33,33%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/25%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4/33,33%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	9/75%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	9/75%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,28
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	64,1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении	да/нет	да

	библиотеки		
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,3