



Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Основными направлениями комплексной оценки деятельности МАОУ «Григоровская ООШ» являются:

- общие сведений об организации;
- оценка системы управления;
- оценка образовательной деятельности;
- оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
- оценка востребованности выпускников;
- оценка качества кадрового обеспечения;
- оценка учебно-методического обеспечения;
- оценка библиотечно-информационного обеспечения;
- оценка материально-технической базы;
- анализ показателей деятельности.

- МАОУ «Григоровская ООШ» (далее – Школа) расположена на территории г. Великого Новгорода. Контингент школы составляет из обучающихся д. Григорово и д. Соковая Новгородского муниципального района, а так же из детей, проживающих на территории города.

- Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей, являясь образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

- Финансовое обеспечение образовательной деятельности в школе осуществляется за счет бюджетных ассигнований. Объем образовательной деятельности установлен муниципальным заданием на 2021 год и составляет - 164 обучающихся.

### **Оценка системы управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет учреждения	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>– развития образовательной организации;</li><li>– финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>– материально-технического обеспечения</li></ul>

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–развития образовательных услуг;</li> <li>–регламентации образовательных отношений;</li> <li>–разработки образовательных программ;</li> <li>–выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>–материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>–аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>–координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>–принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>–разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>–вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
Совет обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучает и формулирует мнение обучающихся по вопросам организации жизни коллектива обучающихся и вносит предложения по совершенствованию деятельности школы;</li> <li>- создает инициативные группы обучающихся для проведения различных мероприятий; содействует выявлению творческого потенциала обучающихся, организует проведение общешкольных коллективных творческих дел и мероприятий.</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2021 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

## **II. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС

начального общего, основного общего, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Обучение в школе осуществляется в очной форме на русском языке.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Реализуемые в МАОУ «Григоровская ООШ» основные образовательные программы представлены в таблице

Виды программ	Срок освоения программ	Количество классов	Уровень образования, получаемый при завершении обучения	Вид документа об образовании
<a href="#">Образовательная программа НОО</a>	4 года	4	Начальное общее образование	
<a href="#">Образовательная программа ООО</a>	5 лет	5	Основное общее образование	Аттестат об основном общем образовании
<a href="#">Адаптированная ООП ООО для детей с ОВЗ</a> в составе общеобразовательных классов	5 лет	9		Аттестат об основном общем образовании Свидетельство об обучении

[Учебный план](#) школы разработан на основе Закона об образовании, сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. Статус школы предполагает реализацию образовательных программ базового уровня обучения.

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план школы.

На основании анализа учебных программ и календарно-тематического планирования можно сделать следующие выводы:

- в своей работе учреждение использует образовательные программы НОО, ООО, , а также адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ НОО и ООО;
- специализированными учебно-методическими материалами, учебными программами обеспечены недостаточно, так как подобная литература издается крайне редко;
- каждый учитель работал в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планированием.

Программы реализованы в полном объеме.

Учебные планы обучения по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью составлены для 9-х учащихся (2 класс, 3 класс, 4 класс, 5 класс, 7 класс, 8 класс). Обучение организовано в составе общеобразовательных классов и на дому.

Данная форма обучения определена на основании заявлений родителей (законных представителей) и наличия справок об имеющемся заболевании и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

## Дополнительное образование

В Школе реализуются программы дополнительного образования на платной основе

Вид, направленность, название образовательной программы	Форма обучения	Продолжительность обучения
1. Общеобразовательная дополнительная программа социально-педагогической направленности «Разговорный английский» 2-4 класс Учитель Шамрай Е. М.	Очная в группе	1 год/60ч
2. Общеобразовательная дополнительная программа социально-педагогической направленности «Подготовка к школе будущих первоклассников» дошколята Учитель Карабанова О. А., Григорьева В. О.	Очная в группе	1 год/120ч
3. Общеобразовательная дополнительная программа естественнонаучной направленности «В стране «Математика» 2-4 класс Учитель Борунова С.А.	Очная в группе	1 год/60ч
4. Общеобразовательная дополнительная программа социально-педагогической направленности «Логопедическая азбука для младших школьников» 1 класс Учитель Данько Н. С.	Очная в группе	1 год/30ч
5. Общеобразовательная дополнительная программа естественнонаучной направленности «Нестандартные методы решения алгебраических задач» 9 класс Учитель Быстревская Е.С.	Очная в группе	1 год/60ч

## Воспитательная работа

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **общая цель воспитания** в МАОУ «Григоровская ООШ» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Воспитательная работа школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми, самое важное, эффективным.

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит **гражданско-патриотическому воспитанию**, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

В течение года проводились традиционные общешкольные мероприятия. Учебный год начался с традиционного праздника «День знаний».

В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по подготовке и проведению 76-ой годовщине Победы в ВОВ. Любовь к родной стране, к малой родине, к родной школе прививалась через традиционные школьные дела, уроки-презентации «Пионеры-герои», оформление уголков воинской славы «Память живет в веках» и Парты Героя, посвященной И.Т. Коровникову, конкурс рисунков «Этот День Победы», просмотр художественных фильмов и видеороликов о ВОВ, экскурсия в музей «Зал воинской славы», классные часы, беседы, тематические беседы и викторины.

В школе создан и функционирует отряд Юнармии им. И. Т. Коровникова в составе 28 человек (руководитель – Смирнова Екатерина Олеговна).

В школе остаются традиционными мероприятия по патриотическому воспитанию: 1 сентября – Урок мира, День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним тебя Беслан», День народного единства, Уроки Конституции, мероприятия посвященные Дню защитника Отечества; классные часы посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, Дню Победы.

В школе создано и функционирует первичное отделение РДШ (руководитель – Карабанова Ольга Анатольевна).

Вывод: мероприятия гражданско-патриотического направления способствуют воспитанию в наших детях высоких нравственных качеств: патриотизм, гражданственность, доброту, отзывчивость, благодарность, ответственность, чувство долга перед старшим поколением.

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит **нравственно-эстетическому воспитанию**, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов.

В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся: концерт, посвященный Дню матери, концерт «Нет выше звания – Учитель», праздник Осени, праздник «Здравствуй Новый год!», «А, ну-ка, девочки!», «А ну-ка, мальчики», праздник Последнего звонка для выпускников школы, праздник «Прощай, начальная школа!», выпускной вечер.

С целью закрепления основ правил дорожного движения для учащихся проводились классные часы безопасности, инструктажи, различные конкурсы по ПДД, рейды по выявлению нарушителей.

Огромное количество внеклассных мероприятий было проведено в 2021 году в целях **эстетического воспитания** учащихся. Помимо классных часов, направленных, прежде всего, на формирование чувства прекрасного и развитие эстетического вкуса, наши ребята под

руководством учителей организовывали тематические выставки рисунков, плакатов, поделок, участвовали в районных выставках ИЗО и декоративно – прикладного искусства.

### **Спортивно-оздоровительная деятельность.**

В Школе создан и активно работает школьный спортивный клуб «Факел». Обучающиеся принимают участие в фестивалях ГТО, ведут пропаганду здорового образа жизни.

Традиционно в школе проводятся Дни здоровья, спортивные эстафеты-соревнования, Лыжня России, внеурочные занятия «Волейбол».

**Вывод:** Воспитание у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни невозможно без профилактической работы, в процессе которой решается важнейшая задача по сохранению здоровья обучающихся. В следующем учебном году работа по спортивно-оздоровительной деятельности будет продолжена в том же направлении.

**В школе** составлена программа внеурочной деятельности. Составлено расписание. Внеурочная деятельность в нашей школе осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, кружки, конкурсы, соревнования, поисковые и проектные исследования, общественно-полезная практика.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения программы. В первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой учащиеся должны научиться действовать, чувствовать, принимать решения.,

### **Трудовое воспитание**

Большое значение в воспитании подрастающего поколения играет трудовое воспитание. Трудовое воспитание в школе включает в себя, прежде всего, дежурство по классу и по школе, участие в субботниках, озеленение и уборка пришкольной территории, работа в трудовой бригаде (в июне-июле-августе была создана трудовая бригада учащихся 9 класса – руководитель Бриллиантова С. Ю.) К сожалению, как показал проводимый среди учащихся опрос, такая черта характера как трудолюбие, не стоит у них на первом месте. Поэтому, классным руководителям приходится прилагать немалые усилия, чтобы организовать тот или иной вид трудовой деятельности.

**Вывод:** формировать позитивное отношение к трудовой деятельности, побудить детей с уважением относиться к разным профессиям, развивать коммуникативные качества учащихся.

### **Профилактика правонарушений**

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН. Педагогическим коллективом школы организована работа по выявлению детей «группы риска» (склонных к совершению правонарушений.) Составлены и утверждены планы совместных мероприятий с ОВД. В школе инспекторами ПДН, участковым и сотрудниками КДН по нашему участку проводились беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений», употребления ПАВ. Проводятся беседы по

профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, ознакомление обучающихся со статьями УК РФ о наказании за коррупционную деятельность (Месячник правовых знаний). Проводятся классные часы по программе «Полезные навыки», «Полезные привычки». Работа по профилактике правонарушений и преступлений ведется согласно плану.

Организация работы школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета. Корректируется план работы по профилактике; отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.

Все учащиеся, находящиеся в трудном социальном положении заняты во внеурочной деятельности при школе, строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

Ежегодно проводится паспортизация классов, на основании которой производится постановка семей на учёт.

Ежегодно проводятся мероприятия направленные на профилактику правонарушений:

- Классные часы о здоровом образе жизни, «Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом».
- Ежегодный марафон правовых знаний.
- СПТ (социально-психологическое тестирование)

### **Востребованность выпускников**

В 2021-2022 учебном году в основной школе в 9 классе обучалось 21 ученик, из них 4 человек ОВЗ.. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации. Все выпускники 9-го класса получили аттестаты об основном общем образовании. Из них 3 аттестата с отличием. 2 ученика продолжили обучение в средних школах г. В. Новгорода, 19 человек продолжили обучение в учреждениях СПО г. В. Новгорода и области.

### **Функционирование ВСОКО**

В МАОУ «Григоровская ООШ» утверждено **положение о внутренней системе оценки качества образования**. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов среднему уровню.

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

#### **Мониторинг качества образования**

<i>Направления мониторинговых исследований</i>	<i>Тематика мониторинговых исследований</i>	<i>Цель проведения мониторингового исследования</i>	<i>Время проведения исследования</i>
Успеваемость по учебным предметам,	проверка знаний учащихся классов по математике,	соответствие/несоответствие знаний учащихся требованиям	в течение года



качество подготовки обучающихся	русскому языку, физике, химии, английскому языку, технологии и др;  результаты итоговой аттестации учащихся 9 класса	государственных образовательных стандартов НОО, ООО	апрель-май (ВПР)  май-июнь (ГИА)
Участие в олимпиадах, конкурсах, смотрах разных уровней	участие учащихся в конкурсах, олимпиадах различных уровней	Выявление и курирование одаренных учащихся	в течение года
Социализация учащихся	продолжение получения образования после окончания основной и средней школы	Выявить уровень востребованности выпускников	август-сентябрь
Здоровье и здоровьесберегающая деятельность	Доля учащихся, имеющих отклонение в здоровье (по группам здоровья), их динамика, Доля учащихся, которые занимаются спортом, процент пропусков по болезни	состояние здоровья учащихся	Медицинский осмотр учащихся 1-9 классов по плану мед.учреждений
Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ Реализация программ (планов, мероприятий) поддержки детей, имеющих трудности в обучении, проблемы со здоровьем. Реализация программ поддержки одарённых детей	Разработка и реализация индивидуальных траекторий развития детей с ОВЗ (24 ребенка)	Экспертиза, анкетирование, мониторинг  Сентябрь  Декабрь  Май
Качество реализации образовательного процесса	Соответствие ООП, учебных планов и рабочих программ, качество уроков и индивидуальной	Реализация учебных планов и рабочих программ, системный анализ результатов деятельности учителя	В течение года

	работы с учащимися требованиям ФГОС,		
Материально-технические условия реализации образовательных программ	Соблюдение санитарно-гигиенических норм, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда	Информация для подготовки ОУ к приёме	Август  В течение года

Администрацией школы посещались уроки учителей по плану внутришкольного контроля.

Контроль за уровнем преподавания позволяет сделать вывод о том, что уровень проведения уроков является достаточным.

Все предметы учебного плана ведутся соответствующими специалистами, УМК по предметам отвечают требованиям единой линии: программа, учебник, методическое пособие.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе, – 98 % , количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 82%.

Ключевые показатели, определенные для проведения оценки качества образования, позволили провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечила возможность выявить состояние системы, дала общую оценку результативности деятельности школы. Основными приоритетами в организации образовательного процесса в школе связаны с формированием образованной и социально-направленной личности на основе освоения содержания образования программ общего образования всех уровней.

Результаты обучения показали достаточное качество знаний обучающихся МАОУ «Григоровская ООШ». Для дальнейшего повышения качества знаний обучающихся, необходимо повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов школы, более широкое участие учащихся в олимпиадах и конкурсах разного уровня.

### III. Оценка кадрового состава

Кадровое обеспечение образовательного процесса является важнейшим условием качества реализации учебных программ. Профессионализм в сочетании с коммуникативностью и доброжелательностью всегда были отличительной стороной педагогического коллектива школы.

Кадровое обеспечение образовательного процесса в основном соответствует лицензионным нормативам и современным требованиям. Характеристику качества педагогического состава школы можно отобразить следующими основными показателями:

Показатели	2021
Всего педагогических работников	11

Имеют высшее образование	9
Среднее специальное	2
Высшая квалификационная категория	2
1 квалификационная категория	5
Стаж до 5-ти-лет	3
Прошли профессиональную переподготовку	0
Прошли курсовую подготовку по ФГОС	11

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная. Кроме того, педагоги школы повышают свой профессиональный уровень, участвуя в практико-ориентированных семинарах, проводимых на базе школы и на базе других учреждений; конференциях как в очной, так и в дистанционных формах, обмен опытом в рамках взаимодействия между школами, самообразование.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

#### **IV. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

Отдельного методического кабинета в школе нет. Методические рекомендации находятся в учительской школы, а методические пособия и литература хранятся в библиотеке и в предметных кабинетах.

Образовательное учреждение полностью обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ.

Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством просвещения РФ.

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

Библиотека подключена к сети Интернет.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. N 254. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## V. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое состояние школы удовлетворительное.

В школе функционируют 11 кабинетов, из них 4 кабинета начальной школы.

Имеется столовая на 42 посадочных места. Учащиеся получают горячее питание. Обучающиеся начальной школы получают бесплатные завтраки 100%. Обучающиеся с ОВЗ получают двухразовое горячее питание.

Оснащенность интерактивным оборудованием (совместно с филиалом).

Наименование средств ИКТ	Кол-во на 01.09.2021г.
Компьютеры	55
В кабинете информатики и ИКТ	32
В предметных кабинетах	13
В административных помещениях и библиотеке	10
С доступом в Интернет	55
Принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу	7
Мультимедийные проекторы	7

В 2019 году в Школе был произведен капитальный ремонт кровли и фасада.

Санитарный режим соответствует нормам.

## VI. Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	171
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	86
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	85
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на	человек	20/25%

«4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	(процент)	
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	23 б.
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	13 б
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	92/53%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: – регионального уровня	человек (процент)	1/0,5%

– федерального уровня		
– международного уровня		
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	171/100%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	21/12%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	11
– с высшим образованием		9
– высшим педагогическим образованием		9
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		2/19%
– первой		5/46%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3/28%
– больше 30 лет		2/19%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		3/28%
– от 55 лет		1/9%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей	человек (процент)	11/100%

численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	11/100%
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	64,1
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:		нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	171/ 100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,8 кв.м