

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГРИГОРОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Рассмотрено и согласовано
на заседании Педагогического совета
Протокол № 8 от «28» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 29 от 28.08.2024 г.

**Рабочая программа
коррекционного курса
«Основы анализа художественного текста»
8-9 класс**

**Великий Новгород
2024 год**

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ); Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с задержкой психического развития МАОУ «Григоровская ООШ»; Учебного плана МАОУ «Григоровская ООШ» на 2024-2025 учебный год.

Программа коррекционно-развивающих занятий является компонентом программы коррекционной работы образовательной организации, направлена на обеспечение успешности освоения обучающимися адаптированной образовательной программы.

Программа учитывает современные требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы, направлена на достижение личностных и предметных результатов, формирует базовые учебные действия.

Посредством программы осуществляется индивидуально-ориентированная педагогическая помощь детям с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Коррекционная направленность программы реализуется через предметно-практическую деятельность детей и систему специальных упражнений, направленных на коррекцию познавательной деятельности обучающихся.

Программа детализирует и раскрывает содержание курса, определяет общую стратегию обучения, коррекции и развития, а также воспитания учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка.

Курс русского языка – важнейший курс школьной программы, одновременно является учебным предметом и языком обучения другим предметам.

Целью коррекционно-развивающих занятий по русскому языку в школе для детей с ОВЗ является обеспечение уровня коммуникативных умений, элементарных знаний о языке и правописных умений, интеллектуальное и общее развитие школьников.

Основными задачами курса коррекционно-развивающих занятий по русскому языку являются:

- коррекция всех видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо);
- коррекция орфоэпических, орфографических и пунктуационных умений по русскому языку;
- коррекция и формирование коммуникативных умений в устной и письменной форме;
- коррекция представлений учащихся с ОВЗ об окружающем мире;

- приобщение детей к миру художественной литературы, к работе с книгой.

Статус основного принципа обучения русскому языку учеников с ОВЗ имеет развитие и коррекция речи, поскольку коммуникативно-действенный и коррекционно-развивающий подходы являются ведущими в обучении школьников. **Специальными задачами** обучения русскому языку детей с ОВЗ является коррекция недостатков мыслительной и речевой деятельности, образного и логического мышления, повышение познавательной активности учащихся, воспитание их нравственных качеств.

Коррекционная направленность обучения детей с ОВЗ русскому языку реализуется в его практической направленности, в разделении каждой темы на доступные ученикам порции знаний, детальном объяснении материала, использовании разных видов наглядных пособий, последовательном и поэтапном формировании понятий, использовании подготовительных упражнений с целью предупреждения и коррекции ошибок и трудностей при их выполнении, в индивидуальном подходе к ученикам с учетом уровня их подготовленности к восприятию нового материала, личностных качеств и познавательных возможностей, работоспособности. Значительное внимание уделяется практической деятельности учащихся: работе с деформированными текстами и предложениями, таблицами, схемами, самостоятельным работам, списыванию с печатных и рукописных текстов. Крайне необходимо систематически повторять и корректировать изученный материал для обобщения и полноценного усвоения нового.

В 8-9 классах коррекционная работа рассматривается в следующих аспектах: «Коррекция устной и письменной речи», «Коррекция памяти на основе воспроизведения услышанного на письме», «Коррекция внимания: игры, ребусы», «Коррекция устной речи на основе работы с деформированным текстом» и так далее.

Коррекция русского языка для детей с ОВЗ строится по таким линиям содержания как:

- 1. коммуникативная**
- 2. лингвистическая**
- 3. деятельностная**
- 4. коррекционно- развивающая.**

Коммуникативная линия содержания обучения предусматривает коррекцию и развитие устной и письменной речи учащихся, их умения пользоваться языком как средством общения и познания. С этой целью развиваются и корректируются устные (слушание-понимание, говорение, диалогическая и монологическая речь) и письменные виды речевой деятельности (чтение и письмо).

Деятельностная линия предполагает формирование у учащихся с ОВЗ самостоятельной учебной деятельности, осуществление речевой деятельности в ее основных видах - слушании, понимании, говорении, чтении, письме.

Лингвистическая линия целенаправлена на усвоение учащимися знаний о языке, коррекцию языковых умений: орфоэпических, лексических, грамматических, правописных.

Коррекционно-развивающая линия предполагает коррекцию вторичных отклонений в сенсомоторной и эмоциональной сфере; речевых недостатков, коррекцию психических процессов, коррекцию речи, грамотное оформление своих мыслей, обогащение словаря, коррекцию диалогической и монологической речи. Коррекция устной и письменной речи рассматривается как основополагающий принцип, который пронизывает все виды речевой деятельности учащихся. Источниками коррекции речи детей с ОВЗ являются общение со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни, наблюдение окружающей действительности, чтение художественной литературы, игровая деятельность.

Коррекция речи учащихся с ОВЗ включает:

1. усовершенствование звукопроизношения и культуры речи
2. обогащение, уточнение и активизацию словарного запаса
3. формирование грамматического строя речи
4. заучивание наизусть с голоса учителя небольших стихотворений, скороговорок, загадок, поговорок, детских песен;
5. развитие диалогической и монологической речи
6. коррекцию произношения и соблюдение правильного ударения, интонации
7. выразительности речи.

Технологии реализации программы

Работа по коррекции связной речи

Работа по обогащению, уточнению и активизации словаря, совершенствованию грамматического строя речи детей с ОВЗ предусматривает включение в их речь слов - названий предметов, их действий, признаков, составление простых и сложных предложений, различных конструкций. В основе коррекции навыков речевой деятельности лежит умение слушать и понимать устную речь. Для этого полезно на уроках создавать такие ситуации, которые побуждали бы учащихся выражать свои мысли, говорить. С этой целью используются сюжетно-ролевые игры, работа в микрогруппах. Учащиеся знакомятся с многозначностью слов, словами противоположного значения, родовыми и видовыми понятиями, называют характерные признаки хорошо известных им предметов, используют художественные средства текстов в самостоятельной речи.

Работа по коррекции связной речи способствует развитию у детей с ОВЗ умений логически, грамматически правильно выражать свои мысли, составлять предложения и целые высказывания о своих наблюдениях, отвечать на вопросы и задавать их учителю, одноклассникам, используя при этом соответствующую интонацию голоса, паузы, мимику, жесты. Декламировать стихи, пересказывать прочитанные тексты, составлять диалоги, устные описания предметов, людей, что способствует развитию и коррекции описательно-разговорной речи. У учащихся с ОВЗ на всех этапах обучения формируются элементарные знания об устной и письменной, диалогической и монологической речи.

Основное внимание должно уделяться коррекции умений осуществлять все виды речевой деятельности: слушание-понимание (аудирование), говорение, чтение, письмо. Непрерывно увеличивается лексический запас, усложняется грамматический строй речи, расширяется тематика высказываний. Школьников необходимо учить следить за развитием мысли, находить в текстах слова, наиболее важные для понимания высказывания, осознавать значение тона, тембра, силы голоса. Коррекция умений внимательно слушать, понимать прослушанное, выполнять после одного прослушивания определенные задания. Слушание, распознавание в речевом потоке звуков, слогов, словосочетаний, предложений, текстов должно служить не только формированию знаний о языке, языковых умений, но и для развития и коррекции внимания, умения понять задание, сосредоточиться на его выполнении.

В работе по аудированию используются фронтальные виды работы: коррекция описания в прослушанном тексте, коррекция словесного рисования, коррекция выбора правильных ответов на вопросы и др. Коррекция навыков речевой деятельности предполагает

построение учащимися диалогов и монологических высказываний, самостоятельных высказываний на основе прочитанного.

Вместе с коррекцией у детей с ОВЗ основных видов речевой деятельности (чтение, письмо, говорение) курс русского языка предусматривает решение общедидактических и коррекционных задач, среди которых наиболее важными являются:

- **коррекция образного и словесно-логического мышления;**
- **повышение и коррекция познавательной активности учащихся;**
- **коррекция и уточнение представлений об окружающем мире;**
- **эстетическое, морально-этическое, экологическое и трудовое воспитание.**

Работа по коррекции навыков речевой деятельности

Особое внимание в курсе коррекции русского языка уделяется коррекции у детей коммуникативных умений, умений планировать свою речь, использовать соответствующие языковые средства, исправлять и корректировать допущенные ошибки, корректировать собственные высказывания. Значительное место в коррекции навыков речевой деятельности детей с ОВЗ занимает построение учащимися диалогических и монологических высказываний (с помощью учителя и без) устно и письменно. Важно, чтобы в организации коррекции речевой деятельности создавались такие ситуации, которые побуждали бы детей к высказываниям. С этой целью используются сюжетно-ролевые игры, в которых четко определяются место и последовательность действия (в классе, магазине, парке, автобусе), собеседник (товарищ, младший брат, гости), цель высказывания (о чем-то рассказать, сообщить, обсудить, извиниться, оправдаться и др.). Работу можно проводить группами, парами, чтобы большее количество детей имело возможность высказаться. При этом необходимо прививать школьникам культуру общения: умение слушать собеседника, делать уместные замечания, инициировать реплики. Корректирую письменную речь школьников, необходимо приучать детей записывать свои мысли, впечатления, писать о том, что их волнует, интересует, что они пережили, с чем познакомились и прочее. В целом коррекция речевых навыков во всех видах речевой деятельности является основной целью коррекционно-развивающих занятий по русскому языку.

В коррекции по русскому языку широко используются тексты различной сложности, любые задания, работа над которыми должна начинаться с чтения (вслух или молча), проверки понимания, более или менее подробного обсуждения. Спецификой работы по коррекции чтения на занятиях является то, что внимание детей привлекается к правильному произношению, значению слов, интонации предложений, смысловому членению

предложений с помощью пауз. Одним из важнейших видов коррекции речевой деятельности является чтение. На уроках коррекции русского языка этому виду речевой деятельности необходимо уделять достаточное внимание. Чтение должно проводиться вслух и про себя с надлежащей проверкой понимания прочитанного. Систематическая работа над текстом является основой для коррекции у учащихся речевых умений и навыков, дает возможность анализировать и обобщать различные лексические и грамматические явления, способствует коррекции логически последовательной связной речи.

Работа по коррекции графических навыков

Составной частью коррекции русского языка является коррекция и развитие у учащихся графических навыков. С этой целью вводятся минутки каллиграфии, чистописания на каждом занятии, развиваются: глазомер, координация движений мелких мышц кисти руки, совершенствуются графические умения, отрабатывается написание больших и малых букв, их соединения, безотрывное письмо. Основой коррекции орфографической грамотности является умение соотносить фонетический и графический образы слова, обозначать звуки слова соответствующими буквами без пропусков, замены, перестановок, вставок лишних букв. Работа по коррекции правописания включает усвоение правил употребления пунктуационных знаков. За время обучения в 5-10 классах ученики с ОВЗ должны овладеть умениями проверять и корректировать свою работу самостоятельно, находить и корректировать допущенные ошибки. Эти умения корректируются в ходе выполнения системы практических упражнений на списывание, при написании обучающих диктантов, работе над ошибками. Следует учить корректировать собственные ошибки, корректировать и развивать орфографическую зоркость. При коррекции графических навыков и техники письма необходимо следить за правильным, аккуратным, разборчивым письмом. Работа по коррекции каллиграфии и техники письма продолжается на всех годах обучения. При этом необходимо учить каллиграфически правильно писать не только при выполнении специальных заданий, но и при выполнении различных видов письменных работ (списывание, диктанты, изложения). Немаловажную роль играет коррекция культуры оформления письменных работ (отступление от предыдущей работы, от верхнего края страницы, расположение на строке, соблюдение абзацев, аккуратное подчеркивание, уместное расположение материала на странице). Важным моментом является обучение и коррекция детей письму на доске, соблюдая строку и правильно располагая на ней буквы.

Процесс обучения школьников с ОВЗ имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у учащихся недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью. Отбор материала выполнен на основе принципа минимального

числа вводимых специфических понятий, которые будут использоваться. Учебный материал уроков коррекции отобран таким образом, чтобы можно было объяснить на доступном для обучающихся уровне.

Направления коррекционной деятельности

Ввиду психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

1. коррекция восприятия, представлений, ощущений;
2. коррекция памяти;
3. коррекция внимания;
4. коррекция умений работы с деформированным текстом;
5. коррекция мышления.

Развитие и коррекция различных видов мышления:

1. развитие - коррекция наглядно-образного мышления;
2. развитие - коррекция словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие и коррекция основных мыслительных операций:

1. развитие и коррекция умения сравнивать, анализировать;
2. развитие и коррекция умения выделять сходство и различие понятий;
3. умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
4. умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

1. развитие и коррекция инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
2. коррекция умения преодолевать трудности;
3. воспитание самостоятельности принятия решения;
4. коррекция адекватности чувств;
5. коррекция устойчивой и адекватной самооценки;
6. коррекция умения анализировать свою деятельность;
7. воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи:

1. развитие и коррекция фонематического восприятия;
2. коррекция нарушений устной и письменной речи;
3. коррекция монологической речи;
4. коррекция диалогической речи;

5. развитие и коррекция лексико-грамматических средств языка.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

Учебно-тематический план курса.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- оценивать работу одноклассников;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение;
- поиск дополнительных источников информации.

Содержание включает в себя коррекционные упражнения, игровые задания на материале предмета русского языка и литературы

Принципы реализации программы

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Принцип развивающего обучения реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития».

Принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

Принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности.

Планируемые результаты

Программа коррекционно-развивающих занятий направлена на достижение обучающимися личностных и предметных результатов, формирование базовых учебных действий.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты отражают:

- осознание себя как ученика, формирование мотивации к учению;
- способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью;
- развитие навыков сотрудничества в учебной ситуации.
- ориентированность на достижение результата;
- проявление самостоятельности.

Программа направлена на коррекцию пробелов в знаниях по предмету математика. Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении программных требований по данным предметам.

В процессе реализации программы формируются базовые учебные действия: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Система оценки достижения планируемых результатов программы представляет собой систему мероприятий по наблюдению, анализу, оценке развития ребенка. Результаты диагностики в конце года позволяют сделать вывод о динамике развития. В ходе динамического наблюдения у обучающихся выявляется:

- отношение школьника к учебной работе, характер учебной мотивации;
- отношение обучающегося к оценке учителя, сформированность самооценки;
- обучаемость: восприимчивость школьника к помощи, виды помощи (стимулирующая, направляющая, обучающая), способность переноса на аналогичные задания;
- темп работы, работоспособность.

Коррекционная направленность программы реализуется через предметно-практическую деятельность и систему специальных упражнений, корригирующих на познавательную деятельности обучающихся:

1. развитие зрительного восприятия и узнавания;
2. развитие зрительной памяти и внимания;
3. развитие пространственных представлений и ориентации;
4. развитие представлений о времени;
5. развитие слухового внимания и памяти;
6. развитие основных мыслительных операций:
7. навыков группировки и классификации;
8. умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
9. умения планировать деятельность
10. развитие различных видов мышления:
11. развитие наглядно-образного мышления;
12. развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

Содержание программы, 8 класс

1. Текст как единое целое

Роль текста в жизни человека. Понятие о тексте. Основные признаки текста. Тема. Основная мысль текста. Эпиграф. Опорные (ключевые) слова. Текст. План текста. Абзац. Микротема текста. Связь предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Стили речи.

2. Что мы знаем о типах речи

Основные типы речи, их признаки. Типичное строение текста. Языковые особенности. Изобразительно-выразительные средства языка и их роль в художественном тексте. Повествование как тип речи. Описание как тип речи. Рассуждение как тип речи.

3. Учимся рассуждать

Сочинение-рассуждение по художественному тексту. Повторяем, узнаём новое. Структура текста-рассуждения. Языковые средства связи. Формулируем тезис. Приводим аргументы (доказательства). Делаем вывод. Учимся рассуждать на лингвистическую тему. Обобщим наши знания. Комплексный анализ поэтического текста. Комплексный анализ прозаического текста.

Тематическое планирование курса, 8 класс

№п/п	Тема	Дата проведения	
		по плану	по факту
1	Роль текста в жизни человека.		
2	Понятие о тексте. Основные признаки текста		
3	Тема. Основная мысль текста. Эпиграф.		
4	Опорные (ключевые) слова.		
5	Текст. План текста.		
6	Абзац. Микротема текста.		
7	Связь предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте.		
8	Стили речи.		
9	Основные типы речи, их признаки. Типичное строение текста. Описание, рассуждение, повествование.		
10	Языковые особенности.		
11	Изобразительно-выразительные средства языка и их роль в художественном тексте.		
12	Сочинение-рассуждение по художественному тексту. Повторяем, узнаём новое.		
13	Структура текста-рассуждения. Языковые средства связи.		
14	Формулируем тезис. Приводим аргументы (доказательства). Делаем вывод.		
15	Учимся рассуждать на лингвистическую тему		
16	Обобщим наши знания. Комплексный анализ поэтического текста.		
17	Обобщим наши знания. Комплексный анализ прозаического текста.		

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ, 9 класс

ПОНЯТИЕ ТЕКСТА.

Текст (от лат. - ткань, сплетение, соединение) - как единица речи. Основные признаки текста, информативность текста.

Тема, ключевые слова, основная мысль. Микротемы. План текста (простой и сложный)

Связанность текста. Виды связи: цепная и параллельная. Завершенность текста и её признаки.

Роль заглавия в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения.

ТИПЫ РЕЧИ.

Типы речи как основные способы отражения действительности: в статике - описание; в динамике - повествование; в причинно - следственных связях - рассуждение.

СТИЛИ РЕЧИ.

Разговорный стиль и его черты (непринужденность, оценочность, эмоциональность).

Книжный стиль и его черты:

- научный (точность, абстрактность, логичность),
- официально - деловой (точность, официальность, бесстрастность),
- художественный (конкретность, образность, эмоциональность),
- публицистический (призывность, эмоциональность).

Их основные признаки, сфера употребления в речи, характерные языковые особенности.

СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЯЗЫКОВЫХ СРЕДСТВ.

Понятие стилистических возможностей языковых средств. Многозначность слова. Омонимы.

Синонимы. Антонимы. Паронимы. Архаизмы. Историзмы. Заимствованные слова.

Общеупотребительные слова. Диалектизмы. Эмоционально - экспрессивно окрашенные слова. Фразеологизмы.

ВИДЫ СЛОВАРЕЙ И РАБОТА С НИМИ.

Анализ словарных статей. Словари: толковый, орфографический, словообразовательный, фразеологизмов, иностранных слов, собственных имён, орфоэпический, синонимов, этимологический, грамматический, омонимов, антонимов, паронимов.

СЛОВЕСНЫЕ СРЕДСТВА ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОСТИ.

Виды словесных средств художественной изобразительности. Эпитет, сравнение, аллегория.

Тропы: метафора, гипербола, олицетворение.

Тематическое планирование, 9 класс

№	Тема	Час	Содержание	Вид деятельности	Дата
1-2	Текст и его признаки.	2	Понятие о комплексном анализе текста. Текст и его признаки. Тема, основная мысль текста.	Лекция. Практическая работа.	
3-4	Способы выражения темы. Микротема.	2	Способы выражения темы. Понятие о микротеме.	Лекция. Практическая работа.	
5-6	Структура текста: - способы и средства связи предложений в тексте; - текст как смысловое и структурное единство.	2	Виды и способы связи предложений в тексте. Цепная, параллельная связь.	Практическая работа в группах	
7-8	Смысловые части текста. План	2	Разделение текста на смысловые части. Простой, сложный план.	Практическая работа.	
9-10	Типы речи (текстов): повествование, описание, рассуждение)	2	Функциональные типы текстов, их структурные особенности.	Лекция. Практическая работа по «КАТ». Коллективные творческие работы.	
11-12	Комплексный анализ текста	2	Проверка усвоения изученного материала	Практическая работа по вариантам.	
13-14	Стили речи.	2	Стилистические особенности текстов.	Лекция. Практическая работа в группах.	
15-16	Художественный стиль.	2	Особенности художественного стиля. Изобразительные средства.	Практическая работа	
17-18	Научный стиль речи.	2	Лексические, морфологические и синтаксические особенности научного стиля речи.	Лекция. Практическая работа .	
19-20	Публицистический стиль. Его особенности.	2	Морфологические и синтаксические особенности публицистического стиля речи. Жанры публицистического стиля (репортаж, очерк, статья).	Индивидуальная работа.	

21-22	Официально-деловой стиль речи.	2	Жанровое разнообразие официально-делового стиля речи.	Практическая работа по составлению деловых бумаг.	
23-24	Комплексный анализ текста	2	Проверка усвоения изученного материала (тексты № 4 по «КАТ»-9)	Практическая работа в группах	
25-26	Лексика(синонимы антонимы, омонимы, паронимы). Многозначность слов.	2	Повторение и систематизация изученного по разделу.	Индивидуальная работа. Практикум.	
27-29	Работа с текстом. Анализ текста	3	Проверка усвоения изученного материала.	Работа в парах.	
30-32	Работа с текстом. Комплексный анализ текстов	2	Проверка усвоения изученного материала.	Работа по вариантам.	
33-34	Повторение и обобщение по всему курсу.	2	Итоговый анализ текстов	Индивидуальная работа.	