

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Новгородской области**  
**Комитет образования Администрации Новгородского**  
**муниципального**  
**района**  
**МАОУ "Григоровская ООШ "**

Рассмотрено и согласовано  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 8 от «28» 08 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом № 29 от 28.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
для обучающихся с задержкой психического развития (VII вида)  
«Мир вокруг нас»

8 класс

Великий Новгород  
2024г

## Пояснительная записка.

Программа курса социального направления «Мир вокруг нас» предназначена для обучающихся 8 класса с ЗПР и разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с задержкой психического развития), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с ЗПР;
- Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН) от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой;
- Учебного плана образовательной организации.
- Календарного учебного графика на 2024-2025 учебный год.

В соответствии с годовым календарным графиком программа рассчитана на 0,5 час в неделю, 17 часа в год.

Детям с ограниченными возможностями здоровья сложно адаптироваться в новой обстановке, затем пойти в какое-либо учебное заведение, найти работу, да и просто выйти в самостоятельную жизнь. Их необходимо поддерживать, направлять, давать возможность проявлять свои лучшие качества, это возможно путём вовлечения их в активную внеурочную деятельность. Одной из приоритетных задач обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) является создание условий для успешной социализации. Реализация данной задачи невозможна без использования системы внеурочных занятий. Внеурочная деятельность направлена на создание условий для достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования.

### Цели курса

Создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

## Задачи курса

Создать комфортные условия для того, чтобы дети не чувствовали себя изолированными от общества, не испытывали недостатка в общении; вовлекать детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом медицинских показаний в позитивную деятельность, адекватную их возможностям, интересам и способностям; развивать чувства собственного достоинства; повышать уверенности в себе; реализовывать себя в поведении и деятельности; утверждать свои права и собственные ценности.

Социализация, как активное приспособление к условиям социальной среды, служит основой благополучия человека в обществе. Личное и социальное благополучие любого человека зависит от его успешного труда, условий его быта, интересного досуга. Но у детей с ограниченными возможностями здоровья процесс социализации существенно затруднен, при этом их будущее напрямую зависит от умения трудиться, зарабатывать себе на жизнь, от умения создать свой быт, выстроить отношения с окружающими, организовать свой досуг. На уроках важна активность школьника, его участие в обсуждениях жизненных ситуаций. Это уроки разъяснения, объяснения и обучения. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к окружающему миру, интеграцию обучающегося в общество.

Программа составлена на основе следующих принципов и подходов: Личностно-ориентированный подход (обращение к субъектному опыту обучающихся, т.е. опыту собственной жизнедеятельности; признание самостоятельности и уникальности каждого ученика). Природ сообразности (учитывается возраст обучающегося, уровень его интеллектуальной подготовки). Культур сообразности (ориентация на общечеловеческие культурные ценности). Систематичности, последовательности, наглядности обучения.

Идентификации (персонализации) (Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.) Диалогического общения (В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым

**Формы воспитательной работы:** познавательная беседа; этическая беседа; профилактическая беседа; игры: ролевые, ситуационные; упражнения и тренинги; экскурсии; тестирование; практическая работа.

### Планируемые результаты освоения программы

Реализация программы должна способствовать развитию детей с ограниченными возможностями, созданию условий для организации досуга и полноценного общения детей-инвалидов. Итоговыми результатами социальной эффективности реализации программы станут: решение проблем, связанных с адаптацией и социализацией детей с ОВЗ; участие детей с ОВЗ в позитивной деятельности, творческих конкурсах различного уровня; возможности самореализации в процессе позитивного социального взаимодействия; формирование навыков общения с детьми с ОВЗ; развитие толерантного отношения к детям с ОВЗ.

В результате прохождения программного материала обучающиеся должны знать:

Что такое индивидуальность и как ее раскрыть. Что такое дружба и из чего она складывается. Что такое уважение и как оно проявляется. Что такое гигиена и здоровье. Что такое увлечения и какими они бывают.

Уметь представлять себя; рассказывать о себе; выстраивать дружеские отношения; соблюдать требования гигиены; проявлять тактичность и доброжелательность в общении; различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию; проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.

**У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия:**

Личностные универсальные учебные действия:

- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению
- готовность и способность вести диалог с другими людьми (идентификация себя как полноправного субъекта общения)
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах
- понимание ценности здорового образа жизни

Регулятивные универсальные учебные действия: Обучающийся научится:

- саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий
- планированию для определения последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата
- целеполаганию для постановки задачи

Познавательные универсальные учебные действия: Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной форме

Коммуникативные универсальные учебные действия: Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

**Основное содержание программы**

Наименование раздела курса программы	Характеристика основных содержательных линий
--------------------------------------	--

<b>Нормы и правила межличностного общения.</b>	Человек среди людей. Может ли человек прожить один? Правила культуры общения.
<b>Мы живем среди людей.</b>	Мы и наши соседи. Соседи по дому. Правила взаимоотношений с соседями, одноклассниками.
	Страны-соседи. Государства – соседи России.
	Россия – многонациональная страна. Традиции разных народов.
	Россия – многоконфессиональная страна. Религия. Толерантность.
<b>Права ребенка.</b>	Права ребенка. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка.
	Конституция Российской Федерации — документы, в которых раскрыты мои права. Викторина «Что я знаю о Конституции».
	Устав школы. Устав класса. Права и обязанности школьника
<b>Нравственные ценности и мораль.</b>	Нравственные ценности. Нравственные нормы.
	Главные понятия морали. Совесть. Справедливость. Ответственность. Гуманизм.
<b>Личность. Саморазвитие и самовоспитание.</b>	Личностью не рождаются – личностью становятся. Что значит быть личностью?
	Исследование особенностей личности. Предпосылки развития личности. Формирование личности.
<b>Выбор позиции.</b>	Проблемы личности и коллектива.
	Кто я? Проблема осознания себя среди других людей и своего места, назначения в обществе.
	Что значит уметь дружить?
	Дискуссия «Что значит быть интересным человеком?»

### Календарно - тематическое планирование

Номера занятия по порядку	№ занятия в разделе, теме	Название тем курса	Кол-во часов	Дата
<b>Нормы и правила межличностного общения.</b>				
1	1	Человек среди людей. Может ли человек прожить один? Правила культуры общения.	1	
2	2	Речевая культура. Общение с людьми как искусство.	1	
<b>Мы живем среди людей.</b>				
3	1	Мы и наши соседи. Соседи по дому. Правила взаимоотношений с соседями, одноклассниками.	1	
4	2	Страны-соседи. Государства – соседи России.	1	
5	3	Россия – многонациональная страна. Традиции разных народов.	1	
6	4	Россия – многоконфессиональная страна. Религия. Толерантность.	1	
<b>Права ребенка.</b>				
7	1	Права ребенка. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка.	1	
8	2	Конституция Российской Федерации — документы, в которых раскрыты мои права. Викторина «Что я знаю о Конституции».	1	
9	3	Устав школы. Устав класса. Права и обязанности школьника	1	
<b>.Нравственные ценности и мораль.</b>				
10	1	Нравственные ценности. Нравственные нормы.	1	
11	2	Жизненные цели. Смысл жизни. Дискуссия «Что значит быть счастливым человеком?».	1	
<b>Личность. Саморазвитие и самовоспитание.</b>				
12	1	Личностью не рождаются – личностью становятся. Что значит быть личностью?	1	
13	2	Исследование особенностей личности. Предпосылки развития личности. Формирование личности.	1	

<b>Выбор позиции.</b>				
14	1	Проблемы личности и коллектива.	1	
15	2	Кто я? Проблема осознания себя среди других людей и своего места, назначения в обществе.	1	
16	3	Что значит уметь дружить?	1	
17	4	Дискуссия «Что значит быть интересным человеком?»	1	
				<b>Итого 17 часа</b>

## **Материально-технического обеспечения**

### **Научно-методическая литература, для использования на занятиях и использованная для составления рабочей программы**

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП УО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Битянова Н.Р. Психология личностного роста. – М.: Международная педагогическая академия, 1995. – 64 с.

Божович Л.И. Проблемы формирования личности. – М., Просвещение, 1995.

Запирова Ю.Р. Поверь в себя. Программа психологической помощи подросткам. – М.: Чистые пруды, 2007.

Игры – обучение, тренинг, досуг.../под ред. В.В.Петрусинского// В семи книгах. Книга 1. Игры для интенсивного обучения. Книга 2. Игры для активного отдыха. Книга 3. Коммуникативно–лингвистические игры. Книга 4. Психотехнические игры. Москва, «Новая школа», 1994,

Лютлова Е.К., Мотина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: ООО Издательство «Речь», 2001.

Мазепина Т.Б. Развитие навыков общения ребенка в играх, тренингах, тестах \Серия «Мир вашего ребенка». – Ростов н/Д: Феникс, 2002.

Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры.- М.: Детство-Пресс, 2000.

Прутченков А. С. Социально-психологический тренинг в школе. — М.: Эксмо-пресс, 2001.

Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения, коррекционные программы. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг: 2002.

Шипицина Л.М. Алфавит общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – М.: Детство-Пресс, 1998.

### **Цифровые образовательные ресурсы, использованные при составлении рабочей программы**

Архив учебных программ и презентаций <http://www.rusedu.ru/>

«Единое окно доступа к образовательным ресурсам» -<http://windows.edu.ru>

«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru>

ИнтерГУ.ги - Интернет-государство учителей [www.intergu.ru](http://www.intergu.ru)



Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов <http://ndce.edu.ru/> Псковский образовательный портал <http://www.pskovedu.ru/>

Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>

Сайт Рос. образования <http://www.ed.gov.ru>

Сеть творческих учителей [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru)

Социальная сеть работников образования <http://nsportal.Ru>, сайты учителей предметников <http://www.uchportal.ru/dir/12>

Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september.ru/>

ФГОС <http://standart.edu.ru/>

Электронное периодическое издание «Педагогическая газета» (PEDGAZETA.RU)