**Пояснительная записка**

**Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы составляют:**

* Федеральный закон о Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
* Рабочая программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. - м.: Просвещение, 2006. - 192 с.
* Учебно-методический комплект «Математика».Т.В. Алышева Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида,М:Просвещение.2019

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

* + Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

* Формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения).
* Развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления.
* Развивать пространственное воображение.
* Развивать математическую речь.
* Формировать систему начальных математических знаний и умений, применять их для решения учебно-познавательных и практических задач.
* Формировать умения вести поиск информации и работать с ней.
* Формировать первоначальные представления о компьютерной грамотности.
* Развивать познавательные способности.
* Формировать критическое мышление.
* Развивать умения аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю. в 4 классе — 136 ч (34 учебные недели ).

**3.Содержание**

**Числа и величины**

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, ), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм-грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).
* *классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;*
* *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

* + выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, табличное умножение и деление числа в пределах 100) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, деление с остатком.
	+ выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных
	+ чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
	+ выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
	+ вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
	+ *выполнять действия с величинами;*
	+ *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.*

Работа с текстовыми задачами

* + анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
	+ решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
	+ оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос зада*.* Пространственные отношения. Геометрические фигуры
	+ описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
	+ распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок,

ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг);

* + выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
	+ использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
	+ распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
	+ соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
	+ *распознавать, различать и называть геометрические тела*

Геометрические величины

* + измерять длину отрезка;
	+ оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз). Работа с информацией
	+ устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
	+ читать несложные готовые таблицы;
	+ заполнять несложные готовые таблицы;

**2.Планируемые результаты**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих базовых учебных действий и предметных результатов.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности;

-готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

-сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуацию.

Регулятивные учебные действия:

-входить и выходить из учебного помещения со звонком;

-ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

-работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;

* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

* устанавливать видо-родовые отношения предметов;

-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;

* читать; писать;

-выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

**Предметные результаты:**

При изучении предмета математика, должны быть сформированы следующие знания и умения: 4 класс

**Минимальный уровень**

* + называть, читать и записывать числа в пределах 100;
	+ различать однозначные и двузначные четные и нечетные числа;
	+ называть соседей числа;
	+ сравнивать изученные числа;
	+ складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд (с помощью учителя);
	+ пользоваться таблицей умножения при решении примеров на умножение и деление;
	+ увеличивать и уменьшать число на несколько единиц и в несколько раз;
	+ решать составные арифметические задачи в 2 действия;
	+ знать единицы измерения длины (дециметр, миллиметр), времени (минута);
* знать и различать виды углов (прямой, острый, тупой), ломаные линии, замкнутые и незамкнутые ломаные линии;
* строить квадрат и прямоугольник с помощью чертежного угольника;
* увеличивать и уменьшать отрезок на несколько единиц и в несколько раз;
* разменивать крупные купюры мелкими;
* определять время по часам с точностью до получаса, четверти часа.

**Достаточный уровень**

* называть, читать и записывать числа в пределах 100;
* различать однозначные и двузначные четные и нечетные числа;
* называть соседей числа;
* сравнивать изученные числа;
* складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд (с помощью учителя);
* пользоваться таблицей умножения при решении примеров на умножение и деление;
* увеличивать и уменьшать число на несколько единиц и в несколько раз;
* решать составные арифметические задачи в 2 действия;
* знать единицы измерения длины (дециметр, миллиметр), времени (минута);
* знать и различать виды углов (прямой, острый, тупой);
* строить квадрат и прямоугольник с помощью чертежного угольника;
* увеличивать и уменьшать отрезок на несколько единиц и в несколько раз;
* определять время по часам с точностью до получаса.

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю. в 4 классе — 136 ч (34 учебные недели ).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **кол-во часов** |
| 1 | Нумерация. | 22 |
| Нумерация чисел в пределах 100. Получение и запись круглых десятков. Счет десятками до 100. Запись круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Умение откладывать число в пределах 100 на счетах. Числовой ряд 1-100.Счет в пределах 100 (количественный и порядковый). Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по5, по3, по 4 (в прямой и обратной последовательности). Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц.Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные. |
| 2 | Единицы измерения и их соотношения | 15 |
| Единица измерения длины: метр. Обозначение: 1м. Соотношения: 1м =10дм, 1м=100см. Единица измерения времени: час, сутки. Соотношения 1сут= 24 часа, 1 год=12месяцев. Отрывной календарь и табель – календарь. Порядок месяцев, ихназвания. Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение записей, полученных при счете и измерении. Определение времени по часам. |
| 3 | Арифметические действия. Арифметические задачи. | 115 |
| Названия компонентов и результатов сложения и вычитания . Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Нуль в качестве компонента сложения и вычитания. Нуль в результате вычитания.Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение действия умножения. Деление на две равные части, или пополам. Деление предметных совокупностей на 2,3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Чтение действия деления. Название компонентов и результата умножения Таблица деления числа на 2.. Название компонентов и результата деления ( в речи учителя). Взаимосвязь действия умножения и деления. Таблица умножения чисел на 3, 4, 5 и деления на 3, 4,5 равных частей в пределах 20.Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь таблиц умножения и деления. Увеличение (уменьшение числа в несколько раз). Скобки. Действия первой и второй ступеней. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью. Составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач. |
| 4 | Геометрический материал | 18 |
| Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному отрезку. Замкнутые и незамкнутые ломаные линии.Обозначение точки пересечения буквой. Окружность, круг. Циркуль. Центр и радиус. Построение окружности с помощью |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | циркуля. Обозначение центра окружности буквой О. Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Измерение сторон, вычерчивание по данным вершинам.Четырехугольник. Прямоугольник (квадрат). Противоположные стороны. Свойства сторон, углов. |  |

**Календарно-тематическое планирование по математике 4 класс (4 часа в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Деятельность учащихся** | **Материально техническое обеспечение** |
| 1. | Нумерация чисел. С.5 | **1 четверть**Называть количественные и порядковые числительные. Соотносить число количество предметов Находить место каждого числа в числовом ряду (1-100) | Таблица Разноцветные кружки, счетные палочки.Цветные мелки Слайд - презентация |
| 2. | Таблица разрядов. С.7 | Называть числа в прямой и обратной последовательности; считать равными группами по 2; самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100; | Таблица «1-20» |
| 3. | Разложение чисел на десятки и единицы. С.9 | Называть числа в прямой и обратной последовательности; считать равными вычитание чисел в пределах 20;группами по 2; самостоятельно выполнять сложение и | Таблица, компьютерУчебник |
| 4. | Образование чисел . С.10 | Образовывать двузначные числа; раскладывать числа второго десятка на разрядные слагаемые; знать названия разрядов, | Таблица разрядов чисел Предметные картинки |
| 5. | Сравнение чисел.С.11 | Различать однозначные и двузначные числа; заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. | Таблица |
| 6. | Составление и решение задач.С.12 | Знать названия разрядов, компонентов сложения и называть компоненты сложения и вычитания;находить неизвестные компоненты сложения и вычитания (простые случаи); | Таблицы названиякомпонентов и результатов сложения и вычитания. |
| 7. | Повторение.С.13 | Самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел впределах 100; | Рисунки, схемы. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | решать задачи на увеличение и уменьшение числа нанесколько единиц; |  |
| 8. | ЗакреплениеС.14 | Определять время по часам с точностью до часа, решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; | Карточка «Меры времени» |
| 9. | Самостоятельная работа С.15 | Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении; | Таблица мер |
| 10. | .Числа, полученные при измерении величин.С.16 | Знать геометрические фигуры и виды линий; решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; | Демонстрационные пособия, геометрический материал. |
| 11. | Числа, полученные при измерении величин. | Раскладывать числа второго десятка на разрядные слагаемые; самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100; | Таблица « Числа 10-20». Рисунки и схемы к задачам. |
| 12. | Мера длины миллиметр.С.20 | Называть числа в пределах 100, считать в прямой и обратной последовательности; знать названия разрядов, компонентов сложения и вычитания; самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. | Карточки - числа |
| 13. | Сложение и вычитание круглых десятков. С.23 | Называть числа в пределах 100, считать в прямой и обратной последовательности; знать названия разрядов, компонентов сложения и вычитания. | Таблица « Числа 10-20». Рисунки и схемы к задачам. |
| 14. | Решение примеров более легким способом.С.25 | Раскладывать числа на разрядные слагаемые;самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100;называть компоненты сложения и вычитания; | Карточки «Состав чисел 11- 18».Слайд |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 15. | Составление и решение примеров.С.27 Составление и решение примеров. | Раскладывать числа второго десятка на разрядные слагаемые; самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100;называть компоненты сложения и вычитания; | Таблица разрядов. Индивидуальные пособия. |
| 16. | Составление и решение задачС.29 | Раскладывать числа второго десятка на разрядные слагаемые; самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100;называть компоненты сложения и вычитания; | Демонстрационные пособия. Абак- таблица разрядов.Индивидуальные пособия. |
| 17. | Составление и решение задач. С.30 | Раскладывать числа второго десятка на разрядные слагаемые; самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100;называть компоненты сложения и вычитания; | Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Цветные мелки. |
| 18. | Увеличение и уменьшение чисел. С.31 | Раскладывать числа второго десятка на разрядные слагаемые; самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100;называть компоненты сложения и вычитания; | Таблица «Числа 10-20» Картинки, схемы к задачам. |
| 19. | Дополнение условия задачи. С.33 | Раскладывать числа второго десятка на разрядные слагаемые; самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100;называть компоненты сложения и вычитания; | Таблица сложения |
| 20. | Решение примеров вида 100-2.С.37 | Называть единицы ёмкости, массы, различать числа, полученные при измерении ёмкости, массы, измерять и сравнивать массу иобъем веществ. | Карточка «Меры массы». |
| 21. | . Решение примеров вида 100-26. С.38 | Выполнять сложение чисел в пределах 100 с переходом черездесяток, с числами, полученными при измерении ёмкости, массы одной мерой, решать простые | Карточки |
| 22. | Контрольная работа. | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личнуюзаинтересованность в приобретении и расширении знаний. | Презентация |
| 23. | Работа над ошибками. | Выполнять устно арифметические действия над числами в | Таблица, разноцветные |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | пределах 100, решать текстовые задачи арифметическим способом. | кружки, цветной мелок,рисунки, схемы к задачам. |
| 24. | Меры времени. С.41. | Выполнять устно арифметические действия над числами впределах 100, решать текстовые задачи арифметическим способом. | Презентация |
| 25. | Меры времени С.43 | Раскладывать число 9 на удобные слагаемые, решать простые и составные задачи. | Карточки состава чисел. |
| 26. | Замкнутые, незамкнутые кривые линии.С.45 | Раскладывать числа на удобные слагаемые, решать простые арифметические задачи, составные задачи арифметическим способом. | Карточки состава чисел, схемы, рисунки, цветные мелки. |
| 27. | Окружность дуга. С.47 | Раскладывать числа на удобные слагаемые, решать простые арифметические задачи, составные задачи арифметическимспособом. | Карточки состава чисел, схемы, рисунки, цветныемелки. |
| 28. | Умножение чисел. С.48 | Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений, решать простые арифметические задачи и примеры. | Карточки состава чисел, схемы, рисунки, цветные мелки. |
| 29. | Таблица умножения числа 2. С.51 |  | Таблица |
| 30. | Закрепление.С.55 | Пользоваться изученной математической терминологией. | Карточки состава чисел,. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 31. | Контрольная работа. | Считать в пределах 100 по единице и равными числовыми группами;выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток, считать присчитывая равными числовыми группами | Дидактический материал. |
| 32. | Работа над ошибками. | Узнавать, называть, чертить отрезки, углы- прямой, тупой, острый, узнавать многоугольники. | Таблица. Дидактический материал «Геометрические фигуры». |
| 33. | Умножение и деление. С.62 | **2 четверть**Заменять сложение одинаковых слагаемых умножением; решать простые задачи арифметическим способом. | Дидактический материал по математике |
| 34. | Умножение и деление.С.63 | Заменять произведение суммой; решать текстовые задачи. | Индивидуальные пособия. |
| 35. | Сложение двузначного числа с однозначнымчислом. С.65 | Заменять сложение одинаковых слагаемых умножением, решать текстовые задачи арифметическим способом. | Таблица «Умножение и деление». |
| 36. | Сложение двузначногочисла с однозначным числом. С.67 | Называть компоненты и | Таблица «Умножение иделение». Дидактический материал. |
| 37. | Сложение двузначныхчисел С.69 | Решать текстовые задачи на нахождение произведенияарифметическим способом. | Схемы и рисунки к задачам. |
| 38. | Сложение двузначных чисел.С.71 | Моделировать действие сложения с использованием предметов, схематических рисунков, чертежей. | Таблица «Умножение и деление». Дидактический . материал |
| 39. | Сложение двузначныхчисел. С.73 | Решать текстовые задачи на сложение. | Дидактический материал поматематике |
| 40. | Сложение двузначных чисел. С.74 | Решать задачи на сложение | Дидактический материал по математике |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 41. | Контрольная работа. | Выполнять арифметические действия над числами в пределах 100, вычислять значение произведения, решать текстовые задачи арифметическим способом. | Карточки |
| 42. | Работа над ошибками. | Проверять правильность выполненных вычислений, решатьтекстовые задачи арифметическим способом. | Слайды |
| 43. | Ломаная линия.С.75 | Вычислять значение произведения; частного; решать задачи; использовать связь между компонентами и результатом умножениядля выполнения деления. | Таблица «Умножение и деление». Дидактическийматериал. |
| 44. | Вычитание однозначного числа из двузначного. С.77 |  | Таблица «Умножение и деление».Цветные мелки. |
| 45. | Вычитание однозначного числа из двузначного. С.79 | Объяснять конкретный смысл действия умножения, пользоваться таблицей умножения;выполнять умножение числа 3. | Разноцветные кружки. |
| 46. | Вычитание двузначныхчисел. С.81 | Объяснять смысл действия вычитания, решать примеры и задачи. | Дидактический материал поматематике. |
| 47. | Вычитание двузначныхчисел. С.83 | Объяснять решение примеров, решать примеры и задачи,раскрывающие конкретный смысл . | Дидактический материал поматематике. |
| 48. | Вычитание двузначных чисел. С.85 | Объяснять решение примеров , решать примеры и задачи, раскрывающие конкретный смысл . | Схемы, таблицы, краткие записи к задачам. |
| 49. | Повторение. | Решать примеры | Таблица «Умножения и деления». |
| 50. | Замкнутые, незамкнутые ломаныелинии .С.87 | Чертить замкнутые, незамкнутые ломаные линии | Дидактический материал. |
| 51. | Таблица умножениячисла 3. С.90 | Применять таблицу умножения числа 3; выполнять умножениечисла 4 | Рисунки, схемы, краткие кзадачам, цветные мелки. |
| 52. | Таблица умножения числа 3С.92 | Объяснять конкретный смысл действия умножения и деления;выполнять умножение числа 3, решать простые арифметические задачи, раскрывающие конкретный смысл деления. | Рисунки, схемы, краткие к задачам, цветные мелки. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 53. | Таблица умножения числа 3. С.93 | Объяснять связь между компонентами и результатом умножения, таблицу умножения и деления числа 3.выполнять умножение числа 3. | Геометрический материал. |
| 54. | Решение примеров и задач.С.95 | Составлять таблицы умножения чисел 3.выполнять умножение; чисел 3, вычислять значение числового выражения, содержащего 2 действия, решать текстовые задачи арифметическим способом. | Таблица «Умножения и деления». |
| 55. | Деление на 3. С.96 | Применять таблицу умножения и деления; объяснять связь между компонентами и результатом умножения и деления;выполнять умножение и деление на 3; решать задачи арифметическим способом. | Таблица «Умножение и деление».Дидактический материал. |
| 56. | Деление на 3. С.98 | Применять таблицу умножения; проверять правильностьвыполненных вычислений, решать задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления | Схемы, рисунки,разноцветные кружки, счётные палочки. |
| 57. | Таблицы умножения и деления на 3.С.99 | Объяснять конкретный смысл действий умножения и деления;проверять правильность выполненных вычислений, решать задачи, раскрывающие конкретный смысл | Презентация |
| 58. | Таблицы умножения чисел 2,3, и деления на 2,3.С.100 | Выполнять умножение числа 2, 3,4, , деление числа 2,3,4, решать задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления | Презентация |
| 59. | Закрепление знаний табличного умножения и деления.С.101 | Называть и обозначать действий умножения и деления; сравнивать величины по их числовым значениям | Таблица «Умножение и деление». |
| 60. | Контрольная работа. | Вычислять результат умножения и деления, используя свойствадействий умножения и деления, решать текстовые задачи . | Карточки для контрольныхработ |
| 61. | Работа над ошибками. |  | Таблица разрядов. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 62. | Таблица умножения числа 4. С.102 | Объяснять конкретный смысл действий умножения и деления; проверять правильность выполненных вычислений, решать задачи, раскрывающие конкретный смысл | Пучки из счётных палочек |
| 63. | Таблица умножения числа 4. С.104 | Объяснять конкретный смысл действий умножения и деления;проверять правильность выполненных вычислений, решать задачи, раскрывающие конкретный смысл | Таблица |
| 64. | Таблица умножениячисла 4. С.106 | Выполнять умножение числа 2, 3,4, , деление числа 2,3,4, решатьзадачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления |  |
| 65. | Деление на 4. С.108 | **3 четверть**Выполнять умножение числа 2, 3,4, , деление числа 2,3,4, решать задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления | Таблица |
| 66. | Деление на 4.С.110 | Объяснять конкретный смысл действий умножения и деления; проверять правильность выполненных вычислений, решать задачи,раскрывающие конкретный смысл | Схемы, рисунки, разноцветные кружки,счётные палочки. |
| 67. | Таблица умножения иделения на 4.С.112 | Считать в прямом и обратном порядке, присчитывая, отсчитываяпо единице и равными числовыми группами по 4. | Таблица. |
| 68. | Длина ломаной линии. С.114 |  |  |
| 69. | Таблица умножения числа 5.С.117 | Называть и обозначать действий умножения и деления; сравнивать величины по их числовым значениям | Образцы вычитания |
| 70. | Таблица умножения числа 5.С.119 | Решать текстовые задачи арифметическим способом, примеры | Разрядная таблица |
| 71. | Деление на 5. С.122 | Читать числа в разрядных таблицах; вписывать числа в разрядную таблицу; решать примеры; текстовые задачи арифметическим способом. | Разрядная таблица. |
| 72. | Решение примеров и задач. С.124 | Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; присчитывать и отсчитывать по 2, по3, по 4, по5; вписыватьнеизвестные числа. | Схемы, рисунки, разноцветные кружки,счётные палочки. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 73. | Решение примеров и задач. С.126 | Решать простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на несколько десятков | Таблица «Задачи». |
| 74. | Таблица умножения числа 5.С.128 | Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, пользоваться изученной математической терминологией, решать простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и десятков. | Таблица «Разряды чисел». |
| 75. | Повторение. С.129 | Называть чётные и нечётные числа; выписывать чётные и нечётные числа; записывать, читать и сравнивать | Таблица «Числа 1-100».Таблица |
| 76. | Контрольная работа. | Выполнять устно и письменно арифметические действия над числами в пределах сотни; решать задачи арифметическим способом. | Карточки для контрольных работ |
| 77. | Работа над ошибками. | Проверять правильность выполненных вычислений, решатьтекстовые задачи арифметическим способом. | Таблица «Числа 1 – 100» |
| 78. | Таблица умножения числа 6. С.3 | Выполнять умножение числа 2, 3,4,5,6 , решать задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления | Таблица «Меры длины» |
| 79. | Таблица умножения числа6.С.5 | Выполнять умножение числа 2, 3,4,5,6 , решать задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления | Таблица «Меры времени» |
| 80. | Решение примеров изадач. С.7 | Выполнять умножение числа 2, 3,4,5,6 , решать задачи,раскрывающие конкретный смысл умножения и деления | Презентация |
| 81. | Решение примеров и задач. С.9 | Чертить углы различной величины с помощью чертёжного угольника. Решать примеры и задачи. | Таблица «Геометрические фигуры» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 82. | Решение примеров изадач. С.11 | Сравнивать произведения. Решать примеры в 2 действия.Составлять задачи на стоимость. | Счёты, дидактическийматериал. |
| 83. | Деление на 6. С.12 | Объяснять конкретный смысл действий умножения и деления; проверять правильность выполненных вычислений, решать задачи, раскрывающие конкретный смысл. | Образцы решения примеров, учебник. |
| 84. | Деление на 6. С.14 | Объяснять конкретный смысл действий умножения и деления;проверять правильность выполненных вычислений, решать задачи, раскрывающие конкретный смысл. | Таблица |
| 85. | Таблицы умножения и деления на 6 С.16. | Сравнивать, умение пользоваться таблицей умножения и деления при решении примеров. | Дидактический материал. |
| 86. | Составление и решениезадач. С18 | Сравнивать, умение пользоваться таблицей умножения и деленияпри решении примеров и задач. | Дидактический материал. |
| 87. | Повторение. С.20 | Составлять и решать примеры и задачи на умножение и делениечисел 2,3,4,5,6. Нахождение длины замкнутой линии. | Учебник. |
| 88. | Прямоугольник.С.21 | Нахождение сторон, углов у фигуры, определение видов углов,построение прямоугольника. | Счёты |
| 89. | Таблица умножения числа 7. С.25 | Решать простые текстовые задачи на сложение одинаковых слагаемых, замена сложения умножением. | Рисунки, схемы к задачам. |
| 90. | Таблица умножения числа 7. С.27 | Уметь пользоваться таблицей умножения при решении примеров и задач. | Таблица. |
| 91. | Составление и решениепримеров. С.29 | Уметь пользоваться таблицей умножения при решении примеров изадач. |  |
| 92. | Увеличение числа внесколько раз. С.31 | Понятия «в 2 раза больше» и «2 раза по столько же», увеличение в2 раза. Сравнение решения задач. | Таблица |
| 93. | Увеличение числа внесколько раз. С.34 | Понятия «в 2 раза больше» и «2 раза по столько же», увеличение в2 раза. Сравнение решения задач. | Счёты |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 94. | Деление на 7. С.37 | Сравнивать, умение пользоваться таблицей умножения и деления при решении примеров и задач. | Таблица, счёты |
| 95. | Деление на 7.С.39 | Сравнивать, умение пользоваться таблицей умножения и деленияпри решении примеров и задач. | Таблица, счёты |
| 96. | Решение примеров изадач. С.41 | Сравнивать, уметь пользоваться таблицей умножения и деленияпри решении примеров и задач. | Таблица, дидактическийматериал. |
| 97. | Решение примеров изадач. С.43 | Сравнивать, уметь пользоваться таблицей умножения и деленияпри решении примеров и задач. | Дидактический материал |
| 98. | Уменьшение числа в несколько раз. С.44 | Записывать и сравнивать числав пределах 100; пользоваться изученной математической терминологией выполнять арифметические действия над числами в пределах 100. | Таблица умножения и деления. |
| 99. | Уменьшение числа в несколько раз. С.46 | Проверять правильность выполненной работы; записывать и сравнивать числав пределах 100; пользоваться изученной таблицей умножения | Презентация к уроку |
| 100 | Уменьшение числа в несколько раз. С.48 | Проверять правильность выполненной работы; записывать и сравнивать числав пределах 100; пользоваться изученной таблицей умножения | Таблица, счёты. |
| 101 | Контрольная работа. |  | Таблица умножения и деления |
| 102 | Работа над ошибками. | Проверять правильность выполнения вычислений. | Таблица умножения и деления |
| 103 | Квадрат. С.53 | Нахождение сторон, углов у фигуры, определение видов углов,построение прямоугольника. | Дидактический материал. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 104 | Таблица умножениячисла 8. С. 56 | Выполнять умножение числа 2, 3,4,5,6 ,7,8, решать задачи,раскрывающие конкретный смысл умножения и деления. | Учебник |
| 105 | Таблица умножения числа 8. С. 58 | **4 четверть**Выполнять умножение числа 2, 3,4,5,6 ,7.8, решать задачи,раскрывающие конкретный смысл умножения и деления. | Таблица |
| 106 | Решение примеров и задач. С.60 | Пользоваться таблицей умножения при составлении и решении примеров и задач | Учебник |
| 107 | Деление на 8. С.61 |  | Таблица, календари. |
| 108 | Деление на 8. С.63 | Сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; выполнятьарифметические действия над числами в пределах 100. | Таблица мер времени; электронные часы;календари. |
| 109 | Умножение и деление на 8. С.65 | Определять порядок месяцев в году; пользоваться календарями; вычислять сумму; разность, сравнивать полученные ответы с 1 годом. | Таблицы,дидактический материал; слайды. |
| 110 | Меры времени. С.67 | Пользоваться единицами измерения времени; получать числа приизмерении времени, соотносить изученные меры, решать примеры и задачи с числами, выраженными одной единицей измерения | Предметные совокупности. |
| 111 | Таблица умножения числа 9. С.69 | Называть арифметические действия умножения и деления (на равные части и по содержанию); решать простые арифметические задачи на нахождение частного (деление на равные части и посодержанию). | Предметные совокупности. |
| 112 | Таблица умножениячисла 9. С.71 | Записывать деление предметных совокупностей на равные части ипо 2 арифметическим действием деления. | Дидактический материал |
| 113 | Решение примеров изадач. С.73 | Записывать деление предметных совокупностей на 3, 4 равныечасти и по 3, 4 арифметическим действием деления | Таблица |
| 114 | Деление на 9. С75 | Записывать деление предметных совокупностей на 5 равныхчастей и по5 арифметическим действием деления. | Учебник |
| 115 | Деление на 9. С77 | Решать примеры и сравнивать их; решать простые арифметическиезадачи и составные задачи. | Дидактический материал,таблица. |
| 116 | Решение задач нанахождение стоимости. | Решать простыеарифметические задачи; составные арифметические задачи в два | Дидактический материал;схемы; краткая запись задач. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | С.79 | действия, составленные из ранее решаемых простых задач. |  |
| 117 | Пересечение фигур.С.82 | Анализировать и решать задачи на нахождение цены, количества,стоимости. | Таблица; слайды. |
| 118 | Умножение 1 и на 1. С.84 | Анализировать и решать простые задачи на нахождение произведения, частного, составленные из ранее решаемыхпростых задач; примеры; составные задачи в два действия. | Учебник, схемы. |
| 119 | Деление на 1.С.85 | Различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;узнавать ,называть, чертить, моделировать | Таблица: «Числа 1-100». |
| 120 | Сложение и вычитание без перехода через разряд. С.87 | Решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности; задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; чертить геометрические фигуры; решать примеры. | Учебник, образец решения примеров |
| 121 | Контрольная работа. | Оценивать результаты освоения темы,считать в прямой и обратной последовательности по единице и равными числовыми группами по 3,4,5 в пределах 100; складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд; решать задачи. | Таблица |
| 122 | Работа над ошибками. | Называть числа в прямой и обратной последовательности; считать равными группами по 2; самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100; | Рисунки, схемы к задачам. |
| 123 | Сложение с переходом через разряд. С.92 | Записывать числа и читать их, применять знания по нумерации при решении примеров изадач. | Учебник |
| 124 | Сложение с переходом через разряд. С.94 | Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, решать простые арифметические задачи. | Слайды |
| **125** | Сложение с переходом через разряд. С.96 | Выполнять сложение и вычитание с числами, полученными при измерении одной мерой, решать простые арифметические задачи. | Учебник |
| 126 | Сложение с переходомчерез разряд. С.98 | Пользоваться изученной математической терминологией, решатьтекстовые задачи арифметическим способом. | учебник |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 127 | Повторение. | Решать задачи на увеличение числа на несколько единиц,выполнять вычисления по образцу. | Таблицы |
| 128 | Вычитание с переходомчерез разряд. С.105 | Измерять и сравнивать массу и объем веществ. | Учебник, схемы. |
| 129 | Вычитание с переходом через разряд. С.107 | Решать задачи арифметическим способом, проверятьправильность выполнения вычислений, чертить с помощью линейки отрезок заданной длины. | Дидактический материал |
| 130 | Вычитание с переходомчерез разряд. С.109 | Узнавать, называть, чертить отрезки, углы- прямой, тупой,острый, узнавать многоугольники | Учебник |
| 131 | Умножение 0 и на 0.С.116 | Решать простые задачи арифметическим способом, использоватьпереместительное свойство умножения. | Таблица |
| 132 | Деление 0 на число.С.117 | Выполнять умножение , решать задачи, раскрывающие конкретныйсмысл умножения и деления | Таблица; слайды. |
| 133 | Умножение 10 и на 10.С.120 | Выполнять деление, решать задачи, раскрывающие конкретныйсмысл умножения и деления | Таблица |
| 134 | Деление на 10. С.122 | Объяснять зависимость между ценой, количеством и стоимостью,решать задачи с величинами. | Таблица умножения иделения. |
| 135 | Контрольная работа. | Решать простые арифметические задачи на увеличение(уменьшение) числа на несколько единиц и на несколько десятков |  |
| 136 | Итоговый урок | Решать простые текстовые задачи на нахождение суммы иразности; задачи на увеличение и уменьшение числа на |  |

**Учебно-методический комплекс.**

«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы» под редакцией И. М. Бгажноковой, М., «Просвещение», 2011 г.

Программа М. Н. Перова, В. В. Эк. Математика / Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 класс - под ред. В.В. Воронковой. - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М. «Просвещение»

Алышева Т. В. Математика 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих

адаптированные основные общеобразовательные программы; в 2 частях; Москва «Просвещение», 2018 г.

Рабочая тетрадь. Математика. 4 класс. В 2 частях; Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; Алышева Т.В., Эк В.В., Москва «Просвещение», 2018г.

Методические рекомендации. Математика. 1-4 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Алышева Т.В.

**Технические средства обучения.**

1. Компьютер.
2. Мультимедиапроектор.
3. Интерактивная доска.

**Учебно-практическое оборудование.**

1. Классная доска
2. Магнитная доска.
3. Касса цифр.
4. Наборное полотно.
5. Счетный материал.
6. Набор геометрических фигур.
7. Демонстрационная оцифрованная линейка.

**Информационно-образовательные ресурсы.**

1. Дидактический демонстрационный материал, схемы, таблицы.
2. Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания (анимированные тренажеры).
3. Тематические мультимедийные презентации.
4. Интернет – ресурсы.