

**Пояснительная записка**

**6 класс**

Рабочая программа составлена на основе программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М.Бгажноковой и ориентирована на учебник «Математика» для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перовой, Г. М. Капустиной, Москва «Просвещение», 2008.

Программа рассчитана на 136 часов, 4 часа в неделю.

**Учебно-методические средства обучения рабочей программы**

1.Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIIIвида, под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М.Бгажноковой. Москва. «Просвещение», 2010.2. 2.Учебник «Математика» для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перовой, Г. М. Капустиной. Москва «Просвещение», 2008.

3.Математика. Методические рекомендации. 5-9 классы. Перова М.Н. Учебное пособие для ОО, реализующих АООП. М.: «Просвещение», 2017

**Задачи преподавания математики:**

* дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
* использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
* развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
* воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

**Задачи обучения:**

* приобретение знаний о нумерации в пределах 1000000 и арифметических действиях в данном пределе, об образовании, сравнении обыкновенных дробей и их видах, о задачах на кратное и разностное сравнение, нахождение периметра многоугольника, о единицах измерения длины массы, времени;
* овладение способами деятельностей, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;
* освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

**Цели обучения математике:**

* развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
* освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
* воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Концепция.**

- обеспечить условия для получения знаний, отражающих основные объекты изучения: числа и вычисления, выражения и их преобразования, геометрические фигуры и их свойства, измерение геометрических величин, анализ данных.

- научить сознательно организовывать свою деятельность.

**Используемые технологии.**

Интеграция традиционной, модульной, здоровьесберегающей, компьютерной технологий. Использование развивающего, проблемного обучения.

**Основные методы.**

Использование в различных сочетаниях.

1. Объяснительно-иллюстративный, сочетающийся с объяснением учителя, работа с учебником, справочной литературой.
2. Частично-поисковый метод через беседу учителя с детьми.
3. Исследовательский метод – организация поисковой деятельности учащихся в учебной работе, привитие им умений и навыков самостоятельной работы.

**Формы организации работы учащихся.**

Индивидуальная.

**Формы учебных занятий.**

Лекции, беседы, дидактические игры.

**Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения по данной рабочей программе.**

Беседа по вопросам, тестирование, срезы знаний, контрольные работы, проверка понятий, работа по карточкам по дидактическим материалам, выполнение тренировочных заданий, проведение математических диктантов, самостоятельных работ.

Математика в специальной коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов.

Данная программа дает учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; позволяет использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств; способствует развитию речи учащихся, обогащению ее математической терминологией; воспитанию у учащихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбию, самостоятельности, вырабатывает навыки контроля и самоконтроля, развивает точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении математических знаний. Учитывая особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала.

На всех годах обучения особое внимание уделяется формированию у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин включается в содержание устного счета на уроке.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

Учащиеся должны знать:

* десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;
* разряды и классы;
* основное свойство обыкновенных дробей;
* зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
* различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
* свойства граней и ребер куба и бруса.

Учащиеся должны уметь:

* устно складывать и вычитать круглые числа;
* читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
* чертить нумерационную таблицу; обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа;
* округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
* складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
* выполнять проверку арифметических действий;
* выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;
* сравнивать смешанные числа;
* заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
* складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
* решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел;
* решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;
* чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
* чертить высоту в треугольнике;
* выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

**Содержание учебного материала**

Нумерация чисел в пределах 1 000 000.

Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые, чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение

соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч.

Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе.

Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел ХIII - ХХ.

Устное (легкие случаи) и письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000.

Деление с остатком.

Проверка арифметических действий.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

Обыкновенные дроби.

Смешанные числа, их сравнение.

Основное свойство обыкновенных дробей.

Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами.

Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время.

Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела – куб, брус.

Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100: 1.

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем | | Виды деятельности | Планируемые образовательные  результаты. | Формы, методы, средства обучения. |
|  | Всего часов |  |  |  |
| **Тысяча (29 часов).** | | | | | |
| 1-2 | Нумерация (повторение). | 2 |  | Иметь представление о натуральных  числах, десятичной системе счисления, римской нумерации. Уметь читать и  записывать натуральные числа. | Комбинированный  урок (опрос,  контроль, беседа) |
| 3 | Простые и составные числа. | 1 |  | Знать определение простого и составного числа. Уметь распознавать простые и составные числа; раскладывать простые числа на множители. | Работа с учебником,  математический диктант. |
| 4-7 | Арифметические действия с целыми числами. | 4 |  | Знать свойства вычитания, сложения.  Уметь выполнять устно  Вычитание, сложение двузначных  чисел, выполнять вычитание и сложение многозначных  чисел, решать текстовые задачи,  осуществлять самопроверку. | Комбинированный  урок |
| 8-10 | Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание. | 3 |  | Знать свойства вычитания, сложения.  Уметь выполнять преобразования чисел, полученных при измерении.  Вычитание, сложение двузначных  чисел, выполнять вычитание и сложение многозначных  чисел, решать текстовые задачи,  осуществлять самопроверку. | Комбинированный  урок |
| 11 | Геометрический материал (повторение). | 1 |  | Знать: какие геометрические фигуры называются равными, какая точка называется серединой отрезка.  Уметь: сравнивать отрезки и углы и записывать результат сравнения, отмечать с помощью линейки середину отрезка, с помощью транспортира проводить биссектрису угла. | Работа с учебником,  индивидуальная работа. |
| 12-16 | Нумерация многозначных чисел (1 миллион). | 5 |  | Иметь представление о натуральных  числах, десятичной системе счисления, римской нумерации. Уметь читать и  записывать натуральные числа. | Беседа по вопросам,  практическая работа,  ИКТ. |
| 17 | Римская нумерация. | 1 |  | Иметь представление о натуральных  числах, десятичной системе счисления, римской нумерации. Уметь читать и  записывать натуральные числа. | ИКТ,  тестирование. |
| 18 | **Контрольная работа по теме: «Арифметичес-кие действия с целыми числами»** | 1 | **Контрольная работа**  **№ 1.** | Знать теоретический материал по данной теме и уметь его применять при выполнении заданий. | Проверка умений  и знаний. |
| 19-23 | Сложение и вычитание чисел в пределах 10000. | 5 |  | Знать свойства вычитания, сложения.  Уметь выполнять устно  Вычитание, сложение двузначных  чисел, выполнять вычитание и сложение многозначных  чисел, решать текстовые задачи,  осуществлять самопроверку. | Работа с учебником, опрос, математический диктант. |
| 24-28 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | 5 |  | Знать свойства вычитания, сложения.  Уметь выполнять преобразования чисел, полученных при измерении.  Вычитание, сложение двузначных  чисел, выполнять вычитание и сложение многозначных  чисел, решать текстовые задачи,  осуществлять самопроверку. | Работа с учебником, опрос. |
| 29 | **Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 10000»** | 1 | **Контрольная работа**  **№ 2.** | Знать теоретический материал по данной теме и уметь его применять при выполнении заданий. | Проверка умений  и знаний. |
| **Обыкновенные дроби (14 часов).** | | | | | |
| 30 | Обыкновенные дроби. | 1 |  | Иметь представление об обыкновенных дробях, о решении задач на части. Понимать, что показывает числитель и знаменатель. Уметь читать и записывать обыкновенную дробь, решать задачи на дроби. | Урок новых знаний.  Беседа по вопросам,  тестирование. |
| 31 | Образование смешанного числа. | 1 |  | Иметь представление о смешанных числах. Уметь представлять смешанное число в виде суммы целой и дробной части, в виде неправильной дроби; выделять целую и дробную части. | Урок новых знаний.  Беседа по вопросам. |
| 32 | Сравнение смешанных чисел. | 1 |  | Знать правило сравнения смешанных чисел. Уметь сравнивать смешанные числа, представлять натуральное число в виде смешанного числа; решать уравнения и текстовые задачи. | Урок новых знаний.  Беседа по вопросам,  тестирование. |
| 33-34 | Основное свойство дроби. | 2 |  | Знать основное свойство дроби. Уметь формулировать основное свойство дроби; применять основное свойство дроби при замене данной дроби равной ее дробью. | Урок получения новых знаний, самостоятельная работа. |
| 35-36 | Преобразование обыкновенных дробей. | 2 |  | Знать правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями. Уметь складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями. | Урок получения новых знаний,  самостоятельная работа. |
| 37-39 | Нахождение части от числа. | 3 |  | Знать правило нахождения дроби от числа; правило нахождения процентов от числа. Уметь применять правило при решении задач; решать задачи на нахождение дроби от числа с помощью умножения; выполнять устные вычисления. | Урок получения новых знаний, самостоятельная работа. |
| 40-42 | Нахождение нескольких частей от числа. | 3 |  | Знать правило нахождения дроби от числа; правило нахождения процентов от числа. Уметь применять правило при решении задач; решать задачи на нахождение нескольких частей от числа с помощью умножения; выполнять устные вычисления. | Работа с учебником, математический диктант. |
| 43 | **Контрольная работа по теме: «Обыкновенные дроби»** | 1 | **Контрольная работа**  **№ 3.** | Знать теоретический материал по данной теме и уметь его применять при выполнении заданий. | Проверка умений  и знаний. |
| **Геометрический материал (70 часов)** | | | | | |
| 44 | Взаимное положение прямых на плоскости. | 1 |  | Знать: сколько общих точек могут иметь две прямые.  Уметь: обозначать точки и прямые на рисунке, изображать возможные случаи взаимного расположения точек и прямых, двух прямых, изображать и обозначать отрезки на рисунке. | Комбинированный урок. Беседа, работа с текстом учебника. |
| 45-46 | Высота треугольника. | 2 |  | Уметь: объяснить, какой отрезок называется перпендикуляром, проведенным из данной точки к данной прямой, какой отрезок называются высотой треугольника. | Урок с элементами дидактической игры, практическая работа. |
| 47 | Параллельные прямые. | 1 |  | Знать определение параллельных прямых, отрезков, лучей; свойства параллельных прямых. Уметь распознаватьпараллельные прямые, строить параллельные прямые с помощью линейки и угольника. | Комбинированный урок. Беседа, работа с текстом учебника, практическая работа. |
| 48 | Построение параллельных прямых. | 1 |  | Уметь распознавать параллельные прямые, строить параллельные прямые с помощью линейки и угольника | Практическая работа. |
| 49 | **Контрольная работа по теме: «Треугольник. Параллельные прямые»** | 1 | **Контрольная работа**  **№ 4** | Знать теоретический материал по данной теме и уметь его применять при выполнении заданий. | Проверка умений  и знаний. |
| 50-57 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | 8 |  | Знать правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями. Уметь складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями. | Комбинированный урок. Беседа, работа с текстом учебника. |
| 58-67 | Сложение и вычитание смешанных чисел. | 10 |  | Знать правило сложения и вычитания смешанных чисел. Уметь складывать и вычитать смешанные числа, представлять натуральное число в виде смешанного числа; решать уравнения и текстовые задачи. | Комбинированный урок. Беседа, работа с текстом учебника. |
| 68-77 | Скорость. Время. Расстояние (путь). | 10 |  | Иметь представление о формулах.  Уметь находить значение величины, используя данную формулу;  составлять формулы для нахождения требуемых величин; выражать из формул одну переменную через другую. | Ознакомление с  новым материалом.  Работа с учебником, индивидуальная работа. |
| 78 | **Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»** | 1 | **Контрольная работа**  **№ 5** | Знать теоретический материал по данной теме и уметь его применять при выполнении заданий. | Проверка умений  и знаний. |
| 79-90 | Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. | 12 |  | Знать смысл умножения одного числа на другое, свойства умножения. Уметь  умножать многозначные числа на однозначные и круглые десятки. | Урок с использованием теоретического материала учебника, практического решения примеров и задач. |
| 91-  102 | Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. | 12 |  | Знать смысл действия деления, свойства деления. Уметь делить многозначные числа на однозначные и круглые десятки, находить неизвестные компоненты действий деления и умножения. | Урок с использованием теоретического материала учебника, практического решения примеров и задач. |
| 103-  104 | Деление с остатком. | 2 |  | Знать компоненты действия деления с остатком. Уметь выполнять деление  с остатком, находить делимое по неполному частному, делителю и остатку. | Ознакомление с  новым материалом.  Работа с учебником, индивидуальная работа. |
| 105 | **Контрольная работа по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное»** | 1 | **Контрольная работа**  **№ 6** | Знать теоретический материал по данной теме и уметь его применять при выполнении заданий. | Проверка умений  и знаний. |
| 106-  107 | Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное. | 2 |  | Знать теоретический материал взаимного положения прямых в пространстве и уметь его применять при выполнении заданий. | Урок с использованием теоретического материала учебника, практическая работа по построению прямых. |
| 108-  109 | Куб, брус, шар. | 2 |  | Знать теоретический материал по данной теме (Куб, брус, шар) и уметь его применять при выполнении заданий. | Ознакомление с новым материалом.  Индивидуальная работа. |
| 110-  112 | Масштаб. | 3 |  | Знать определение масштаба. Уметь находить масштаб, расстояние на карте, на местности, используя определение масштаба. | Ознакомление с новым материалом.  Индивидуальная работа. |
| 113 | **Контрольная работа по теме: «Масштаб. Куб, брус, шар».** | 1 | **Контрольная работа**  **№ 7** | Знать теоретический материал по данной теме и уметь его применять при выполнении заданий. | Проверка умений  и знаний. |
| **Повторение (23 часа).** | | | | | |
| 114-  118 | Повторение по теме: «Обыкновенные дроби» | 5 |  | Уметь распознавать правильные и неправильные дроби; сравнивать дроби; находить дробь от числа; находить число по значению его дроби. | Работа с учебником,  рабочей тетрадью,  по карточкам. |
| 119-  123 | Повторение по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное» | 5 |  | Уметь делить и умножать многозначные натураль- ные числа на однозначные, решать текстовые задачи, выполнять деление с остатком. | Работа с учебником,  рабочей тетрадью,  по карточкам. |
| 124-  128 | Повторение по теме: «Решение текстовых задач». | 5 |  | Уметь применять полученные знания при решении задач; решать задачи на несколько действий; выполнять устные вычисления. | Работа с учебником,  рабочей тетрадью,  по карточкам. |
| 129 | **Итоговая контрольная работа.** | 1 | **Контрольная работа**  **№ 8** | Знать теоретический материал по данной теме и уметь его применять при выполнении заданий. | Проверка умений  и знаний. |
| 130-  133 | Повторение по теме: «Решение задач на движение» | 4 |  | Уметь применять полученные знания при решении задач на движение; решать задачи на несколько действий; выполнять устные вычисления. | Работа с учебником,  рабочей тетрадью,  по карточкам. |
| 134-  136 | Геометрический материал (повторение). | 3 |  | Знать теоретический материал по теме. Уметь применять его при выполнении заданий. | Работа с учебником,  рабочей тетрадью,  по карточкам. |
| **Всего уроков**  **Из них:контрольных работ** | | | | | **136 часов**  **8 часов** |