

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Новгородской области**

**Комитет образования Администрации Новгородского муниципального района**

**МАОУ "Григоровская ООШ "**

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

---

Протокол №6  
от «22» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



МАОУ А.В.Осетрова  
Приказ №37 от «23» 08  
2023 г.



**Адаптированная рабочая программа**

**учебного предмета «Математика»**

**обучающихся с умственной отсталостью (вариант 8.1)**

**5 класс**

**Великий Новгород 2023**

## Пояснительная записка

Программа по математике разработана для обучающихся 5 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида на основе программы М.Н.Перовой, В.В.Эк «Математика» (Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5 – 9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010. – Сб. 1 (допущены Министерством образования и науки РФ)

**Цель** обучения математике - коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств обучающихся с проблемами интеллектуального развития, формирование их социального опыта.

### **Задачи преподавания математики:**

дать учащимся доступные пониманию количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые понадобятся им в реальной жизни и помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность, в социум;

сформировать на доступном уровне навыки устного счета, письменных вычислений, учить применять этих навыков при решении практических задач;

использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

способствовать развитию и коррекции мыслительных процессов, включающих сравнение, анализ, синтез, обобщение и классификацию;

способствовать развитию и коррекции речи учащихся, обогащая словарный запас математическими терминами;

воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета. Коррекционная направленность предмета заключается в усвоении учениками элементов логического мышления, в обогащении устной речи, получении новых социально значимых для самостоятельной жизни знаний. Большое место в программе отводится привитию учащимся практических умений и навыков, т.к. обучение математике в специальной (коррекционной) школе VIII вида является одним из средств коррекции и социальной адаптации учащихся с проблемами интеллектуального развития, их успешной интеграции в общество.

Объем, содержание и система изучения математического материала в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида имеют значительное своеобразие. Это объясняется особенностями усвоения, сохранения и применения знаний учащимися, а именно:

1. Учащиеся с проблемами интеллектуального развития усваивают новые знания медленно, с большим трудом, затрачивая при этом много усилий и времени, поэтому программный материал дан в сравнительно небольшом объеме.
2. Учитывая, что учащиеся с проблемами интеллектуального развития склонны к медленному запоминанию и быстрому забыванию, программа предусматривает наряду с изучением нового материала небольшими порциями постоянное закрепление и повторение изученного. Программа 5 класса начинается с повторения основного материала предыдущих лет обучения. Причем повторение предполагает расширение и углубление ранее изученных знаний.

3. Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида ставит одной из основных задач подготовку учащихся к жизни, овладению доступными им профессиями. Поэтому специфической особенностью программы по математике является минимизация теоретических сведений и преобладающая практическая направленность.

4. Учитывая неоднородность состава учащихся школы VIII вида и разные возможности учащихся в усвоении математических знаний, программа указывает на необходимость дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математике.

Рабочая программа по математике для 5 класса в соответствии с учебным планом образовательного учреждения рассчитана на 4 часа в неделю .

В данной программе представлено содержание изучаемого материала в 9 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида, требования к знаниям и умениям учащихся на конец учебного года, перечень учебно-методических пособий, используемых на занятиях, примерное поурочное тематическое планирование и итоговые контрольные работы (по темам и по четвертям).

Содержание программы предполагает изучение следующих **разделов**:

**Нумерация чисел в пределах 100 (повторение).**

**Нумерация чисел в пределах 1 000.**

Получение круглых сотен в пределах 1000.

Сложение и вычитание круглых сотен.

Получение трехзначных чисел из сотен, десятков и единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц.

Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки и единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счёт до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел.

Изображение трёхзначных чисел на калькуляторе.

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Округление чисел до десятков, сотен. Знак « $\approx$ ».

Римские цифры. Обозначение чисел I – XII.

**Арифметические действия с целыми (натуральными) числами.**

Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100 (повторение).

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости устно (  $55\text{ см} \pm 19\text{ см}$ ;  $55\text{ см} \pm 45\text{ см}$ ;  $1\text{ м} - 45\text{ см}$ ;  $8\text{ м } 55\text{ см} \pm 3\text{ м } 19\text{ см}$ ;  $8\text{ м } 55\text{ см} \pm 19\text{ см}$ ;  $4\text{ м } 55\text{ см} \pm 3\text{ м}$ ;  $8\text{ м} \pm 19\text{ см}$ ;  $8\text{ м} \pm 4\text{ м } 45\text{ см}$ ).

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 устно и письменно, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100. Деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ( $40 \times 2$ ;  $400 \times 2$ ;  $420 \times 2$ ;  $40 : 2$ ;  $300 : 3$ ;  $480 : 4$ ;  $450 : 5$ ), полных двузначных и трёхзначных чисел без перехода через разряд ( $24 \times 2$ ;  $243 \times 2$ ;  $48 : 4$ ;  $488 : 2$  и т.п.) устно.

Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно, их проверка.

### **Обыкновенные дроби.**

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби. Числитель и знаменатель дроби.

Сравнение долей, дробей с одинаковыми знаменателями или числителями.

Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные и неправильные.

### **Решение задач.**

Простые арифметические задачи на нахождение части числа.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?».

Составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действия.

### **Величины. Арифметические действия с величинами.**

Единицы измерения длины (мм, см, м, километр), массы (грамм, кг, ц, тонна). Запись: 1 км, 1 г, 1 т. Соотношения  $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$ ,  $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$ ,  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ,  $1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$ ,  $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$ . Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год), соотношение:  $1 \text{ год} = 365, 366 \text{ сут.}$  Високосный год.

### **Геометрический материал.**

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трём данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.

Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S.

Самое серьезное внимание при обучении математике уделяется формированию у школьников вычислительных навыков, что жизненно важно для детей с проблемами интеллектуального развития. При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться, прежде всего, четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Особое внимание уделяется формированию у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

Параллельно с изучением целых чисел (натуральных) продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин.

Изучению обыкновенных дробей должно базироваться на наглядно-практической деятельности учащихся. Важно подвести учащихся к осознанию того, что равные части в дробях называют долями. Название долей зависит от того, на сколько равных частей разделена одна целая (единица) или предмет, принимаемый нами за единицу (например, если круг разделить на две равные части, то получим вторые доли; если на три равные части, то третьи доли; если на четыре равные части, то четвертые доли и т. д.).

Одну долю или несколько равных долей единицы называют дробью или дробным числом. Дробные числа записывают с помощью натуральных чисел и черты. В дроби число, стоящее над чертой, называют числителем дроби, а число, стоящее под чертой, называют знаменателем дроби. Знаменатель дроби показывает, на сколько равных частей разделена единица, а числитель дроби показывает, сколько таких частей взято. Читают дроби так: сначала называют числитель, потом знаменатель. Например, читают: две пятых; семь девятых.

На уроках математики большое внимание уделяется работе с текстовыми задачами. Обучение решению текстовых задач имеет огромное практическое и развивающее значение. При решении задач огромную роль приобретает понимание ситуации, требующее развитого пространственного воображения, и умение моделировать условие задачи (подручными средствами, рисунком, схемой). Решение текстовых задач теснейшим образом связано с развитием пространственных представлений учащихся. Обучение моделированию ситуаций начинается с самых первых уроков математики и продолжается до конца обучения в школе. На решение арифметических задач отводится не менее половины учебного времени, уделяется большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач необходимо учить детей преобразованию и самостоятельному составлению задач, т.е. творческой работе над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках изучения геометрического материала учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах; определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертёжных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. Важно отметить, что изучение геометрического материала на уроках математики тесно связано с уроками трудового обучения и жизнью, с другими учебными предметами.

Содержание программы по математике базируется на принципах коррекционно-развивающего обучения, преемственности в содержании учебного материала, освоенного в 1 – 4 классах, формах, методах педагогической работы.

Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных): какими знаниями по математике владеет учащийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертёжными навыками, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей. Особенностью организации учебного процесса является уровневая дифференциация учебного материала, учитывающая психофизические возможности, запросы обучающихся.

Разноуровневый подход – необходимое условие и основа индивидуализации учебного процесса в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Для определения уровня обучаемости и возможностей усвоения каждым учеником математического материала в начале и конце учебного года проводится педагогическое обследование, которое предполагает изучение отношения ученика к учебной деятельности, умения работать самостоятельно, способности принимать помощь педагога. Наблюдение за каждым учеником позволяет выявить темп его работы на уроке, активность, наличие самоконтроля и объем правильно выполненной работы. По результатам обследования определяется уровень усвоения программного материала каждым учеником: базовый, минимально допустимый, индивидуальный.

По базовому уровню обучаются дети с высокой подвижностью нервных процессов, они не требуют постоянного внимания учителя, овладевают знаниями и умениями программы в полном объеме. Все задания ими выполняются самостоятельно, при выполнении новых видов работ правильно используют имеющийся опыт, со стороны учителя им требуется только незначительная активизирующая помощь. Ученики, осваивающие программу на базовом уровне, имеют высокую или достаточную мотивацию к обучению, высокий или средний темп работы и уровень активности.

Ученики, индивидуальные особенности которых позволяют усваивать материал на минимально допустимом уровне, характеризуются инертностью нервных процессов, быстро истощаются и на отдельных этапах урока требуют направления и активизации деятельности. Оптимальный объем программных требований оказывается им недоступен, они не могут сразу, после первого объяснения учителя, усвоить новый материал – требуется многократное повторение и объяснение учителя. Учащиеся имеют достаточную либо сниженную мотивацию к обучению, низкий уровень активности. Темп работы таких учащихся, как правило, замедлен. Программа по математике предусматривает для таких учащихся упрощения по каждому, которые предполагают снижение уровня требований к знаниям и умениям обучающихся.

Для учащихся с локальным поражением коры головного мозга, которые не в состоянии усвоить программу, предусматривается возможность обучения по индивидуальной программе, составленной с учетом особенностей усвоения математических знаний, возможностей каждого ученика. Для данной категории детей обозначаются минимальные требования, обеспечивающие усвоение элементарных математических знаний, формирование практических умений. Обучать таких детей необходимо в целях их социальной поддержки.

Дифференцированные требования к знаниям и умениям обучающихся прописываются в тематическом планировании. Примерное тематическое планирование по математике представлено в виде таблицы, где все изучаемые темы распределены по часам. На основе общих требований к знаниям и умениям учащихся, определенных программой, к каждому разделу темы определены требования к знаниям и умениям учащихся в зависимости от их возможности усвоения материала в соответствии с уровнями: базовым и минимально допустимым. В тематическом планировании отдельно выделен также словарь математических терминов, так как одной из задач преподавания математики является развитие речи детей, обогащение их словарного запаса математической терминологией. Обучающиеся учатся комментировать свою деятельность, давать полный словесный отчет о решении задачи, выполнении арифметических действий или задания по геометрии.

Процесс обучения математике постоянно сопровождается **контролем**. Виды и формы контроля знаний по математике разнообразны. Текущий контроль по математике осуществляется как в письменной (самостоятельная работа, тестирование, математический диктант), так и в устной форме (фронтальный, индивидуальный опрос). Проверка знаний выявляет наличие и качество усвоения знаний учащимися, позволяет установить пробелы в знаниях, умениях и навыках и вовремя их устранить. Тематический контроль по математике проводится в основном в письменной форме. Тематическая проверка выявляет, можно ли двигаться дальше в изучении темы или необходимо задержаться, провести дополнительные разъяснения, используя новые пособия, организуя практическую деятельность учащихся.

В основу математического содержания письменных проверочных работ положен разноуровневый подход. Задания подбираются с учетом индивидуальных возможностей обучающихся: для базового и минимально допустимого уровней усвоения математических знаний. Как правило, в зависимости от

возможностей детей, варьируются: объем, степень сложности, порядок выполнения заданий, различные виды помощи. Очень важно также при письменной проверке знаний учитывать темп работы обучающихся. Если для ребенка характерен темп работы замедленный, учителю необходимо варьировать объем работы, уменьшив количество заданий.

Тематические проверочные работы составляются таким образом, чтобы каждый ребенок успешно выполнил все задания. Зная, какими знаниями располагает тот или иной ученик, педагог включает в содержание проверочных работ доступный ему материал, а также материал, заключающий в себе определенные трудности, которые ученик способен преодолеть. Учащимся, усваивающим учебный материал на минимально допустимом уровне, могут быть предложены во время выполнения письменной работы образцы выполнения заданий, вопросы-помощники при решении задачи, схемы, опорные таблицы. Такой подход к разработке проверочных работ позволяет детально проверить усвоение каждой темы, учитывая индивидуальные особенности детей, разнообразить процесс обучения.

В 5 классе целесообразно проводить практические работы, содержащие только геометрический материал с целью выяснения осознанности усвоения геометрических знаний, овладения практическими навыками измерения и построения фигур. Все работы на построение выполняются с помощью чертежных инструментов на нелинованной бумаге. Для детей, усваивающих учебный материал на минимально допустимом уровне, возможно проведение практической работы на бумаге с разлиновкой в клетку. Дети, которые испытывают большие затруднения в усвоении наглядной геометрии из-за слабого развития пространственных и геометрических представлений, нарушений моторики, получают облегченные задания (обводка по трафарету, построение фигуры более простой конфигурации, построение фигур на бумаге в клетку). Отметка за такие работы выставляется за правильность выполнения последовательности построения, качество чертежа при этом не учитывается.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера в конце каждой четверти, года. Целью итогового контроля является проверка усвоенных знаний и умений учащихся в соответствии с программой. Для детей, занимающихся по индивидуальной программе, разрабатываются контрольные и проверочные работы с учетом их способностей, потенциальных возможностей, темпа работы.

**Оценка достижений** учащихся носит дифференцированный характер. Знания учащихся оцениваются по традиционной 5-балльной шкале в соответствии с уровнем усвоения программного материала по математике. Оценка отражает не только уровень достижений в пределах программы, но и те усилия, которые были затрачены учеником в процессе приобретения знаний. Оценка зависит от индивидуальных возможностей обучающихся с проблемами интеллектуального развития, выполняет стимулирующую функцию и учитывает степень продвижения ученика относительно самого себя.

## **Содержание учебного предмета**

### **Нумерация чисел в пределах 1 000.**

Получение круглых сотен в пределах 1000. Сложение и вычитание круглых сотен.

Получение трехзначных чисел из сотен, десятков и единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки и единицы. Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счёт до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел.

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе. Округление чисел до десятков, сотен. Знак « $\approx$ ».

Римские цифры. Обозначение чисел I – XII.

### **Арифметические действия с целыми числами.**

Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100 (повторение).

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости устно (  $55 \text{ см} \pm 19 \text{ см}$ ;  $55 \text{ см} \pm 45 \text{ см}$ ;  $1 \text{ м} - 45 \text{ см}$ ;  $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м } 19 \text{ см}$ ;  $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 19 \text{ см}$ ;  $4 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м}$ ;  $8 \text{ м} \pm 19 \text{ см}$ ;  $8 \text{ м} \pm 4 \text{ м } 45 \text{ см}$ ).

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 устно и письменно, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100. Деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ( $40 \times 2$ ;  $400 \times 2$ ;  $420 \times 2$ ;  $40 : 2$ ;  $300 : 3$ ;  $480 : 4$ ;  $450 : 5$ ), полных двузначных и трёхзначных чисел без перехода через разряд ( $24 \times 2$ ;  $243 \times 2$ ;  $48 : 4$ ;  $488 : 2$  и т.п.) устно.

Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно, их проверка.

### **Обыкновенные дроби.**

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби. Числитель и знаменатель дроби.

Сравнение долей, дробей с одинаковыми знаменателями или числителями.

Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные и неправильные.

### **Решение задач.**

Простые арифметические задачи на нахождение части числа.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?».

Составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действия.

### **Величины. Арифметические действия с величинами.**

Единицы измерения длины (мм, см, м, километр), массы (грамм, кг, ц, тонна). Запись: 1 км, 1 г, 1 т. Соотношения  $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$ ,  $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$ ,  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ,  $1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$ ,  $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$ . Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год), соотношение:  $1 \text{ год} = 365, 366 \text{ сут}$ . Високосный год.

### **Геометрический материал.**

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трём данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.

Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S.

### Календарно-тематический план

№ урока	Тема урока	Форма деятельности	Форма контроля
1	3	4	5
1	Разрядная таблица. Единицы, десятки, сотни	Запись чисел Комментирование при записи чисел игра	Отчет по домашней работе индивидуальный опрос
2	Сложение и вычитание целых чисел в пределах первой сотни	Устный счет Математический диктант Работа по образцам	Самостоятельная работа
3	Умножение и деление в пределах первой сотни	Устный счёт Математический диктант	Текущий Итоги домашней работы
4	Решение простых арифметических задач на нахождение длины.	Составление краткой записи задач по их условию Анализ решения задач	Индивидуальный и фронтальный опрос
5	г.м. Ломаная линия. Длина ломаной.	Эвристическая беседа. Распознавание линий по образцам	Практическая работа
6	Решение уравнений. Нахождение неизвестного слагаемого	Работа у доски Выполнение примеров по образцам	Индивидуальный опрос
7	Входная контрольная работа	Индивидуальная работа по выполнению контрольных заданий	Проверка ЗУН
8	Работа над ошибками Нахождение неизвестного уменьшаемого.	Работа у доски Выполнение примеров по образцам	Индивидуальный опрос
9	Нахождение неизвестного вычитаемого.	Работа у доски Выполнение примеров по образцам	Самостоятельная работа
10	г.м. Углы. Виды углов	Показ углов. Определение углов	Устный опрос Практическая работа Текущий
11	Решение составных арифметических задач на нахождение пути.	Составление краткой записи задач по их условию Анализ решения задач	Текущий Индивидуальный и фронтальный опрос
12	Устное сложение чисел с переходом через разряд.	Устный счёт Работа по образцам	Устный опрос индивидуальный опрос Текущий
13	Чтение и запись чисел в	Запись чисел Комментирование	Фронтальный

	пределах 1000.	при записи чисел	опрос
14	Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и равными числовыми группами	Устный счёт Счет единицами Счет группами Письменная работа	Индивидуальный опрос
15	г.м. Прямоугольник	Показ углов Практическая работа	Фронтальный и индивидуальный опрос
16	Разрядная таблица. Класс единиц	Устный счёт Работа с разрядной таблицей	Фронтальный опрос
17	Разложение чисел на разрядные слагаемые.	Запись чисел Комментирование при записи чисел игра	Устный опрос
18	Округление чисел до десятков, до сотен. Знак $\approx$ (приблизительно равно)	Показ примеров на применение правил округления до указанного разряда Работа по образцам	Отчёты у доски
19	г.м. Круг. Линии в круге.	Показ элементов круга и окружности	Практическая работа
20	Римская нумерация.	Математический диктант Работа по образцам	Самостоятельная работа Тест
21	Меры измерения стоимости, длины, массы	Работа с таблицей единиц измерения стоимости, длины, массы Коллективная работа по преобразованию мелких мер измерения в более крупные	Фронтальный опрос
22	Меры измерения стоимости, длины, массы	Работа с таблицей единиц измерения стоимости, , длины, массы Коллективная работа по преобразованию мелких мер измерения в более крупные	Фронтальный опрос Тест
23	г.м. Периметр многоугольника	Практическая работа	Самостоятельная работа
24	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, стоимости	Устный счёт Работа у доски Выполнение примеров по образцам	Текущий Индивидуальный опрос
25	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	Устный счёт Работа у доски Выполнение примеров по образцам	Индивидуальный опрос
26	г.м. Многоугольники: прямоугольник, квадрат	Практическая работа	Фронтальный опрос
27	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	Устный счёт Работа у доски Выполнение примеров по образцам	Индивидуальный и фронтальный опрос Тест
28	Решение составных арифметических задач на нахождение массы.	Составление задач, краткая запись их условий	Индивидуальный и фронтальный опрос
29	г.м. Периметр прямоугольника, квадрата, треугольника	Практическая работа	Самостоятельная работа
30	Порядок действий в примерах с двумя действиями.	Устный счёт Наблюдение за выполнением примера Работа по образцам Письменная работа	Индивидуальный и фронтальный опрос

31	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд.	Устный счёт Наблюдение за выполнением примера Работа по образцам Письменная работа	Текущий Математический диктант
32	Контрольная работа по теме «Арифметические действия с числами в пределах 1000»	Индивидуальная работа по выполнению контрольных заданий	текущий Проверка ЗУН
33	Работа над ошибками. Разностное сравнение чисел	Устный счёт Выполнение заданий по образцам	Индивидуальный и фронтальный опрос
34	г.м. Периметр прямоугольника, квадрата, треугольника	Практическая работа	Самостоятельная работа
35	Решение задач на разностное сравнение чисел.	Устный счёт Выполнение заданий по образцам Работа в парах	Индивидуальный и фронтальный опрос
36	Кратное сравнение чисел.	Устный счёт Выполнение заданий по образцам	Индивидуальный и фронтальный опрос
37	Разностное и кратное сравнение чисел. Закрепление пройденного материала	Устный счёт	Индивидуальный и фронтальный опрос
38	г.м. Треугольники.	Практическая работа	Самостоятельная работа
39	Сложение многозначных чисел с переходом через разряд вида: 25+5; 357+8, 156+324	Устный счёт Выполнение по образцу Комментирование решения	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос
40	Сложение многозначных чисел с переходом через разряд. Решение задач	Устный счёт Выполнение по образцу Комментирование решения	Индивидуальный опрос
41	Вычитание многозначных чисел с переходом через разряд (31 – 17; 431 – 7)	Устный счёт Выполнение по образцу Комментирование решения	Индивидуальный опрос
42	г.м. Стороны треугольника: основание, боковые стороны.	Практическая работа	Самостоятельная работа
43	Нахождение разности многозначных чисел.	Устный счёт Выполнение по образцу Комментирование решения	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос
44	Вычитание с переходом через разряд.	Устный счёт Выполнение по образцу Комментирование решения	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос
45	Вычитание чисел из круглых десятков, сотен и тысячи.	Устный счёт Выполнение по образцу Комментирование решения	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос
46	г.м. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон.	Практическая работа	Самостоятельная работа
47	Решение задач на разностное	Устный счёт	Индивидуальный

	сравнение.	Анализ задач поиск решения	опрос
48	Порядок действий в примерах с 2-мя, 3-мя арифметическими действиями.	Устный счёт Применение знаний о порядке арифметических действий Выполнение по образцу Комментирование решения	Индивидуальный опрос
49	Решение задач на кратное сравнение.	Устный счёт Анализ задачи составление краткой записи поиск решения	Индивидуальный опрос
50	г.м. Классификация многоугольников. Различение треугольников по видам углов.	Практическая работа	Самостоятельная работа
51	Нахождение неизвестного числа.	Устный счёт Работа по образцам	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос
52	Контрольная работа. «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд»	Индивидуальная работа по выполнению контрольных заданий	Проверка ЗУН
53	Нахождение одной, нескольких долей предмета	Устный счёт Выделение частей предметов	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос
54	г.м. Различение треугольников по длинам сторон.	Практическая работа	Самостоятельная работа
55	Нахождение одной, нескольких долей числа.	Устный счёт Выделение частей предметов	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос
56	Образование дробей. Числитель и знаменатель дроби	Устный счёт Чтение и запись дробей	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос
57	Сравнение дробей	Устный счёт работа с долями различных предметов	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос
58	г.м. Различение треугольников по видам углов и длинам сторон.	Устный счёт Практическая работа	Самостоятельная работа
59	Сравнение обыкновенных дробей с единицей	Устный счёт Работа по образцам	Математический диктант
60	Правильные и неправильные дроби	Устный счёт Определение вида дроби Работа по образцам	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос
61	Контрольная работа «Обыкновенные дроби»	Индивидуальная работа по выполнению контрольных заданий	Проверка ЗУН
62	г.м. Различение треугольников по	Устный счёт Практическая работа	Самостоятельная

	видам углов и длинам сторон.		работа
63	Итоговая контрольная работа за 1-е полугодие	Индивидуальная работа по выполнению контрольных заданий	Проверка ЗУН
64	Работа над ошибками	Выполнение заданий, в которых были допущены ошибки с объяснением	Анализ ошибок
65	Решение примеров и задач		
66	Умножение чисел на 10,100	Устный счёт составление алгоритма умножения на 10, 100  Работа по алгоритму	Фронтальный опрос  Индивидуальный опрос
67	г.м. Построение треугольников по трём сторонам	Практическая работа	Самостоятельная работа
68	Деление на 10, 100. Решение задач.	Устный счёт Анализ задач Составление краткой записи Письменная работа	Тест
69	Решение задач на кратное сравнение.	Устный счёт Анализ задач Составление схем решения Письменная работа	Фронтальный опрос  Индивидуальный опрос
70	Преобразование чисел, полученных при измерении. Замена крупных мер мелкими	Устный счёт Работа по алгоритмам Письменная работа	Тест
71	г.м. Построение равнобедренных треугольников	Устный счёт Практическая работа	Самостоятельная работа
72	Преобразование чисел, полученных при измерении. Замена мелких мер крупными.	Устный счёт работа у доски Работа в тетради	Фронтальный опрос  Индивидуальный опрос
73	Меры времени. Год.	Устный счёт работа по образцу работа у доски Работа в тетради	Фронтальный опрос  Индивидуальный опрос
74	г.м. Построение равносторонних треугольников	Устный счёт Практическая работа	Самостоятельная работа
75	Контрольная работа. Преобразование чисел, полученных при измерении.	Индивидуальная работа по выполнению контрольных заданий	Проверка ЗУН
76	Работа над ошибками Умножение круглых десятков на однозначное число.	Устный счёт Выполнение заданий, в которых были допущены ошибки с объяснением  Составление алгоритма умножения Работа по алгоритму	Анализ ошибок Фронтальный опрос  Индивидуальный опрос
77	Умножение и деление круглых сотен на однозначное число.	Устный счёт Составление алгоритма умножения и	Фронтальный опрос  Индивидуальный

		деления Работа по алгоритму	опрос
78	г.м. Круг, окружность	Устный счёт Практическая работа	Самостоятельная работа
79	Умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число.	Устный счёт Работа по алгоритму и образцам	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос
80	Решение задач на умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число.	Устный счёт Анализ задач Составление алгоритма решения	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос
81	Умножение двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	Устный счёт Работа по алгоритму	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос
82	г.м. Окружность: радиус, диаметр.	Практическая работа	Самостоятельная работа
83	Уменьшение, увеличение чисел в несколько раз.	Устный счёт Работа у доски Работа в парах	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос
84	Решение составных задач на кратное сравнение.	Устный счёт Анализ задач Поиск решения краткая запись условия задач	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос
85	г.м. Построение окружности.	Практическая работа	Самостоятельная работа
86	Порядок действий в примерах с двумя–тремя арифметическими действиями	Устный счёт Алгоритм выполнения арифметических действий	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос
87	Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число	Устный счёт Работа по алгоритму	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос
88	Проверка умножения и деления Проверка умножения делением	Устный счёт Работа по алгоритму Работа у доски Работа в тетрадях	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос
89	г.м. Линии в круге.	Практическая работа	Самостоятельная работа
90	Проверка умножения и деления Проверка деления умножением, делением	Устный счёт Работа по алгоритму Работа у доски Работа в тетрадях	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос
91	Умножение двузначных и трёхзначных чисел на	Устный счёт	Фронтальный

	однозначное число	Составление алгоритма умножения на 2-х и 3-х значное число Работа по образцу	опрос Индивидуальный опрос
92	г.м. Масштаб	Практическая работа	Самостоятельная работа
93	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число	Устный счёт Составление алгоритма умножения на 3-х значное число Работа по образцу	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос
94	Решение задач на умножение двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число	Устный счёт Анализ задач Поиск решения краткая запись условия задач	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос
95	Решение тестовых арифметических задач на кратное сравнение	Устный счёт Анализ задач Поиск решения краткая запись условия задач	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос
96	г.м. Построение отрезков в масштабе: 1:2, 1:5, 1:10	Практическая работа	Самостоятельная работа
97	Деление трёхзначных чисел на однозначное число	Устный счёт Составление алгоритма деления Работа по образцу	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос
98	Деление многозначных чисел на однозначное число	Устный счёт Составление алгоритма деления Работа по образцу	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос
99	г.м. Построение прямоугольника, квадрата в масштабе	Устный счёт Практическая работа	Самостоятельная работа
100	Деление многозначных чисел на однозначное число. Решение задач	Устный счёт Работа по образцу Составление схем решения задач	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос
101	Порядок действий при решении примеров	Устный счёт Работа по алгоритму	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос
102	Контрольная работа за 3 четверть	Индивидуальная работа по выполнению контрольных заданий	Проверка ЗУН
103	Работа над ошибками Повторение и закрепление изученного в 3-ей четверти	Устный счёт Выполнение заданий, в которых были допущены ошибки с объяснением Работа по образцу Составление схем решения задач	Анализ ошибок Фронтальный опрос Индивидуальный опрос
104	г.м. Построение прямоугольника, квадрата в масштабе	Практическая работа	Самостоятельная работа
105	Решение составных арифметических задач на	Устный счёт Анализ задач	Фронтальный

	нахождение части числа	Поиск решения краткая запись условия задач	опрос Индивидуальный опрос
106	Нахождение части числа	Устный счёт Составление алгоритма нахождения части числа Работа по образцу	Индивидуальный и фронтальный опрос
107	Решение задач на нахождение части числа	Устный счёт Анализ задач Поиск решения краткая запись условия задач	Индивидуальный и фронтальный опрос
108	г.м. Прямоугольник	Практическая работа	Самостоятельная работа
109	Деление многозначных чисел на однозначное число.	Устный счёт Работа у доски Работа в тетрадях Работа по алгоритму	Индивидуальный и фронтальный опрос
110	Деление многозначных чисел на однозначное число.	Устный счёт Работа у доски Работа в тетрадях Работа по алгоритму	Индивидуальный и фронтальный опрос
111	г.м. Квадрат	Практическая работа	Самостоятельная работа
112	Деление многозначных чисел на однозначное число. Решение задач	Устный счёт Работа у доски Работа в тетрадях Работа по алгоритму	Индивидуальный и фронтальный опрос
113	Деление многозначных чисел на однозначное число. Решение задач	Устный счёт Работа у доски Работа в тетрадях Работа по алгоритму	Индивидуальный и фронтальный опрос
114	г.м. Куб, брус, шар.	Практическая работа	Индивидуальный и фронтальный опрос
115	Решение тестовых арифметических задач на кратное сравнение	Устный счёт Анализ задач Поиск решения краткая запись условия задач	Индивидуальный и фронтальный опрос
116	Деление многозначных чисел на однозначное число. Решение задач и примеров	Устный счёт Работа у доски Работа в тетрадях	Индивидуальный и фронтальный опрос
117	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	Устный счёт Работа у доски Работа в тетрадях	Индивидуальный и фронтальный опрос

118	Контрольная работа «Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд»	Индивидуальная работа по выполнению контрольных заданий	Проверка ЗУН
119	г.м. Куб, брус, шар.	Практическая работа	Индивидуальный и фронтальный опрос
120	Нумерация чисел в пределах 1000	Выполнение заданий, в которых были допущены ошибки с объяснением Устный счёт Чтение и запись чисел	Анализ ошибок Индивидуальный и фронтальный опрос
121	Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.	Устный счёт Запись чисел в виде суммы разрядных слагаемых Работа в тетрадях работа по образцу	Индивидуальный и фронтальный опрос
122	Таблица классов и разрядов.	Устный счёт Работа с таблицей Запись числа в таблицу	Индивидуальный и фронтальный опрос
123	г.м. Многоугольники. Периметр многоугольников.	Практическая работа	Проверочная работа
124	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Устный счёт Работа по образцам	Индивидуальный и фронтальный опрос
125	Умножение и деление чисел на однозначное число	Устный счёт Работа по образцу	Индивидуальный и фронтальный опрос
126	Нахождение неизвестного числа	Устный счёт Работа по образцу	Индивидуальный и фронтальный опрос
127	г.м. Треугольники. Построение треугольников.	Практическая работа	Проверочная работа
128	Письменное умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное с переходом через разряд	Устный счёт Работа по образцу	Индивидуальный и фронтальный опрос
129	Письменное умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное с переходом через разряд	Устный счёт Работа по образцу	Индивидуальный и фронтальный опрос
130	Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз	Устный счёт работа у доски Работа в тетрадях	Индивидуальный и фронтальный опрос
131	Порядок действий в примерах	Устный счёт работа по образцу Работа в парах	Индивидуальный и фронтальный опрос
132	г.м. Круг, окружность. Линии в круге.	Практическая работа	Тест

133	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Решение примеров и задач	Устный счёт Анализ условия задач выполнение примеров по карточкам Работа в парах	Индивидуальный и фронтальный опрос
134	Арифметические действия с числами в пределах 1000 Решение примеров и задач	Устный счёт работа в тетрадях по алгоритму	Индивидуальный и фронтальный опрос
135	Итоговая контрольная работа	Индивидуальная работа по выполнению контрольных заданий	Проверка ЗУН
136	Работа над ошибками Арифметические действия с числами в пределах 1000	Устный счёт работа в тетрадях по алгоритму	Индивидуальный и фронтальный опрос
137	г.м. Итоговая контрольная работа по геометрии	Индивидуальная работа по выполнению контрольных заданий	Проверка ЗУН
138	Умножение многозначных чисел на однозначное число	Устный счёт Работа по алгоритму Работа в парах	Индивидуальный и фронтальный опрос
139	Арифметические действия с числами в пределах 1000 Сложение и вычитание	Устный счёт Работа по алгоритму в тетрадях	Индивидуальный и фронтальный опрос
140	Арифметические действия с числами в пределах 1000 Умножение и деление	Устный счёт Работа по алгоритму в тетрадях	Индивидуальный и фронтальный опрос

**Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса,  
усваивающих программный материал на базовом уровне**

**Учащиеся должны знать:**

класс единиц, разряды в классе единиц;  
десятичный состав чисел в пределах 1000;  
единицы измерения длины, массы, стоимости, времени; их соотношения;  
римские цифры;  
дроби, их виды;  
виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

**Учащиеся должны уметь:**

выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 и 1000 устно (все случаи);  
читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;  
считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1000;  
выполнять сравнение чисел (больше «>», меньше «<», равно «=») в пределах 1000;  
выполнять устно (без перехода через разряд) и письменно (с переходом через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;  
выполнять умножение чисел 10, 100; деление на 10, 100 без остатка и с остатком;  
выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1000;  
умножать и делить на однозначное число (письменно);  
получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;  
решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»; на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составные задачи в три арифметических действия;  
уметь строить треугольник по трём заданным сторонам;  
различать радиус и диаметр;  
вычислять периметр многоугольника.

**Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

ориентировки в окружающем пространстве;  
сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, стоимости;  
решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, оценка количества и стоимости товара, измерение величин, планирование затрат, расхода материалов и др.)

**Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса,  
усваивающих программный материал  
на минимально допустимом уровне****Учащиеся должны знать:**

класс единиц, разряды в классе единиц;  
десятичный состав чисел в пределах 100;  
единицы измерения длины, массы, стоимости, времени; их соотношения (с опорой на таблицу метрических соотношений);  
римские цифры (I, V, X и способы образования других чисел от I до XII);  
обыкновенные дроби, их виды (правильные и неправильные);  
виды треугольников в зависимости от величины углов (остроугольный, прямоугольный и тупоугольный) и длин сторон (равносторонний, равнобедренный) с опорой на рисунок.

**Учащиеся должны уметь:**

выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 и 1000 устно (все случаи);  
читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;  
считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;  
выполнять сравнение чисел (больше «>», меньше «<», равно «=») в пределах 1000;  
выполнять устно (без перехода через разряд) и письменно (с переходом через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 100 с последующей проверкой;  
выполнять умножение чисел 10, 100; деление на 10, 100 без остатка и с остатком;  
выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 100 с опорой на таблицу метрических мер;  
умножать и делить на однозначное число (письменно) с опорой на таблицу умножения (лёгкие случаи);  
получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби с помощью педагога и опорных схем;  
решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»; на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (с опорой на схему); составные задачи в два арифметических действия (по опорным вопросам);  
уметь строить треугольник по трём заданным сторонам;  
различать радиус и диаметр;  
вычислять периметр многоугольника (по данной формуле).

**Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**  
ориентировки в окружающем пространстве;  
сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, стоимости;  
решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, оценка стоимости товара, планирование затрат, расхода материалов и др.)

**Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса,  
усваивающих программный материал на индивидуальном уровне**

**Учащиеся должны знать:**

по опорным таблицам - класс единиц, разряды в классе единиц;  
десятичный состав чисел в пределах 100 (с помощью педагога);  
единицы измерения длины, массы, стоимости, времени; их соотношения (с помощью педагога и с опорой на таблицу метрических соотношений);  
обыкновенные дроби;  
виды треугольников в зависимости от величины углов (остроугольный, прямоугольный и тупоугольный) с опорой на рисунок.

**Учащиеся должны уметь:**

выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 устно с опорой на математический квадрат (все случаи);  
читать, записывать под диктовку числа в пределах 100 с опорой на математический квадрат или метр (сантиметровую ленту);  
выполнять сравнение чисел (больше «>», меньше «<», равно «=») в пределах 100;  
выполнять письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд с последующей проверкой на калькуляторе;  
с помощью педагога выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 100 с опорой на таблицу метрических;  
умножать и делить на однозначное число (письменно) с помощью учителя по опорной таблице умножения и деления (лёгкие случаи);  
получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби с помощью педагога и опорных схем;  
с помощью учителя уметь строить треугольник по трём заданным сторонам;  
различать радиус и диаметр;  
вычислять периметр многоугольника (по данной формуле).

## **Литература**

### **Основная:**

Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5 – 9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010. – Сб. 1.

Учебник – **Математика**. 5 класс: учеб. для специальных (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / М. Н. Перова, Г. М. Капустина. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 224 с.: ил.

Рабочая тетрадь на печатной основе – **Математика**. 5 класс: пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / М. Н.Перова, И. М. Яковлева. – М.: Просвещение, 2008.

**Дополнительная:**

Перова М.Н., Эк В.В. Методика обучения элементам геометрии в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. – М. : Классикс Стиль, 2005.

Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов.- 4 — е изд., перераб. — М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.

Ракитина М. Г. Математика: 4 класс: Тесты. Дидактические материалы. – М.: Айрис-пресс, 2006

Узорова О. В., Нефедова Е. А. 3000 примеров по математике: Внетабличное умножение и деление: 3 – 4 классы. – М.: Астрель, 2005

**Электронные образовательные ресурсы**

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/> - — коррекционная педагогика, коррекционно-развивающее обучение,

<http://www.mapryal.org> - сеть творческих учителей

<http://pedsovet.su> – сообщество взаимопомощи учителей, раздел для коррекционных школ

**ИТОГОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ**

**Контрольная работа за I четверть**

Базовый уровень	Минимально допустимый уровень
-----------------	-------------------------------

Вариант А.	Вариант Б
<p><b>Вычисли:</b></p> $900 + 2 = 654 - 4 =$ $307 - 7 = 827 + 62 =$ $200 + 59 = 679 - 37 =$ $325 - 25 = 830 - 100 =$	<p><b>Вычисли:</b></p> $320 - 20 = 604 - 4 =$ $20 + 110 = 675 - 75 =$ $260 - 50 = 821 + 6 =$
<p><b>Выполни действия:</b></p> $102 + 245 - 203 =$ $946 - (331 + 100) =$	<p><b>Выполни действия:</b></p> $427 - (227 + 200) =$
<p><b>С помощью линейки и циркуля построй равнобедренный треугольник, если его основание 3 см, а боковые стороны по 4 см.</b></p>	<p><b>Построй тупоугольный треугольник ABC. Обозначь тупой угол.</b></p>
<p><b>Реши задачу:</b></p> <p>В первый день туристы проехали 345 км, во второй день на 104 км меньше, а в третий день на 203 км больше, чем во второй. Сколько километров туристы проехали в третий день?</p>	<p><b>Реши задачу:</b></p> <p>В кинотеатре два зала. Один зал вмещает 100 зрителей, а другой на 126 зрителей больше. Сколько зрителей вмещают два зала?</p>

### Контрольная работа за II четверть

Базовый уровень	Минимально допустимый уровень
<p><b>Вариант А.</b></p>	<p><b>Вариант Б.</b></p>
<p><b>Выполни действия:</b></p> $476 + 505 = 625 - 376 =$ $628 + 132 = 400 - 185 =$ $385 + 427 = 1000 - 708 =$	<p><b>Выполни действия.:</b></p> $357 + 227 = 531 - 127 =$ $436 + 408 = 437 - 249 =$ $318 = 500 - 174 =$
<p><b>На сколько 510 больше, чем 321?</b></p>	<p><b>Построй квадрат ABCD со стороной 2 см. Вычисли периметр.</b></p>
<p><b>Во сколько раз 6 меньше, чем 36?</b></p>	<p><math>P_{кв.} = \dots \text{см} + \dots \text{см} + \dots \text{см} + \dots \text{см} = \dots \text{см}</math></p>
<p><b>Построй прямоугольник AMКС, у которого AM=3 см, МК=4 см. Вычисли периметр</b> прямоугольника AMКС.</p>	<p><b>Реши задачу:</b></p> <p>В концертной кассе продано в первый день 305 билетов, а во второй на 38 билетов меньше. Сколько билетов продано за два дня?</p>

**Реши задачу:**

В заповеднике живут 223 лося, кабанов на 54 меньше, чем лосей и 189 зубров. Сколько лосей, кабанов и зубров живут в заповеднике?

**Контрольная работа за III четверть**

Базовый уровень	Минимально допустимый уровень
<b>Вариант А.</b>	<b>Вариант Б.</b>
<b>Вычисли:</b>	<b>Вычисли.</b>
$10 \times 12 = 160 : 2 =$	$6 \times 100 = 720 : 9 =$
$40 \times 6 = 200 : 100 =$	$30 \times 6 = 150 : 3 =$
$0 \times 30 = 600 : 10 =$	$0 \times 15 = 400 : 8 =$
$50 \times 8 = 300 : 5 =$	
<b>Выполни действия:</b>	<b>Выполни действия:</b>
$462 : 2 \times 3 =$	$442 \times 2 : 4 =$
$(382 + 428) : 9 =$	$7 \times (628 - 558) =$
$201 \times 4 - 635 =$	<b>Построй окружность радиусом 2 см. Отметь центр окружности.</b>
<b>Построй окружность радиусом 3 см 5 мм. Вычисли диаметр окружности.</b>	<b>Реши задачу:</b>
<b>Реши задачу:</b>	Обувная фабрика выпустила 396 пар женской обуви, а детской в 3 раза меньше. Сколько пар женской и детской обуви выпустила фабрика?
Туристы проделали путь в 639 км. Третью часть всего пути они ехали на поезде, остальной путь летели на самолёте. Сколько километров пролетели туристы на самолёте?	

**Контрольная работа за год**

Базовый уровень	Минимально допустимый уровень
<b>Вариант А.</b>	<b>Вариант Б.</b>
<b>Вычисли:</b>	<b>Вычисли:</b>
$60 \times 3 + 776 = 530 : 5 + 315 =$	$480 : 6 =$
$124 \times 4 - 159 = 1000 - 936 : 3 =$	$381 : 1 =$
	$40 \times 0 =$

**Выполни действия:**

8 р. 25 к. + 75 к.

6 м - 27 см

**С помощью линейки и циркуля построй треугольник со сторонами 3 см, 4 см, 5 см.**

**Реши задачу:**

Мама получила деньги. На покупку детской обуви потратила 112 р., а на продукты в 3 раза больше и у неё ещё осталось 343 р. Сколько денег получила мама?

**Вычисли:**

$$823 - 210 \times 2 =$$

**Выполни действия:**

$$2 \text{ р. } 34 \text{ к.} + 3 \text{ р. } 25 \text{ к.} =$$

$$1 \text{ м } 60 \text{ см} - 40 \text{ см} =$$

**Построй прямоугольник ABCD со сторонами 6 см и 2 см. Найди периметр прямоугольника.**

$$P_{\text{кв.}} = \dots \text{ см} + \dots \text{ см} + \dots \text{ см} + \dots \text{ см} = \dots \text{ см}$$

**Реши задачу:**

В овощной магазин привезли 102 кг бананов, яблок в 3 раза больше. Сколько килограммов фруктов привезли в магазин?