

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Новгородской области
Комитет образования Администрации Новгородского
муниципального
района
МАОУ "Григоровская ООШ "

Рассмотрено и согласовано
на заседании Педагогического совета
Протокол № 8 от «28» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 29 от 28.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с для обучающихся с умственной отсталостью
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
«Логопедические занятия»

7 класс

Великий Новгород
2024г

1. Пояснительная записка

Умственное и речевое развитие учащихся тесно связаны между собой. Формирование речи основывается на развитии познавательной деятельности. Интеллектуальная недостаточность отрицательно сказывается на речевом развитии обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными умственной отсталостью, занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя - субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речи у умственно отсталых школьников являются очень распространенными и имеют стойкий характер. Эти речевые расстройства оказывают отрицательное влияние на психическое развитие умственно отсталого ребенка, эффективность его обучения.

Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи умственно отсталых детей способствует развитию мыслительной деятельности; усвоению школьной программы, социальной адаптации учеников.

Нарушения речи у большинства учащихся с умственной отсталостью, носят характер системного недоразвития, т.е. страдает речь как целостная функциональная система. При умственной отсталости нарушаются все компоненты речи: её фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй. У обучающихся отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи. В большинстве случаев у учащихся наблюдаются нарушения как устной, так и письменной речи.

Несформированность фонетико-фонематической и лексико-грамматических сторон речи, а также фонематического слуха приводит к тому, что учащиеся не различают фонем родного языка. На письме это выражается в виде их смещения и замены букв, а также неумение правильно применять при письме некоторые грамматические правила. Отставание в развитии лексико-грамматической стороны речи приводит к аграмматизму. На письме это выражается в виде неправильного согласования и управления различных частей речи.

При умственной отсталости в различной степени нарушены многие уровни порождения речевого высказывания: смысловой, языковой, сенсомоторный. При этом наиболее недоразвитыми оказываются высокоорганизованные сложные уровни (смысловой, языковой), требующие сформированности операций анализа и синтеза, абстрагирования, обобщения и сравнения.

Нарушения речи у умственно отсталых детей имеют сложную структуру. Они разнообразны по своим проявлениям, механизмам, стойкости и требуют дифференцированного подхода при их анализе. Симптоматика и механизмы речевых расстройств у этих детей определяются не только наличием общего, диффузного недоразвития мозга, что обуславливает системное нарушение речи, но и локальной патологией зон, имеющих непосредственное отношение к речи, что еще более усложняет картину нарушений речи при умственной отсталости.

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень форсированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях

общения. Поэтому коррекционно-развивающее воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Цель рабочей программы: исправление нарушений устной и письменной речи учащихся с умственной отсталостью, способствующее успешной адаптации к учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся.

Основные задачи рабочей программы:

- развитие слуховых, зрительных, психомоторных, пространственных способностей обучающихся;
- развитие психологических предпосылок к совершенствованию речевых умений:
 - устойчивости внимания;
 - наблюдательности; -
 - способности к запоминанию;
 - способности к переключению;
 - навыков и приемов самоконтроля;
 - познавательной активности;
- развитие фонематического слуха;
- формирование навыков звуко-слогового анализа и синтеза;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- совершенствование грамматической правильности речи;
- совершенствование разговорной (диалогической) и контекстной (монологической) форм речи;
- совершенствовать координацию мелких движений пальцев рук и кистей, а также общей моторики;
- развитие коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития обучающейся.

2. Общая характеристика коррекционного курса:

Коррекционно-развивающий курс «Коррекционно-развивающие » с детьми с ОВЗ (УО) направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности коррекционно-развивающей работы с обучающимися с УО так же являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

В процессе коррекционных занятий обучающиеся учатся правильно строить высказывания, развивают письменную речь, учатся применять правила на практике, обогащают словарный запас, расширяют кругозор, тактильное, слуховое и зрительное восприятие.

Данная рабочая программа имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать *принципы*, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- гуманизма - вера в возможности ребенка, субъективного, позитивного подхода;
- системности - рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающего субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- реалистичности - учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- деятельностного подхода - опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы;

- системного подхода - взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Методы реализации задач программы.

- по способам подачи речевого материала:

а) репродуктивный (выполнение системы упражнений);

б) проблемное изложение (объяснение материала для расширения проблемной ситуации, логические упражнения);

в) частично-поисковый (творческое использование речевых средств, алгоритмизация, конструктивные упражнения);

- по источнику знаний:

а) практические (упражнения тренировочные, подражательно-исполнительские, коррекционные, творческие; игры дидактические, сюжетно-ролевые, деловые; моделирование; тренировки для мелкой и общей моторики; работа с учебной и справочной литературой);

б) наглядные (графические, символические, иллюстративные, натуральные);

в) словесные (слово, рассказ логопеда, беседа сообщающая, воспроизводящая); анализ речи: фонетический, морфологический, синтаксический разборы.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане.

В учебном плане предмет представлен с расчетом 1 час в неделю, 34 часов в год.

4. Планируемые результаты освоения коррекционного курса.

Предметные результаты:

- Правильно произносить звуки и характеризовать их по способу артикуляции.
- Знать способы проверки написания согласных и безударных гласных в корне слова.
- Производить звукобуквенный анализ слов.
- Пользоваться словарем.
- Активизировать усвоенную лексику через речевую практику.
- Подбирать синонимы, антонимы, многозначные слова, учитывать их лексическую сочетаемость.
- Образовывать новые слова разными способами.
- Дифференцировать приставки и предлоги.
- Правильно изменять существительные, прилагательные, глаголы.
- Употреблять личные местоимения в нужной форме.
- Грамматически и интонационно правильно оформлять предложения в письменной и устной речи.
- Конструировать предложения разных видов.
- Работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль.
- Владеть различными видами пересказа.
- Писать изложение текста.
- Писать творческие сочинения на заданную тему.

Метапредметные результаты:

- Произвольно управлять поведением и деятельностью.
- Систематизировать информацию и воспроизводить ее.
- Проявлять познавательные интересы, использовать базовые коммуникативные умения и приемы общения.
- Составлять план деятельности и придерживаться его в ходе выполнения работы.

- Пользоваться справочной литературой, компьютером.
- Владеть дифференцированными приемами самоконтроля и оценки деятельности.
- Вести учебный диалог с учителем, владеть вербальными средствами общения.

Личностный результат:

- ощущать эмоциональный комфорт при общении со сверстниками, родственниками, учителями;
- быть способными к проявлению чуткости, сочувствия, тактичности;
- повышать уровень толерантности;
- проявлять интерес к изучению родного языка;
- повышать уровень самостоятельности;
- проявлять интерес к чтению художественных произведений

5. Содержание коррекционного курса

I. Фонематический уровень

Звуки речи. Буквы. Гласные и согласные звуки. Дифференциация гласных и согласных звуков. Безударные гласные. Развитие зрительной дифференциации строчных и заглавных букв. Дифференциация букв, имеющих графическое сходство.

Согласные: звонкие-глухие, твердые-мягкие. Уточнение артикуляции согласных звуков, различающихся по твердости-мягкости, глухости-звонкости. Двойные согласные. Непроизносимые согласные.

II. Морфологический уровень

Слово. Состав слова. Звукобуквенный анализ и синтез слова. Корень, окончание, приставка, суффикс. Образование слов с помощью приставок.

Главная часть слова. Родственные слова. Однокоренные слова.

Суффикс. Образование слов с помощью суффиксов. Упражнение в образовании новых слов при помощи суффиксов. Образование уменьшительно-ласкательных форм слова. Суффиксы профессий.

Приставка и предлог. Дифференциация предлогов и приставок.

III. Лексический уровень

Части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) Практическое усвоение частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол).

Имя существительное. Изменение существительных в роде, числе и падеже. Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных. Собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные имена существительные. Ассоциативный подбор слов (зима-снег, метель, мороз и т.д.).

Имя прилагательное. Род прилагательных. Изменение прилагательных по числам и падежам.

Словосочетание. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Изменение прилагательных по падежам. Согласование с именами существительными.

Глагол. Роль глагола в речи.

IV. Синтаксический уровень

Предложение. Уточнение представлений о предложении. Порядок слов в предложении, смысловая связь между ними.

Типы предложений по цели высказывания. Различение предложений по интонации. Главные и второстепенные члены предложений. Нахождение слов, связанных с подлежащим. Нахождение слов, связанных со сказуемым. Распространение предложений.

Конструирование предложений. Конструирование простых предложений (нераспространенные, распространенные). Конструирование предложений с однородными членами. Конструирование предложений с обращениями. Конструирование сложных предложений. Конструирование сложных предложений с союзами и, а, но.

V. Связная речь

Текст. Составление текстов по опорным словам. Составление текстов по серии картинок. Составление текстов по плану. Повторы в тексте-редактирование текста.

Работа с деформированным текстом: составление двух рассказов из данных вразброс предложений.

Пересказы текстов: подробный пересказ

Пересказы текстов: выборочный пересказ

Пересказы текстов: краткий пересказ

Творческие пересказы: составление рассказов по аналогии

Творческие пересказы: составление рассказов по данному началу и концу

Творческие пересказы: составление рассказов по опорным словам

Работа с текстом: изложение рассказов по вопросам

Работа с текстом: изложение рассказов по словам-действиям

Работа с текстом: изложение рассказов по плану

6. Тематическое планирование

| | Тема занятия | К-во часов | Дата по плану | Дата факт. |
|----|--|------------|---------------|------------|
| | Фонематический уровень | 3 | | |
| 1. | Звуки речи. Буквы. Гласные и согласные звуки. | 1 | | |
| 2 | Согласные: звонкие-глухие, твердые-мягкие. | 1 | | |
| 3 | Согласные: звонкие-глухие, твердые-мягкие. | | | |
| | Морфологический уровень | 4 | | |
| 4 | Слово. Состав слова. | 1 | | |
| 5 | Главная часть слова. | 1 | | |
| 6 | Суффикс. Образование слов с помощью суффиксов. | 1 | | |
| 7 | Приставка и предлог | 1 | | |
| | Лексический уровень | 6 | | |
| 8 | Части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) | 1 | | |
| 9 | Имя существительное | 1 | | |
| 10 | Имя прилагательное | 1 | | |
| 11 | Словосочетание | 1 | | |
| 12 | Словосочетание | 1 | | |
| 13 | Глагол | 1 | | |
| | Синтаксический уровень | 8 | | |
| 14 | Предложение. | 1 | | |
| 15 | Типы предложений по цели высказывания. | 1 | | |
| 16 | Главные и второстепенные члены предложений. | 1 | | |
| 17 | Главные и второстепенные члены предложений. | 1 | | |
| 18 | Конструирование предложений. | 1 | | |
| 19 | Конструирование предложений. | 1 | | |
| 20 | Конструирование предложений. | 1 | | |
| 21 | Конструирование предложений. | 1 | | |
| | Связная речь | 14 | | |
| 22 | Текст. | 1 | | |
| 23 | Текст. | 1 | | |
| 24 | Работа с деформированным текстом | 1 | | |
| 25 | Пересказы текстов: подробный пересказ | 1 | | |
| 26 | Пересказы текстов: выборочный пересказ | 1 | | |
| 27 | Пересказы текстов: краткий пересказ | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 28 | Творческие пересказы: составление рассказов по аналогии | 1 | | |
| 29 | Творческие пересказы: составление рассказов по данному началу и концу | 1 | | |
| 30 | Творческие пересказы: составление рассказов по опорным словам | 1 | | |
| 31 | Работа с текстом: изложение рассказов по вопросам | 1 | | |
| 32 | Работа с текстом: изложение рассказов по словам-действиям | 1 | | |
| 33 | Работа с текстом: изложение рассказов по словам-действиям | 1 | | |
| 34 | Работа с текстом: изложение рассказов по плану | 1 | | |

7. Учебно-методическое обеспечение и материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

- Интерактивная доска
- Ноутбук

Литература

1. Логопедия под ред. Волковой – М.: «Просвещение».
2. Т.Г.Филичева, Н.А.Чевелева, Т.В.Чиркина. Основы логопедии. – М.: «Просвещение».
3. Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос».
4. Е.Ф.Рау, В.И.Рождественская. Исправление недостатков произношения у школьников. – М.: «Просвещение».
5. Н.И.Садовникова. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: «Просвещение».
6. А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская. Дидактические игры на уроках русского языка вспомогательной школы. – М.: «Просвещение».
7. А.К.Аксенова. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. – М.: «Владос».
8. Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: «Просвещение».
9. Р.И.Лалаева. Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы. – М.: «Просвещение».
10. Е.А.Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов. – М.: «Владос»
11. Л.И.Ефименкова, Г.Г.Мисаренко. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. – М.: «Просвещение».
12. М.Ф.Фомичева. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: «Просвещение».
13. Е.Косинова. Пальчиковая гимнастика. – М.: «Эксмо».
14. Е.Косинова. Гимнастика для развития речи. – М.: «Эксмо».
15. Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей-логопедов. — М.: Издательство ГНОМ и Д.

16. Мазанова Е.В. Формы и методы логопедической работы по коррекции дисграфии // Развитие и коррекция. Вып. 10. - М. : АНМЦ «Развитие и коррекция» ВОИ.
17. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов / Е.В. Мазанова. - 2-е изд., испр. - М. : Издательство ГНОМ и Д
18. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов / Е.В. Мазанова. - 2-е изд., испр. - М. : Издательство ГНОМ и Д.
19. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда / Е.В. Мазанова. - М. : Издательство ГНОМ и Д