

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Новгородской области
Комитет образования Администрации Новгородского
муниципального
района
МАОУ "Григоровская ООШ "

Рассмотрено и согласовано
на заседании Педагогического совета
Протокол № 8 от «28» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 29 от 28.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с для обучающихся с умственной отсталостью
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
«Логопедические занятия»

6 класс

Великий Новгород
2024г

1. Пояснительная записка

Учебный план по предмету «Логопедические занятия» разработан в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанная на основе ФГОС для детей с ОВЗ;
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015г №26 (СанПиН 2.4.2.3286-15) "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования";
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 4 сентября 1997 года № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов» (с изменениями на 26 декабря 2000 года)
- Методические рекомендации по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения (письмо Управления специального образования Министерства образования РФ от 28.02.2003 г. № 27/2643-б);
- Письмо Министерства образования РФ №01-50-25/32-05 от 24.01.03 "О защите конституционных прав на образование и иных социальных прав детей-инвалидов, страдающих умственной отсталостью";
- Постановления Правительства РФ от 18.08.2008 № 617 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Минобразования РФ от 06.09.2002 № 03-51-127ин/13-03 «Об объемных показателях для разработки федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования»);

- Письмо Министерства образования РФ от 14.03.2001 года №29/1448-6 «Рекомендации по порядку проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»;

Цель обучения

«Коррекционно-логопедическая работа с учащимися 6 классов (VIII вид)»: развитие устной и письменной речи учащихся, как средство общения, способствующей успешной их социализации.

- **Задачи обучения**
- Определение механизмов, лежащих в основе нарушения письма у каждого конкретного учащегося;
- Отбор необходимых методов для коррекционно-логопедического воздействия для каждого учащегося;
- Развитие фонематического анализа и синтеза и фонематических преставлений;
- Развитие зрительного предметного и буквенного гнозиса и мнезиса;
- Развитие пространственно-временных ориентаций;
- Развитие процесса чтения и письма, навыка построения связного высказывания;
- Развитие навыка дифференцирования сходных по начертанию букв;
- Выработка четкости произносительных навыков,
- Развитие навыка интонационной выразительности устного высказывания;
- Обучение учащихся точному выбору слов для выражения мысли, их применению в предложении и тексте,
- Обогащение и активирование словарного запаса детей, развитие коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития детей.

2.Общая характеристика учебного предмета

Устная и письменная речь является средством взаимодействия людей в обществе. Возникновение речи - это сложный процесс произвольной психической деятельности, который обеспечивается участием разных структурно-функциональных компонентов и психических функций, включает множество операций, связанных между собой и имеющих сложную организацию. Выпадение отдельного звена из этой системы приводит к дезорганизации всех функций и требует коррекции. Стойкие и специфические нарушения в овладении письмом и процессом чтения оказывает отрицательное влияние на речевое развитие детей, на развитие познавательной деятельности, затрагивает эмоционально-ролевую сферу, затрудняет процесс их школьной и социальной адаптации в целом.

Процесс коррекционно-логопедической работы включает развитие таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, сопоставление; развитие внимания, памяти, активизации словарного запаса; коррекцию почерка.

Логопед осуществляет работу совместно с психологом.

Формы работы: урок, индивидуальная работа с учеником.

Методы обучения: -словесные (объяснение, рассказ учителя);-наглядные (демонстрация, иллюстрации);-практические (игры, упражнения и др.).

Технологии обучения:

игровые, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, дифференцированного обучения, ИКТ.

Межпредметные связи: занятия по логопедии тесно связаны с уроками чтения, математики, ИЗО, «Развитием речи и окружающим миром».

На каждом занятии проводится целенаправленная специальная работа по коррекции и развитию тонких координированных движений рук.

Составленная программа будет реализована в условиях индивидуального обучения на дому. Логопедические занятия с ученицей проводятся по вторникам и четвергам.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Данный учебный предмет относится к предметной области «Язык и речевая практика» и изучается с сентября 2024 года по май 2025 года. Выделено планом 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год. Количество учебных недель – 34

4. Содержание учебного предмета

| Наименование раздела | Содержание тем учебного предмета | Практическая часть |
|-----------------------------|---|---|
| Повторение. | Повторение знаний о предложении. | Знать правило написания предложения. Уметь выделять предложения из речи и текста. |
| Звуки и буквы. | Определение звуков и букв. | Знать отличие звука от буквы. Уметь анализировать слова по звуковому составу. |
| Слово. | Понятия о словах, которые обозначают предметы, признаки предметов, названия действий. | Знать названия предметов. Уметь выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов, по вопросам кто? что? |
| Предложение. | Деление текста на предложения. Работа с деформированным предложением. | Знать правило написания предложения. Уметь отвечать на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать его. |
| Повторение. | Обобщение и систематизация знаний | Знать названия предметов, действия, признаков. Уметь выделять в тексте слова, обозначающие названия, действия, признаки предметов. Знать предлоги. Уметь пользоваться словарем. |

5. Требование к уровню подготовки учащейся.

Ученица должна знать:

алфавит;

- - правильное написание словарных слов.
- Графическое обозначение слогов, слов, границ предложения;
- Определения понятий: звук, буква, слог, слово, предложение, предлог, приставка, ударная гласная, ударный слог, безударная гласная, безударный слог.
-

Ученица должна уметь:

составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
анализировать слова по звуковому составу;
различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
списывать текст целыми словами;
писать под диктовку текст (20—25 слов), включающий изученные орфограммы.

6. Календарно-тематическое планирование

| № | Тема урока | Количество часов | Дата |
|----|---|------------------|------|
| 1 | Повторение знаний о предложении. | 1 | |
| 2 | Составление предложений по вопросу, по картинке. | 1 | |
| 3 | Деление сплошного текста на предложения | 1 | |
| 4 | Определение звуков и букв. | 1 | |
| 5 | Анализ слов по звуковому составу. | 1 | |
| 6 | Алфавит. Порядок букв в русской азбуке | 1 | |
| 7 | Расположение слов в алфавитном порядке. Знакомство с книгой «Орфографический словарь для школьников». | 1 | |
| 8 | Гласные звуки и буквы. | 1 | |
| 9 | Согласные звуки и буквы. | 1 | |
| 10 | Сопоставление гласных и согласных звуков. | 1 | |
| 11 | Гласные буквы и, е, ё, в начале слова и после гласных | 1 | |
| 12 | Гласные буквы ю, я, э в начале слова | 1 | |

| | | | |
|--------------------|---|---|--|
| | и после гласных | | |
| 13 | Гласные ударные и безударные | 1 | |
| 14 | Контрольная работа по теме «Звуки и буквы» | 1 | |
| 15 | Анализ контрольной работы. Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах | 1 | |
| 16 | Слог как часть слова. Слоγοобразующая роль гласных. | 1 | |
| 17 | Перенос части слова при письме. | 1 | |
| 18 | Составление рассказа по картинке. | 1 | |
| 3 чет 19 | Слова, обозначающие названия предметов | 1 | |
| 20 | Изменение слов, обозначающих названия предметов, по числам, вопросам. | 1 | |
| 21 | Большая буква в именах, фамилиях людей и кличках животных. | 1 | |
| 22 | Контрольная работа по теме «Твердые и мягкие согласные» Работа над ошибками. | 1 | |
| 23 | Анализ контрольной работы. Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц. | 1 | |
| 24 | Понятия о словах, которые обозначают названия действий. | 1 | |
| 25 | Вопросы <i>что делает? что делал? что будет делать? что сделал? что сделает?</i> | 1 | |
| 26 | Изменение слов, обозначающих действия, по числам. | 1 | |
| 27 | Понятия о словах, которые обозначают названия признаков. | 1 | |
| 28 | Понятие о предлоге. Правописание предлогов. | 1 | |
| 29 | Согласование слов в предложении. | 1 | |
| 30 | Деление текста на предложения. Работа с деформированным | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | предложением. | | |
| 31 | Составление предложений по вопросам. | 1 | |
| 32 | Повторение. Звуки и буквы. Слово. | 1 | |
| 33 | Контрольная работа по теме» Звуки и буквы. Слово» | 1 | |
| 34 | Анализ контрольной работы. | 1 | |