

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Новгородской области‌‌**

**‌****Комитет образования Администрации Новгородского муниципального района‌**​

**МАОУ "Григоровская ООШ "**

УТВЕРЖДАЮ Рассмотрена

Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_Осетрова А.В. на заседании Педагогического совета Приказ № 62 от 03.11.2023г Протокол № 11 от 02.11.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

 коррекционного курса «Логопедические занятия» 1 час/нед

для обучающихся с задержкой психического развития (VII вида)

1 – 4 класс

Разработал

учитель начальных классов

Данько Наталья Станиславовна

Великий Новгород

2023г

**1.Пояснительная записка.**

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития речи детей с интеллектуальной недостаточностью. Данная программа рассчитана на детей, у которых наблюдается системное недоразвитие речи средней степени.

Рабочая программа разработана на основе:

·         ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

·        с учетом Примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

·        комплекта примерных рабочих программ…

**Цель:**диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формирование навыков вербальной коммуникации.

**Основные задачи**:

1.     Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности.

2.     Обогащение и развитие словаря, уточнение значение слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.

3.     Развитие и совершенствование грамматического строя речи

4.     Развитие связной речи.

5.     Коррекция недостатков письменной речи (чтения, письма).

**Основными направлениями логопедической работы является:**

1.     Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

2.     Диагностика и коррекция лексической стороны речи; диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования); коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;

3.     Развитие коммуникативной функции речи;

4.     Коррекция нарушений чтения и письма;

5.     Расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

6.     Коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Коррекция звукопроизношения начинается с 1 класса и состоит из предварительного этапа, задачей которого является подготовить учащихся к овладению звуковой стороной речи, и этапа постановки звуков, на котором отрабатываются произносительные навыки и слухопроизносительные дифференцировки свистящих, шипящих звуков, соноров Р и Л, заднеязычных согласных. Каждый период обучения имеет свои характерные цели, задачи, которые определяют с учетом развития речи детей и методы работы над произношением и обогащением словаря, развитием всех компонентов речи.

В 1 классе основной задачей логопедической работы является развитие фонематического слуха в единстве с выработкой правильного произношения, чтобы обеспечить их взаимосвязь и взаимодействие.

Задачи:

1) развитие общей, мелкой и артикуляторной моторики;

2) развитие фонематического слуха;

3) формирование речевого дыхания;

4) развитие вокальной характеристики голоса (высота, тембр, сила);

5) развитие ритмико-интонационной стороны речи;

6) уточнение артикуляции звуков, создание базы для успешной постановки звуков;

7) повышение речевой и эмоциональной активности детей;

8) совершенствование личностного контакта логопеда и ребенка;

9) обогащение словаря.

Коррекционная работа на фонематическом уровне проводится со 2 по 9 классы. Задачей этого раздела является устранение фонематической дислексии, мнестической дислексии, акустической дисграфии и дисграфии, связанной с нарушением различных форм языкового анализа и синтеза. Программа включает разделы, направленные на формирование слогового и звукового анализа и синтеза слов, дифференциацию твёрдых и мягких согласных (2 класс), звонких и глухих, свистящих и шипящих согласных (3 класс), сонорных Р и Л, заднеязычных согласных, а также букв, имеющих оптическое сходство (4 класс)

**2.Общая характеристика коррекционного курса.**

         Организация учебной деятельности тесно связана с проблемой развития речи ребёнка. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

         Данный курс способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности.

         «Логопедические занятия» - курс, подводящий обучающихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно.

         Коррекционный курс «Логопедические занятия» составлен для детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

         Нарушение речи у детей с интеллектуальной недостаточностью имеют сложную структуру и стойкий характер. Нарушения речи у большинства детей, поступающих в образовательное учреждение, носят характер системного недоразвития. В целом речь страдает как функциональная система. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи, выраженная дислексия и дисграфия. Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

         Занятия носят комплексный характер, осуществляется работа над развитием психических процессов, графомоторных навыков, артикуляционной и общей моторики, просодических компонентов. Учитывая, что дисграфия у детей с интеллектуальным недоразвитием чаще всего сложная, планирование составляется таким образом, чтобы коррекционно-логопедическая работа осуществлялась над речевой системой в целом.

         Программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне (усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза).

         По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, может быть замедлен или ускорен темп, увеличен или сокращен объем изучаемого материала.

         Тематический подход позволяет организовать коммуникативные ситуации, в которых педагог управляет речевым развитием ребенка. Он обеспечивает концентрированное изучение материала, многократное повторение речевого материала ежедневно, что очень важно как для восприятия речи, так и для ее актуализации. Занятия направлены на формирование у детей целостных представлений о предметном мире, развитие внимания, обогащение чувственного опыта. У ребенка накапливаются элементарные понятия о неживой природе, животном и растительном мире, бытовых явлениях и назначении предметов домашнего обихода, начинает активизироваться связная речь.

         Обучение ведется в игровой форме, наиболее доступной для детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью, вне зависимости от возраста. Вся работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, дающей возможность познать объект, используя все анализаторы, вызывающей у детей необходимость оперировать различными предметами и дидактическими игрушками, обыгрывать действия с ними. Обязательным условием является многократность повторения одного и того же материала и наличие тесного эмоционального контакта с ребёнком. Всякое проявление речи на данном этапе поощряется.

         Такой концентрический подход способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

**3. Описание места коррекционного курса в учебном плане.**

         Формы организации учебного процесса – групповые, 1 раз в неделю. Продолжительность групповых занятий –30 мин.

·        1 класс – 33 часа

·        2 класс – 34 часа

·        3 класс - 34 часа

·        4 класс - 34 часа

Количество часов, указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта воспитанников. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

**В структуру занятия входят:**

- упражнения для развития артикуляционной моторики;

- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

- дыхательная гимнастика;

- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;

- формирование фонематических процессов;

- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;

- работа над предложением, текстом.

- обогащение и активизация словарного запаса.

      Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

**4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введение обучающихся с умственной отсталость в культуру, овладение ими социально культурным опытом.

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты освоения АООП должны отражать:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

**Предметные результаты освоения АООП**

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

Предметные результаты освоения АООП с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

1) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;

3) овладение основами грамотного письма;

4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

5) осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи;

7) использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;

8) уместное использование этикетных речевых выражений; знание основных правил культуры речевого общения.

**Предметные результаты** имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по коррекционному курсу «Логопедические занятия» «Коррекция нарушений письменной речи»

|  |  |
| --- | --- |
| *Минимальный уровень:* | *Достаточный уровень:* |
| * Использовать длительный выдох, умения правильно пользоваться речевым дыханием: слитное воспроизведение слогов с постепенным их наращиванием, слитное воспроизведение слов и коротких фраз. * Различать и узнавать речевые и неречевые звуки. * Воспроизводить и различать звукоподражания. * Соотносить предметы с их словесным обозначением. * Выполнять одно- двухступенчатые инструкции. * Понимать вопросы: кто это? Что это? У кого? Где это? * Дифференцировать существительные и глаголы. * Вслушивается в речь взрослого. * Обобщать слова по основным лексическим темам. * Выражать свои желания с помощью просьб обращений. * Соотносить образ буквы с ее звучанием * анализировать слова по   буквенному составу на основе  слогового деления;  делить слова на слоги для переноса;           списывать целыми словами с  печатного и рукописного текстов, надиктовывая его себе по слогам;        писать под диктовку слова с  изученными орфограммами, подбирать короткие слова, предложения из 2-4 слов; | * Способен выделять определенные звуки из слов, называть, слышать в слове. * Умеет удерживать заданную позу в процессе упражнений артикуляционной гимнастики. * Воспринимать и может воспроизводить ритм простых усвоенных слов. * Слушать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. * Различать гласные и согласные звуки. * Повторять и воспроизводить по подобию отдельные слоги, слова. * Может согласовывать свои действия с действиями учителя. * Соотносить образ буквы с ее звучанием;          анализировать слова по  звуковому составу при послоговом орфографическом проговаривании;        списывать рукописный и  печатный тексты целыми словами;         писать под диктовку текст,  включающий слова с изученными орфограммами; |

**Состав базовых учебных действий обучающихся.**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

**Личностные базовые учебные действия**:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;

-стремление к безопасному поведению в природе и обществе.

**Регулятивные  базовые учебные действия:**

**-**входить и выходить из учебного помещения со звонком;

**-** ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

**-** пользоваться учебной мебелью;

**-** адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)

**-** работать с учебными принадлежностями(инструментами)

**-** организовывать рабочее место;

**-** передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

**-** принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

**-** активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;

**-**оценивать действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные базовые учебные действия:**

**-**выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

**-** устанавливать видо-родовые отношения предметов;

**-** делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

**-**пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;

**-**уметь писать;

**-** наблюдать;

**-** работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

**Коммуникативные базовые учебные действия:**

**-**вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);

-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

**5. Содержание коррекционного курса.**

**1 -4 класс**

Коррекционно-логопедическая работа традиционно проводится в три этапа.

I.                   Подготовительный.

II.                Основной (коррекционный)

III.             Заключительный.

**Направления работы подготовительного этапа**.

Развитие неречевых процессов (зрительного восприятия и памяти).

Развитие артикуляционной моторики. Уточнение артикуляции смешиваемых звуков. Игры на слуховое и зрительное внимание и восприятие, на развитие памяти и логического мышления. Знакомство со звуками (речевыми и неречевыми) Дифференциация речевых и неречевых звуков Знакомство с символами и «опорами» для обозначения звуков на письме. Алфавит.

**Направления работы основного этапа.**

Знакомство со звуками, буквами; гласные и согласные звуки. Уточнение артикуляции смешиваемых звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков. Парные согласные. Выбор гласных букв для обозначения мягкости на письме. Мягкие согласные. Обозначение мягкости буквой «ь» в конце и середине слова. Разделительный «ь» знак.

Употребление гласных после шипящих (жи-ши). Употребление гласных после шипящих (ча–ща; чу-щу). Парные звонкие и глухие согласные. Дифференциация звонких и глухих согласных в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях  и текстах. Части слова. Названия предметов. Названия действий. Признаки предмета. Имена собственные. Родственные слова. Дифференциация смешиваемых по оптическим признакам букв.

**Направления работы заключительного этапа.**

Закрепление полученных навыков. Перенос полученных знаний на другие виды деятельности. Развитие связной речи.

**6. Календарно-тематическое планирование 1-4 классы**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Кол-во часов** | **Тема** |
| **I четверть (8 часов)**  **Подготовительный этап** | | | |
| 1. |  | 1 | Логопедическое обследование |
| 2. |  | 1 | Звуки речи |
| 3. |  | 1 | Слово и слог |
| 4. |  | 1 | Деление слов на слоги |
| **Основной этап** | | | |
| 5. |  | 1 | Предложения |
| 6. |  | 1 | Предложения |
| 7. |  | 1 | Звук и буква А, О, У |
| 8. |  | 1 | Звук и буква М, С, Х |
| **Каникулы**  **II четверть (8 часов)** | | | |
| 9. |  | 1 | Звук и буква Ш. Звуки С-Ш |
| 10. |  | 1 | Звук и буква Ш. Звуки С-Ш |
| 11. |  | 1 | Звук и буква З, В, Ж. Звуки Ж-Ш |
| 12. |  | 1 | Звук и буква Л, Ы, Р. Звуки Р-Л |
| 13. |  | 1 | Звук и буква Л, Ы, Р. Звуки Р-Л |
| 14. |  | 1 | Звук и буква К, П, Т, И |
| 15. |  | 1 | Звук и буква К, П, Т, И |
| 16. |  | 1 | Звук и буква З, В, Ж. Звуки Ж-Ш |
| **Каникулы**  **III четверть (10 часов)** | | | |
| 17. |  | 1 | Звук и буква З, В, Ж. Звуки Ж-Ш |
| 18. |  | 1 | Звук и буква Г, Д, И, Й |
| 19. |  | 1 | Звук и буква Г, Д, И, Й |
| 20. |  | 1 | Буква Е , Ё, Я, Ю и звуки, ее обозначающие. |
| 21. |  | 1 | Буква Е , Ё, Я, Ю и звуки, ее обозначающие. |
| 22. |  | 1 | Буква Е , Ё, Я, Ю и звуки, ее обозначающие. |
| 23. |  | 1 | Буква Е , Ё, Я, Ю и звуки, ее обозначающие. |
| 24. |  | 1 | Буква Е , Ё, Я, Ю и звуки, ее обозначающие. |
| 25. |  | 1 | Звук и буква Ц, Ч, Щ |
| 26. |  | 1 | Звук и буква Ц, Ч, Щ |
| **Каникулы**  **IV четверть (7 часов)** | | | |
| 27. |  | 1 | Звук и буква Э, Ф |
| 28. |  | 1 | Звук и буква Э, Ф |
| 29. |  | 1 | Повторение изученных звуков и букв |
| **Заключительный этап** | | | |
| 30. |  | 1 | Логопедическое обследование. Обследование фонематических процессов. |
| 31. |  | 1 | Логопедическое обследование. Обследование фонематических процессов. |
| 32. |  | 1 | Логопедическое обследование. Обследование навыков слогового и языкового анализа и синтеза. |
| 33. |  | 1 | Повторение пройденного материала |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Кол-во часов** | **Тема** |
| **I четверть (8 часов)**  **Подготовительный этап** | | | |
| 1. |  | 1 | Логопедическое обследование. |
| 2. |  | 1 | Речевые и неречевые звуки |
| 3. |  | 1 | Звуки речи. Слово. |
| 4. |  | 1 | Звук и буква А, О, У, Ы, Э, И. Звукобуквенный анализ и синтез слов с гласными. |
| **Основной этап** | | | |
| 5. |  | 1 | Гласные звуки, уточнение артикуляции, дифференциация в устной речи и на письме. |
| 6. |  | 1 | Гласные звуки, уточнение артикуляции, дифференциация в устной речи и на письме. |
| 7. |  | 1 | Гласные звуки, уточнение артикуляции, дифференциация в устной речи и на письме. |
| 8. |  | 1 | Гласные звуки, уточнение артикуляции, дифференциация в устной речи и на письме. |
| **Каникулы**  **II четверть (8 часов)** | | | |
| 9. |  | 1 | Гласные буквы 2-го ряда, особенности их образования. |
| 10. |  | 1 | Гласные буквы 2-го ряда, особенности их образования. |
| 11. |  | 1 | Дифференциация гласных букв 1 и 2 ряда на уровне слога, слова. |
| 12. |  | 1 | Дифференциация гласных букв 1 и 2 ряда на уровне слога, слова. |
| 13. |  | 1 | Дифференциация гласных букв 1 и 2 ряда на уровне слога, слова. |
| 14. |  | 1 | Дифференциация гласных букв 1 и 2 ряда на уровне словосочетания, предложения, текста. |
| 15. |  | 1 | Дифференциация гласных букв 1 и 2 ряда на уровне словосочетания, предложения, текста. |
| 16. |  | 1 | Дифференциация гласных букв 1 и 2 ряда на уровне словосочетания, предложения, текста. |
| **Каникулы**  **III четверть (11 часов)** | | | |
| 17. |  | 1 | Согласные звуки и буквы. Способ образования согласных звуков. |
| 18. |  | 1 | Выделение согласного звука в конце слова. |
| 19. |  | 1 | Выделение согласного звука в конце слова. |
| 20. |  | 1 | Выделение согласного звука в конце слова. |
| 21. |  | 1 | Выделение согласного звука в конце слова. |
| 22. |  | 1 | Выделение согласного звука в конце слова. |
| 23. |  | 1 | Выделение согласного звука в середине слова. |
| 24. |  | 1 | Выделение согласного звука в середине слова. |
| 25. |  | 1 | Выделение согласного звука в середине слова. |
| 26. |  | 1 | Выделение согласного звука в середине слова. |
| 27. |  | 1 | Обозначение мягкости на письме с помощью буквы «Ь». Работа на уровне слов, имеющих одно- и двусложную структуру. |
| **Каникулы**  **IV четверть (7 часов)** | | | |
| 28. |  | 1 | Звукобуквенный анализ и синтез односложных слов. |
| 29. |  | 1 | Звукобуквенный анализ и синтез двусложных слов. |
| 30. |  | 1 | Контроль полученных знаний и умений учащихся. |
| **Заключительный этап** | | | |
| 31. |  | 1 | Логопедическое обследование. Обследование фонематических процессов. |
| 32. |  | 1 | Логопедическое обследование. Обследование навыков слогового и языкового анализа и синтеза. |
| 33. |  | 1 | Логопедическое обследование. Обследование навыка чтения. |
| 34. |  | 1 | Логопедическое обследование. Обследование навыка письма. |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Кол-во часов** | **Тема** |
| **I четверть (8 часов)**  **Подготовительный этап** | | | |
| 1. |  | 1 | Логопедическое обследование. |
| 2. |  | 1 | Развитие зрительного восприятия, памяти |
| 3. |  | 1 | Предложение |
| 4. |  | 1 | Соотнесение предложений с графическими схемами |
| **Основной этап** | | | |
| 5. |  | 1 | В мире звуков и букв |
| 6. |  | 1 | Гласные звуки и буквы |
| 7. |  | 1 | Согласные звуки и буквы |
| 8. |  | 1 | Обобщающий урок |
| **Каникулы**  **II четверть (8 часов)** | | | |
| 9. |  | 1 | Согласные звуки и буквы |
| 10. |  | 1 | Ударение. Ударная гласная |
| 11. |  | 1 | Слог |
| 12. |  | 1 | Слогораздел и перенос слов. |
| 13. |  | 1 | Звуки [б]- [б‘] |
| 14. |  | 1 | Звуки [п] –[п‘] |
| 15. |  | 1 | Звуки [б]- [б‘], [п] -[п‘] |
| 16. |  | 1 | Повторение пройденного материала |
| **Каникулы**  **III четверть (11 часов)** | | | |
| 17. |  | 1 | Звуки [в]- [в‘], |
| 18. |  | 1 | Звуки [ф]- [ф‘] |
| 19. |  | 1 | Звуки [в]- [в‘], [ф]- [ф‘] |
| 20. |  | 1 | Звуки [в]- [в‘], [ф]- [ф‘] |
| 21. |  | 1 | Звуки [г]- [г’] |
| 22. |  | 1 | Звуки [к]- [к‘] |
| 23. |  | 1 | Звуки [г]- [г’], [к]- [к‘] |
| 24. |  | 1 | Звуки [г]- [г’], [к]- [к‘] |
| 25. |  | 1 | Звуки [д]- [д’] |
| 26. |  | 1 | Звуки [т]- [т‘]  Звуки [д]- [д’], [т]- [т‘] |
| 27. |  | 1 | Звуки и буквы Ж-Ш |
| **Каникулы**  **IV четверть (7 часов)** | | | |
| 28. |  | 1 | Звуки и буквы З-Зь |
| 29. |  | 1 | Звуки и буквы С-Сь |
| 30. |  | 1 | Развитие связной речи |
| **Заключительный этап** | | | |
| 31. |  | 1 | Логопедическое обследование. Обследование фонематических процессов. |
| 32. |  | 1 | Логопедическое обследование. Обследование навыков слогового и языкового анализа и синтеза. |
| 33. |  | 1 | Логопедическое обследование. Обследование навыка чтения. |
| 34. |  | 1 | Логопедическое обследование. Обследование навыка письма. |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Кол-во часов** | **Тема** |
| **I четверть (8 часов)**  **Подготовительный этап** | | | |
| 1. |  | 1 | Логопедическое обследование. |
| 2. |  | 1 | Речевые и неречевые звуки, их дифференциация. |
| 3. |  | 1 | Звуки и буквы. Звукобуквенный анализ и синтез слов |
| 4. |  | 1 | Гласные звуки и буквы русского языка. Способ образования гласных звуков. |
| **Основной этап** | | | |
| 5. |  | 1 | Дифференциация гласных букв 1 и 2 ряда на уровне словосочетания, предложения, текста. |
| 6. |  | 1 | Дифференциация гласных букв 1 и 2 ряда на уровне словосочетания, предложения, текста. |
| 7. |  | 1 | Дифференциация гласных букв 1 и 2 ряда на уровне словосочетания, предложения, текста. |
| 8. |  | 1 | Дифференциация гласных букв 1 и 2 ряда на уровне словосочетания, предложения, текста. |
| **Каникулы**  **II четверть (8 часов)** | | | |
| 9. |  | 1 | Согласные звуки и буквы. Способ образования согласных звуков. |
| 10. |  | 1 | Дифференциация букв и звуков М-Н. |
| 11. |  | 1 | Дифференциация букв и звуков П-Б. |
| 12. |  | 1 | Дифференциация букв и звуков В-Ф. |
| 13. |  | 1 | Дифференциация букв и звуков Г-К. |
| 14. |  | 1 | Дифференциация букв и звуков Д-Т. |
| 15. |  | 1 | Дифференциация букв и звуков З-С. |
| 16. |  | 1 | Дифференциация букв и звуков Р-Л. |
| **Каникулы**  **III четверть (11 часов)** | | | |
| 17. |  | 1 | Слова, обозначающие предмет. |
| 18. |  | 1 | Слова, обозначающие предмет. |
| 19. |  | 1 | Слова, обозначающие действия предмета |
| 20. |  | 1 | Слова, обозначающие действия предмета |
| 21. |  | 1 | Дифференциация слов-предметов и слов-действий. |
| 22. |  | 1 | Слова, обозначающие признак предмета. |
| 23. |  | 1 | Слова, обозначающие признак предмета. |
| 24. |  | 1 | Составление предложений из заданных слов. |
| 25. |  | 1 | Составление предложений из заданных слов. |
| 26. |  | 1 | Работа с деформированным предложением |
| 27. |  | 1 | Работа с деформированным предложением |
| **Каникулы**  **IV четверть (7 часов)** | | | |
| 28. |  | 1 | Составление короткого рассказа по серии картинок. |
| 29. |  | 1 | Составление короткого рассказа по серии картинок. |
| 30. |  | 1 | Составление короткого рассказа по серии картинок. |
| **Заключительный этап** | | | |
| 31. |  | 1 | Логопедическое обследование. Обследование фонематических процессов. |
| 32. |  | 1 | Логопедическое обследование. Обследование навыков слогового и языкового анализа и синтеза. |
| 33. |  | 1 | Логопедическое обследование. Обследование навыка чтения. |
| 34. |  | 1 | Логопедическое обследование. Обследование навыка письма. |

**7. Материально-техническое обеспечение:**

**Литература:**

1. О. В. Елецкая, Н. Ю. Горбачевская Организация логопедической работы в школе. Творческий центр, Москва,2006.

2. Е. В. Мазанова Школьный логопункт «Документация, планирование и организация коррекционной работы», Москва 2009.

3. Н. И Садовникова. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников.- М.: «Просвещение»,1997.

4. Е.В. Мазанова Коррекция акустической дисграфии, Москва, 2007

5. Е. В. Мазнова Коррекция аграмматической дисграфии, Москва. 2007

6. Е.В.Мазанова Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза, Москва, 2007

7. Е. В. Мазанова Коррекция оптической дисграфии, Москва, 2007

8. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительного и 1-4 классов. Под редакцией В.В Воронковой.- М. Просвещение 2013 г

**Печатные пособия:**

наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам;

**Учебно-практическое оборудование**:

комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука индивидуальная, образцы начертания рукописных букв); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

**Технические средства обучения** – компьютер, магнитофон.