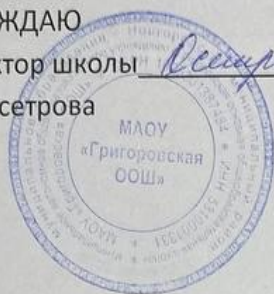


Муниципальное автономное общеобразовательное  
учреждение «Григоровская основная  
общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы Осетрова  
А.В. Осетрова



Рассмотрена  
на заседании Педагогического совета  
протокол № 6 от 22.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Логопедические занятия»  
для детей с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
1 – 4 класс

Разработал  
учитель начальных классов  
Данько Наталья Станиславовна

Великий Новгород

2023г

Муниципальное автономное общеобразовательное  
учреждение «Григоровская основная  
общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы \_\_\_\_\_  
А.В. Осетрова

Рассмотрена

на заседании Педагогического совета  
протокол № 6 от 22.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Логопедические занятия»  
для детей с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
1 – 4 класс

Разработал  
учитель начальных классов  
Данько Наталья Станиславовна

Великий Новгород

2023г

**1.Пояснительная записка.**

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития речи детей с интеллектуальной недостаточностью. Данная программа рассчитана на детей, у которых наблюдается системное недоразвитие речи средней степени при умственной отсталости.

Рабочая программа разработана на основе:

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- с учетом Примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- комплекта примерных рабочих программ...

**Цель:** диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формирование навыков вербальной коммуникации.

**Основные задачи:**

1. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности.
2. Обогащение и развитие словаря, уточнение значение слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.
3. Развитие и совершенствование грамматического строя речи
4. Развитие связной речи.
5. Коррекция недостатков письменной речи (чтения, письма).

**Основными направлениями логопедической работы является:**

1. Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
2. Диагностика и коррекция лексической стороны речи; диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования); коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
3. Развитие коммуникативной функции речи;
4. Коррекция нарушений чтения и письма;
5. Расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).
6. Коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Коррекция звукопроизношения начинается с 1 класса и состоит из предварительного этапа, задачей которого является подготовить учащихся к овладению звуковой стороной речи, и этапа постановки звуков, на котором отрабатываются произносительные навыки и слухопроизносительные дифференцировки свистящих, шипящих звуков, соноров Р и Л, заднеязычных согласных. Каждый период обучения имеет свои характерные цели, задачи, которые определяют с учетом развития речи детей и методы работы над произношением и обогащением словаря, развитием всех компонентов речи.

В 1 классе основной задачей логопедической работы является развитие фонематического слуха в единстве с выработкой правильного произношения, чтобы обеспечить их взаимосвязь и взаимодействие.

Задачи:

- 1) развитие общей, мелкой и артикуляторной моторики;
- 2) развитие фонематического слуха;
- 3) формирование речевого дыхания;
- 4) развитие вокальной характеристики голоса (высота, тембр, сила);
- 5) развитие ритмико-интонационной стороны речи;
- 6) уточнение артикуляции звуков, создание базы для успешной постановки звуков;
- 7) повышение речевой и эмоциональной активности детей;
- 8) совершенствование личностного контакта логопеда и ребенка;
- 9) обогащение словаря.

Коррекционная работа на фонематическом уровне проводится со 2 по 9 классы. Задачей этого раздела является устранение фонематической дислексии, мнестической дислексии, акустической дисграфии и дисграфии, связанной с нарушением различных форм языкового анализа и синтеза. Программа включает разделы, направленные на формирование слогового и звукового анализа и синтеза слов, дифференциацию твёрдых и мягких согласных (2 класс), звонких и глухих, свистящих и шипящих согласных (3 класс), сонорных Р и Л, заднеязычных согласных, а также букв, имеющих оптическое сходство (4 класс)

## **2.Общая характеристика коррекционного курса.**

Организация учебной деятельности тесно связана с проблемой развития речи ребёнка. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Данный курс способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности.

«Логопедические занятия» - курс, подводящий обучающихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» составлен для детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Нарушение речи у детей с интеллектуальной недостаточностью имеют сложную структуру и стойкий характер. Нарушения речи у большинства детей, поступающих в образовательное учреждение, носят характер системного недоразвития. В целом речь страдает как функциональная система. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются

процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи, выраженная дислексия и дисграфия. Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Занятия носят комплексный характер, осуществляется работа над развитием психических процессов, графомоторных навыков, артикуляционной и общей моторики, просодических компонентов. Учитывая, что дисграфия у детей с интеллектуальным недоразвитием чаще всего сложная, планирование составляется таким образом, чтобы коррекционно-логопедическая работа осуществлялась над речевой системой в целом.

Программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне (усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза).

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, может быть замедлен или ускорен темп, увеличен или сокращен объем изучаемого материала.

Тематический подход позволяет организовать коммуникативные ситуации, в которых педагог управляет речевым развитием ребенка. Он обеспечивает концентрированное изучение материала, многократное повторение речевого материала ежедневно, что очень важно как для восприятия речи, так и для ее актуализации. Занятия направлены на формирование у детей целостных представлений о предметном мире, развитие внимания, обогащение чувственного опыта. У ребенка накапливаются элементарные понятия о неживой природе, животном и растительном мире, бытовых явлениях и назначении предметов домашнего обихода, начинает активизироваться связная речь.

Обучение ведется в игровой форме, наиболее доступной для детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью, вне зависимости от возраста. Вся работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, дающей возможность познать объект, используя все анализаторы, вызывающей у детей необходимость оперировать различными предметами и дидактическими игрушками, обыгрывать действия с ними. Обязательным условием является многократность повторения одного и того же материала и наличие тесного эмоционального контакта с ребёнком. Всякое проявление речи на данном этапе поощряется.

Такой концентрический подход способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

### **3. Описание места коррекционного курса в учебном плане.**

Формы организации учебного процесса – групповые, 1 раз в неделю. Продолжительность групповых занятий – 30 мин.

- 1 класс – 33 часа
- 2 класс – 34 часа
- 3 класс - 34 часа

- 4 класс - 34 часа

Количество часов, указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта воспитанников. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

**В структуру занятия входят:**

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом.
- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

#### **4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введение обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социально культурным опытом.

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты освоения АООП должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

### **Предметные результаты освоения АООП**

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Предметные результаты освоения АООП с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

- 1) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение основами грамотного письма;
- 4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.
- 5) осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи;
- 7) использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;
- 8) уместное использование этикетных речевых выражений; знание основных правил культуры речевого общения.

**Предметные результаты** имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по коррекционному курсу «Логопедические занятия» «Коррекция нарушений письменной речи»

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
-----------------------------	-----------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать длительный выдох, умения правильно пользоваться речевым дыханием: слитное воспроизведение слогов с постепенным их наращиванием, слитное воспроизведение слов и коротких фраз.</li> <li>• Различать и узнавать речевые и неречевые звуки.</li> <li>• Воспроизводить и различать звукоподражания.</li> <li>• Соотносить предметы с их словесным обозначением.</li> <li>• Выполнять одно- двухступенчатые инструкции.</li> <li>• Понимать вопросы: кто это? Что это? У кого? Где это?</li> <li>• Дифференцировать существительные и глаголы.</li> <li>• Вслушивается в речь взрослого.</li> <li>• Обобщать слова по основным лексическим темам.</li> <li>• Выражать свои желания с помощью просьб обращений.</li> <li>• Соотносить образ буквы с ее звучанием</li> <li>• анализировать слова по буквенному составу на основе слогового деления;        делить слова на слоги для переноса;        списывать целыми словами с печатного и рукописного текстов, надиктовывая его себе по слогам;        писать под диктовку слова с изученными орфограммами,        подбирать короткие слова,        предложения из 2-4 слов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способен выделять определенные звуки из слов, называть, слышать в слове.</li> <li>• Умеет удерживать заданную позу в процессе упражнений артикуляционной гимнастики.</li> <li>• Воспринимать и может воспроизводить ритм простых усвоенных слов.</li> <li>• Слушать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</li> <li>• Различать гласные и согласные звуки.</li> <li>• Повторять и воспроизводить по подобию отдельные слоги, слова.</li> <li>• Может согласовывать свои действия с действиями учителя.</li> <li>• Соотносить образ буквы с ее звучанием;        анализировать слова по звуковому составу при послоговом орфографическом проговаривании;        списывать рукописный и печатный тексты целыми словами;        писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;</li> </ul>
---	---

### **Состав базовых учебных действий обучающихся.**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

### **Личностные базовые учебные действия:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;



- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;
- стремление к безопасному поведению в природе и обществе.

#### **Регулятивные базовые учебные действия:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- работать с учебными принадлежностями(инструментами)
- организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;
- оценивать действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### **Познавательные базовые учебные действия:**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- уметь писать;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

#### **Коммуникативные базовые учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

## 5. Содержание коррекционного курса.

### 1 -4 класс

Коррекционно-логопедическая работа традиционно проводится в три этапа.

- I. Подготовительный.
- II. Основной (коррекционный)
- III. Заключительный.

#### Направления работы подготовительного этапа.

Развитие неречевых процессов (зрительного восприятия и памяти).

Развитие артикуляционной моторики. Уточнение артикуляции смешиваемых звуков. Игры на слуховое и зрительное внимание и восприятие, на развитие памяти и логического мышления. Знакомство со звуками (речевыми и неречевыми) Дифференциация речевых и неречевых звуков Знакомство с символами и «опорами» для обозначения звуков на письме. Алфавит.

#### Направления работы основного этапа.

Знакомство со звуками, буквами; гласные и согласные звуки. Уточнение артикуляции смешиваемых звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков. Парные согласные. Выбор гласных букв для обозначения мягкости на письме. Мягкие согласные. Обозначение мягкости буквой «ь» в конце и середине слова. Разделительный «ь» знак.

Употребление гласных после шипящих (жи-ши). Употребление гласных после шипящих (ча-ща; чу-щу). Парные звонкие и глухие согласные.

Дифференциация звонких и глухих согласных в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Части слова. Названия предметов. Названия действий. Признаки предмета. Имена собственные. Родственные слова. Дифференциация смешиваемых по оптическим признакам букв.

#### Направления работы заключительного этапа.

Закрепление полученных навыков. Перенос полученных знаний на другие виды деятельности. Развитие связной речи.

## 6. Календарно-тематическое планирование 1-4 классы

### 1 класс

№	Дата	Кол-во часов	Тема
<b>I четверть (8 часов)</b>			
<b>Подготовительный этап</b>			
1.		1	Логопедическое обследование
2.		1	Звуки речи
3.		1	Слово и слог
4.		1	Деление слов на слоги
<b>Основной этап</b>			
5.		1	Предложения
6.		1	Предложения
7.		1	Звук и буква А, О, У

8.		1	Звук и буква М, С, Х
<b>Каникулы</b>			
<b>II четверть (8 часов)</b>			
9.		1	Звук и буква Ш. Звуки С-Ш
10.		1	Звук и буква Ш. Звуки С-Ш
11.		1	Звук и буква З, В, Ж. Звуки Ж-Ш
12.		1	Звук и буква Л, Ы, Р. Звуки Р-Л
13.		1	Звук и буква Л, Ы, Р. Звуки Р-Л
14.		1	Звук и буква К, П, Т, И
15.		1	Звук и буква К, П, Т, И
16.		1	Звук и буква З, В, Ж. Звуки Ж-Ш
<b>Каникулы</b>			
<b>III четверть (10 часов)</b>			
17.		1	Звук и буква З, В, Ж. Звуки Ж-Ш
18.		1	Звук и буква Г, Д, И, Й
19.		1	Звук и буква Г, Д, И, Й
20.		1	Буква Е , Ё, Я, Ю и звуки, ее обозначающие.
21.		1	Буква Е , Ё, Я, Ю и звуки, ее обозначающие.
22.		1	Буква Е , Ё, Я, Ю и звуки, ее обозначающие.
23.		1	Буква Е , Ё, Я, Ю и звуки, ее обозначающие.
24.		1	Буква Е , Ё, Я, Ю и звуки, ее обозначающие.
25.		1	Звук и буква Ц, Ч, Щ
26.		1	Звук и буква Ц, Ч, Щ
<b>Каникулы</b>			
<b>IV четверть (7 часов)</b>			
27.		1	Звук и буква Э, Ф
28.		1	Звук и буква Э, Ф
29.		1	Повторение изученных звуков и букв
<b>Заключительный этап</b>			
30.		1	Логопедическое обследование. Обследование фонематических процессов.
31.		1	Логопедическое обследование. Обследование фонематических процессов.
32.		1	Логопедическое обследование. Обследование навыков слогового и языкового анализа и синтеза.
33.		1	Повторение пройденного материала

№	Дата	Кол-во часов	Тема
<b>І четверть (8 часов)</b>			
<b>Подготовительный этап</b>			
1.		1	Логопедическое обследование.
2.		1	Речевые и неречевые звуки
3.		1	Звуки речи. Слово.
4.		1	Звук и буква А, О, У, Ы, Э, И. Звукобуквенный анализ и синтез слов с гласными.
<b>Основной этап</b>			
5.		1	Гласные звуки, уточнение артикуляции, дифференциация в устной речи и на письме.
6.		1	Гласные звуки, уточнение артикуляции, дифференциация в устной речи и на письме.
7.		1	Гласные звуки, уточнение артикуляции, дифференциация в устной речи и на письме.
8.		1	Гласные звуки, уточнение артикуляции, дифференциация в устной речи и на письме.
<b>Каникулы</b>			
<b>ІІ четверть (8 часов)</b>			
9.		1	Гласные буквы 2-го ряда, особенности их образования.
10.		1	Гласные буквы 2-го ряда, особенности их образования.
11.		1	Дифференциация гласных букв 1 и 2 ряда на уровне слога, слова.
12.		1	Дифференциация гласных букв 1 и 2 ряда на уровне слога, слова.
13.		1	Дифференциация гласных букв 1 и 2 ряда на уровне слога, слова.
14.		1	Дифференциация гласных букв 1 и 2 ряда на уровне словосочетания, предложения, текста.
15.		1	Дифференциация гласных букв 1 и 2 ряда на уровне словосочетания, предложения, текста.
16.		1	Дифференциация гласных букв 1 и 2 ряда на уровне словосочетания, предложения, текста.
<b>Каникулы</b>			
<b>ІІІ четверть (11 часов)</b>			
17.		1	Согласные звуки и буквы. Способ образования согласных звуков.
18.		1	Выделение согласного звука в конце слова.
19.		1	Выделение согласного звука в конце слова.

20.		1	Выделение согласного звука в конце слова.
21.		1	Выделение согласного звука в конце слова.
22.		1	Выделение согласного звука в конце слова.
23.		1	Выделение согласного звука в середине слова.
24.		1	Выделение согласного звука в середине слова.
25.		1	Выделение согласного звука в середине слова.
26.		1	Выделение согласного звука в середине слова.
27.		1	Обозначение мягкости на письме с помощью буквы «Ь». Работа на уровне слов, имеющих одно- и двусложную структуру.
<b>Каникулы</b>			
<b>IV четверть (7 часов)</b>			
28.		1	Звукобуквенный анализ и синтез односложных слов.
29.		1	Звукобуквенный анализ и синтез двусложных слов.
30.		1	Контроль полученных знаний и умений учащихся.
<b>Заключительный этап</b>			
31.		1	Логопедическое обследование. Обследование фонематических процессов.
32.		1	Логопедическое обследование. Обследование навыков слогового и языкового анализа и синтеза.
33.		1	Логопедическое обследование. Обследование навыка чтения.
34.		1	Логопедическое обследование. Обследование навыка письма.

### 3 класс

№	Дата	Кол-во часов	Тема
<b>I четверть (8 часов)</b>			
<b>Подготовительный этап</b>			
1.		1	Логопедическое обследование.
2.		1	Развитие зрительного восприятия, памяти
3.		1	Предложение
4.		1	Соотнесение предложений с графическими схемами
<b>Основной этап</b>			

5.		1	В мире звуков и букв
6.		1	Гласные звуки и буквы
7.		1	Согласные звуки и буквы
8.		1	Обобщающий урок
<b>Каникулы II четверть (8 часов)</b>			
9.		1	Согласные звуки и буквы
10.		1	Ударение. Ударная гласная
11.		1	Слог
12.		1	Слогораздел и перенос слов.
13.		1	Звуки [б]- [б´]
14.		1	Звуки [п] –[п´]
15.		1	Звуки [б]- [б´], [п] –[п´]
16.		1	Повторение пройденного материала
<b>Каникулы III четверть (11 часов)</b>			
17.		1	Звуки [в]- [в´],
18.		1	Звуки [ф]- [ф´]
19.		1	Звуки [в]- [в´], [ф]- [ф´]
20.		1	Звуки [в]- [в´], [ф]- [ф´]
21.		1	Звуки [г]- [г´]
22.		1	Звуки [к]- [к´]
23.		1	Звуки [г]- [г´], [к]- [к´]
24.		1	Звуки [г]- [г´], [к]- [к´]

25.		1	Звуки [д]- [д']
26.		1	Звуки [т]- [т'] Звуки [д]- [д'], [т]- [т']
27.		1	Звуки и буквы Ж-Ш
<b>Каникулы IV четверть (7 часов)</b>			
28.		1	Звуки и буквы З-Зь
29.		1	Звуки и буквы С-Сь
30.		1	Развитие связной речи
<b>Заключительный этап</b>			
31.		1	Логопедическое обследование. Обследование фонематических процессов.
32.		1	Логопедическое обследование. Обследование навыков слогового и языкового анализа и синтеза.
33.		1	Логопедическое обследование. Обследование навыка чтения.
34.		1	Логопедическое обследование. Обследование навыка письма.

#### 4 класс

№	Дата	Кол-во часов	Тема
<b>I четверть (8 часов) Подготовительный этап</b>			
1.		1	Логопедическое обследование.
2.		1	Речевые и неречевые звуки, их дифференциация.
3.		1	Звуки и буквы. Звукобуквенный анализ и синтез слов
4.		1	Гласные звуки и буквы русского языка. Способ образования гласных звуков.
<b>Основной этап</b>			
5.		1	Дифференциация гласных букв 1 и 2 ряда на уровне словосочетания, предложения, текста.

6.		1	Дифференциация гласных букв 1 и 2 ряда на уровне словосочетания, предложения, текста.
7.		1	Дифференциация гласных букв 1 и 2 ряда на уровне словосочетания, предложения, текста.
8.		1	Дифференциация гласных букв 1 и 2 ряда на уровне словосочетания, предложения, текста.
<b>Каникулы</b>			
<b>II четверть (8 часов)</b>			
9.		1	Согласные звуки и буквы. Способ образования согласных звуков.
10.		1	Дифференциация букв и звуков М-Н.
11.		1	Дифференциация букв и звуков П-Б.
12.		1	Дифференциация букв и звуков В-Ф.
13.		1	Дифференциация букв и звуков Г-К.
14.		1	Дифференциация букв и звуков Д-Т.
15.		1	Дифференциация букв и звуков З-С.
16.		1	Дифференциация букв и звуков Р-Л.
<b>Каникулы</b>			
<b>III четверть (11 часов)</b>			
17.		1	Слова, обозначающие предмет.
18.		1	Слова, обозначающие предмет.
19.		1	Слова, обозначающие действия предмета
20.		1	Слова, обозначающие действия предмета
21.		1	Дифференциация слов-предметов и слов-действий.
22.		1	Слова, обозначающие признак предмета.
23.		1	Слова, обозначающие признак предмета.
24.		1	Составление предложений из заданных слов.
25.		1	Составление предложений из заданных слов.
26.		1	Работа с деформированным предложением
27.		1	Работа с деформированным предложением
<b>Каникулы</b>			
<b>IV четверть (7 часов)</b>			
28.		1	Составление короткого рассказа по серии картинок.
29.		1	Составление короткого рассказа по серии картинок.
30.		1	Составление короткого рассказа по серии картинок.
<b>Заключительный этап</b>			
31.		1	Логопедическое обследование. Обследование фонематических процессов.



32.		1	Логопедическое обследование. Обследование навыков слогового и языкового анализа и синтеза.
33.		1	Логопедическое обследование. Обследование навыка чтения.
34.		1	Логопедическое обследование. Обследование навыка письма.

## 7. Материально-техническое обеспечение:

### Литература:

1. О. В. Елецкая, Н. Ю. Горбачевская Организация логопедической работы в школе. Творческий центр, Москва, 2006.
2. Е. В. Мазанова Школьный логопункт «Документация, планирование и организация коррекционной работы», Москва 2009.
3. Н. И Садовникова. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников.- М.: «Просвещение», 1997.
4. Е.В. Мазанова Коррекция акустической дисграфии, Москва, 2007
5. Е. В. Мазанова Коррекция аграмматической дисграфии, Москва. 2007
6. Е.В.Мазанова Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза, Москва, 2007
7. Е. В. Мазанова Коррекция оптической дисграфии, Москва, 2007
8. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительного и 1-4 классов. Под редакцией В.В Воронковой.- М. Просвещение 2013 г

### Печатные пособия:

наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам;

### Учебно-практическое оборудование:

комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука индивидуальная, образцы начертания рукописных букв); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

**Технические средства обучения** – компьютер, магнитофон.