

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Новгородской области**

**Комитет образования Администрации Новгородского муниципального  
района**

**МАОУ "Григоровская ООШ "**

**Рассмотрено и согласовано  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 8 от «28» 08 2024 г.**

**УТВЕРЖДЕНО  
Приказом № 29 от 28.08.2024 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**развивающего курса «Логопедическая коррекция» 0,5 час/нед  
для обучающихся с задержкой психического развития (VII вида)**

**4 класс**

**Великий Новгород**

**2024г**

## Пояснительная записка

Программа логопедических занятий разработана на основе Адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с положениями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями (далее Фз-273), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования (НОО). Данная программа также составлена в соответствии с требованиями, отраженными в приказе Минобрнауки России «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1598 от 19.12.2014г. А также на основе Инструктивного письма Минобрнауки РФ от 14.12.2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»; инструктивно – методического письма о работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе (Ястребова А. В., Бессонова Т. П.); письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля . N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами".

Рабочая программа направлена на оказание помощи учащимся начальных классов с нарушениями устной и письменной речи в освоении ими общеобразовательных программ по родному русскому языку и составлена с учетом рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р.И. Лалаевой.

Речевые нарушения при задержке психического развития (ЗПР) обусловлены в первую очередь недостаточностью межанализаторного взаимодействия, а не локальным поражением речевого анализатора.

Характерные признаки ЗПР:

- ограниченный, не соответствующий возрасту запас знаний и представлений об окружающем,
- низкий уровень познавательной активности,
- недостаточная регуляция произвольной деятельности и поведения,
- более низкая способность по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста к приему и переработке информации.

У детей с задержкой психического развития недостаточно сформированы функции произвольного внимания, памяти и др. высшие психические функции. У некоторых детей с задержкой психического развития преобладает интеллектуальная недостаточность, а у других — эмоционально-волевые нарушения.

Задержка психического развития всегда ведет к различным нарушениям речевой деятельности.

При ЗПР отмечается более позднее развитие фразовой речи. Дети затрудняются в воспроизведении лексико-грамматических конструкций. С помощью языковых средств дети не могут выразить причинно-следственные, временные и другие отношения. Словарный запас дошкольников и школьников с ЗПР отличается бедностью и недифференцированностью: дети недостаточно понимают и неточно употребляют близкие по значению слова. Ограниченность словарного запаса определяется недостаточностью знаний и представлений об окружающем мире, низкой познавательной активностью.

Специфика программы заключается в ее тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

В связи со сложной структурой речевого дефекта у учащихся с ЗПР в основном наблюдается сложная форма дисграфии с преобладанием дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Поэтому данная программа предусматривает логопедическое воздействие не только на один изолированный дефект, а на всю речевую систему в целом. Реализация коррекционного воздействия осуществляется весьма специфично. Суть этой специфики заключается в том, что,

работая одновременно над развитием и совершенствованием всех компонентов речевой системы, учитель-логопед в то же время (на разных этапах) может сосредоточить внимание учащихся на каком-то одном из них.

**Целевая аудитория:** учащиеся 1-4 классов, имеющие нарушения устной и письменной речи, обусловленные несформированностью языковых и речевых средств языка, реализующих АООП НОО.

**Цель программы:** коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся, помощь в успешном освоении программы по русскому языку и чтению, способствующей дальнейшей социализации учащихся с ЗПР.

**Задачи программы:**

создать обобщенные представления (речеслуховые, речедвигательные, зрительно-пространственные, зрительно-двигательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма, осознанными и произвольными операциями и способами действия с речезыковыми единицами:

- развивать артикуляционную и мелкую моторику
- развивать пространственно-временные представления
- развивать фонематический анализ и синтез, фонематические представления
- развивать и закреплять правильные слухопроизносительные дифференцировки фонем
- развивать оптико-пространственные представления и дифференцировки
- развивать языковой анализ и синтез на уровнях слога, слова, предложения, текста
- уточнять значения слов и обогащать словарный запас за счет накопления новых слов по заданным лексическим темам и развивать умения активно пользоваться различными способами словообразования, словоизменения
- формировать и развивать связную выразительную речь
- развивать анализаторы (слуховой, зрительный и кинестетический), участвующие в акте речи, письма и чтения
- предупредить нарушения письма и чтения, вероятность появления которых особенно велика у детей данной категории,
- формировать, развивать и совершенствовать навык правильного чтения и письма
- совершенствовать навык поэтапного контроля за процессом и результатом чтения и письма
- развивать высшие психические функции
- вырабатывать у детей навык продуктивной учебной деятельности,

Программа логопедических занятий имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать **принципы**, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

Принцип гуманизма вера и возможности ребенка, субъективного, позитивного подхода;

Принцип системности- рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающего субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

Принцип реалистичности-учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

Принцип деятельностного подхода- опоры коррекционно- развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода- изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы;

Принцип системного подхода- взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Патогенетический принцип – коррекция нарушенного механизма, формирование тех психических функций, которые обеспечивают функционирование операций процесса чтения и письма.

Принцип опоры на сохранное звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие.

Онтогенетический принцип – учёт этапов и последовательности формирования функций, обеспечивающих процессы письма и чтения.

Принцип постепенного усложнения речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития».

Общедидактические принципы (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

### **Содержание программы**

Основной формой являются групповые занятия. На занятия с группой обучающихся отводится 40 минут. Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи, комплектование групп- схожестью нарушений речевого развития, уровня психического развития, возрастным критерием. Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе. Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий, количество часов для повторения примерные и могут варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

В структуру логопедического занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением;
- обогащение и активизация словарного запаса.
- упражнения по коррекции дисграфии

Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Способы контроля усвоения программы:

- наблюдение
- проведение самостоятельных работ

- списывание
- диктант
- проведение тестовых работ

Диагностика проводится 2 раза в год. Вводная диагностика осуществляется с 1 по 15 сентября, итоговая диагностика проводится с 15 по 30 мая.

Перед началом логопедической работы организуется входящая диагностика. Результаты обследования фиксируются в речевой карте. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа, которая ведется по следующим направлениям:

**Система коррекционного обучения в данной программе условно делится на три уровня коррекции: фонетический, лексико-грамматический и синтаксический.**

**1. Коррекционная работа на фонетическом уровне:**

- развитие умения осуществлять звуковой анализ и синтез слов (от простых форм к сложным)
- развитие фонематического восприятия, умения дифференцировать фонемы, имеющие сходные артикуляционные и акустические характеристики

**2. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:**

- уточнение значения слов и обогащение словарного запаса за счет накопления новых слов и развитие умения активно пользоваться различными способами словообразования и словоизменения
- развитие слогового анализа и синтеза слов различной звукобуквенной структуры
- учить различать и использовать в речевых конструкциях обобщающие слова, синонимы, антонимы, знакомить с явлениями многозначности слов

**3. Коррекционная работа на синтаксическом уровне:**

- формировать представление о связном высказывании как о едином семантическом целом
- учить составлять правильные синтаксические конструкции, устанавливать связь слов в предложении, выполнять анализ предложений
- развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам
- учить анализировать текст с использованием метода моделирования структуры разных типов готовых текстов.

**Планируемые результаты освоения программы.**

**Личностные результаты:**

- осознание языка как основного средства человеческого общения и как явления национальной культуры
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
- проявление позитивных качеств личности в различных ситуациях в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

### **Метапредметные результаты:**

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции

### **Предметные результаты:**

- у ребенка повышается обучаемость, улучшаются внимание и восприятие
- ребенок приобретает навыки активной фразовой речи (учится видеть, слышать, рассуждать)
- у ребенка повышается интерес к процессу чтения и письма, снимается эмоциональное напряжение и тревожность при выполнении упражнений на чтение и письмо
- у ребенка развивается способность к переносу полученных навыков на незнакомый материал.
- у ребёнка формируются умения:
  - образовывать новые слова суффиксальным, приставочным способом, путем слияния двух слов, изменять слова по падежам, по числам, согласовывать существительные и числительные, существительные и прилагательные, существительные и местоимения;
  - употреблять в речи простые распространенные предложения, некоторые виды сложных синтаксических структур;
  - вступать в общение со сверстниками и взрослыми, составлять небольшие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказывать короткий текст, использовать в своей речи слова разных лексических групп (существительные, прилагательные, глаголы, наречия).
  - умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

### **По окончании 1 класса учащиеся должны уметь:**

1. Различать слова-предметы, слова-действия и слова-признаки.
2. Уметь составлять простое двусоставное предложение по картинке.
3. Различать звуки на слух. Производить звукобуквенный анализ и синтез слов разной слоговой структуры.
4. Различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты.
5. Определять количество слогов в слове по количеству гласных звуков, определять последовательность звуков и букв в слове.
6. Списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями.
7. Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.
8. Уметь пользоваться предлогами при составлении связного высказывания. Раздельно писать предлоги со словами, знать значения предлогов
9. Выполнять последовательный пересказ с опорой на вопросы, предметные картинки.

10. Выполнять пересказы описательного характера.
11. Выполнять последовательные пересказы текстов описательно-повествовательного характера
12. Выполнять краткие пересказы, устные сочинения.

***По окончании 2 класса учащиеся должны уметь:***

1. Различать предложение, словосочетание, слово.
2. Анализировать слова по звуковому составу.
3. Составлять предложения, выделять предложения из речи и текста.
4. Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.
5. Писать под диктовку предложения и небольшие тексты.
6. Уметь дифференцировать гласные 1 и 2 ряда, парные звонкие и глухие согласные, согласные, имеющие акустико-артикуляционное сходство.
7. Уметь проводить фонетический разбор: выделять ударные и безударные слоги, называть гласные, определять качество согласных, соотносить количество звуков и букв.
8. Уметь находить грамматическую основу предложения.
9. Правильно читать вслух по слогам и целыми словами.
10. Соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию.
11. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту.
12. Пересказывать текст по плану с помощью логопеда.

***По окончании 3 класса обучающиеся должны уметь:***

1. Производить звукобуквенный анализ и синтез слов.
2. Подбирать к слову родственные слова.
3. Владеть навыками словообразования и словоизменения.
4. Подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи.
5. Различать корень, суффикс, приставку. Образовывать новые слова при помощи приставок и суффиксов.
6. Дифференцировать предлоги и приставки.
7. Уметь находить главные и второстепенные члены предложения, ставить к ним вопросы.
8. Согласовывать слова в числе, роде, падеже.
9. Составлять распространенные предложения.
10. Определять тему текста, последовательность и связность предложений в тексте, делить на смысловые части, согласовывать слова, пересказывать.

***По окончании 4 класса обучающиеся должны уметь:***

1. Уметь характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие.
2. Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.
3. Находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.
4. Находить главные и второстепенные члены предложения.

5. Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно, составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

6. Уметь составлять рассказ по плану, а также рассказ с элементами творчества.

**Качественным показателем эффективности** коррекционной работы является: положительная динамика в формировании устной и письменной речи; повышение мотивации; пробуждение интереса к процессу чтения и письма; снятие эмоциональной напряженности и тревожности при выполнении учебной деятельности.

#### **Оценка планируемых результатов.**

Мониторинг речевого развития учащихся позволяет оценить динамику личных достижений учащихся с нарушением речи, письма и проводится на основании сопоставления данных первичной, промежуточной и итоговой диагностики.

На начальном и итоговом этапах коррекционно-логопедической работы используются диагностические методики Т.А.Фотековой, Т. В. Ахутиной.

#### **Тематическое планирование.**

#### **Содержание курса с указанием форм организации занятий и основных видов деятельности обучающихся.**

#### **1 класс**

№п/п	Название раздела /темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся:
1	Слово	2	Работа в группах. Работа в парах. Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом. Опрос обучающихся. Ответы на вопросы.  Уметь отличать слова-предметы, слова-действия, слова-признаки.
2	Предложение	3	Индивидуальная работа. Работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. Работа с текстом. Взаимопроверка, самопроверка. Уметь различать слово и предложение. Знать границы предложений. Согласовывать части речи в роде, числе и падеже.
3	Предлоги	3	Слушание объяснений учителя. Работа с текстом. Написание графических диктантов  Взаимопроверка, самопроверка. Различать предложение по интонации. Знать значение предлогов. Согласовывать существительное с прилагательным.
4	Звуки речи	2	Работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Работа с текстом. Частично - поисковые задания. Взаимопроверка, самопроверка. Знать слогообразующую роль гласных, делить слова на слоги. Делать фонетический разбор слов.
5	Связная речь	5	Работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Работа с текстом. Частично - поисковые задания. Взаимопроверка, самопроверка. Согласование и управление различных частей речи. Развитие и уточнение временных представлений.



			Упражняться в воссоздании различных мыслительных образов.
6	Диагностика (на начало и конец учебного года)	2	
Итого		17 ч.	

## 2 класс

№п/п	Название раздела /темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся:
1	Звукобуквенный анализ и синтез слов	4	Работа в группах. Работа в парах. Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом. Опрос обучающихся. Ответы на вопросы.  Работа с учебником. Работа с текстом. Самостоятельная работа. Взаимопроверка, самопроверка. Уметь производить звукобуквенный анализ слов различной слоговой структуры.
2	Слоговой анализ и синтез слов	3	Индивидуальная работа. Работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Работа с текстом. Взаимопроверка, самопроверка. Работа с раздаточным материалом. Уметь различать и находить в слове его части, делить слова на слоги. Составлять слова из слогов.
3	Ударение	2	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, словарем. Работа с текстом.  Взаимопроверка, самопроверка. Различать слова одинаковые по написанию, но отличающиеся ударением, определять ударный слог в слове.
4	Твердые и мягкие звуки	2	Работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Работа с текстом. Частично - поисковые задания. Взаимопроверка, самопроверка. Знать роли мягкого знака, различать сходные по акустико-артикуляционному сходству звуки.
5	Глухие и звонкие согласные	2	Работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Работа с текстом. Частично - поисковые задания. Взаимопроверка, самопроверка. Различать сходные по акустико-артикуляционному сходству звуки.
6	Свистящие и шипящие звуки и буквы	1	Различать сходные по акустико-артикуляционному сходству звуки.
7	Аффрикаты	1	Различать сходные по акустико-артикуляционному сходству звуки.

8	Диагностика (на начало и конец учебного года)	2	
Итого:		17 ч.	

### 3 класс

№п/п	Название раздела / темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся:
1	Звуки речи и буквы. Звуковой анализ и синтез слов.	4	Работа в группах. Работа в парах. Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом. Опрос обучающихся. Ответы на вопросы.  Работа с учебником. Работа с текстом. Самостоятельная работа. Взаимопроверка, самопроверка. Уметь производить звукобуквенный анализ слов различной слоговой структуры.
2	Дифференциация звуков, имеющих артикуляторно-акустическое сходство. Звонкие и глухие согласные.	5	Индивидуальная работа. Работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Работа с текстом. Взаимопроверка, самопроверка. Работа с раздаточным материалом. Уметь различать звуки по артикуляторно-акустическому сходству, по месту их образования.
3	Слово. Слоговой анализ и синтез слов.	3	Работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Работа с текстом. Частично - поисковые задания. Взаимопроверка, самопроверка. Уметь делить слова на слоги, производить слоговой анализ и синтез слов.
4	Твердые и мягкие звуки	2	Работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Работа с текстом. Частично - поисковые задания. Взаимопроверка, самопроверка. Знать роли мягкого знака, различать сходные по акустико-артикуляционному сходству звуки.
5	Ударение	1	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, словарем. Работа с текстом.  Взаимопроверка, самопроверка. Различать слова одинаковые по написанию, но отличающиеся ударением, определять ударный слог в слове.
6	Диагностика (на начало и конец учебного года)	2	
Итого:		17 ч.	

### 4 класс

№п/п	Название раздела /темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся:
1	Звуки и буквы 12 часов.	3	Работа в группах. Работа в парах. Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом. Опрос обучающихся. Ответы на вопросы.  Работа с учебником. Работа с текстом. Самостоятельная работа. Взаимопроверка, самопроверка. Уметь производить звукобуквенный анализ слов различной слоговой структуры, различать гласные и согласные, твердые и мягкие звуки и буквы.
2	Слово. Состав слова.	3	Индивидуальная работа. Работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Работа с текстом. Взаимопроверка, самопроверка. Работа с раздаточным материалом. Уметь различать и находить в слове его части, отличать приставку от предлога. Образовывать новые слова при помощи приставок и суффиксов.
3	Части речи.	3	Работа в группах. Работа в парах. Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом. Опрос обучающихся. Ответы на вопросы.  Работа с учебником. Работа с текстом. Самостоятельная работа. Взаимопроверка, самопроверка. Уметь различать части речи по вопросам, по признакам.
4	Предложение.	4	Работа в группах. Работа в парах. Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом. Опрос обучающихся. Ответы на вопросы.  Уметь различать предложения и словосочетания. Знать правила написания предложений. Уметь употреблять существительные в различных косвенных падежах.
5	Связная речь	2	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, словарем. Работа с текстом, с серией сюжетных картин, с сюжетной картиной. Учащиеся должны уметь составлять план рассказа, рассказ по его началу, по его концу. Также учащиеся должны уметь составлять устные сочинения, рассказ по серии сюжетных картин, по сюжетной картине.
6	Диагностика (на начало и конец учебного года)	2	
Итого:		17 ч.	

#### Календарно-тематическое планирование 1 класс.

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1.	Диагностика устной и письменной речи.	1	
2.	Работа над словом. Дифференциация слов-предметов и слов-действий. Слова, обозначающие признаки предметов.	1	

3.	Дифференциация понятий «предложение», «слово».	1	
4.	Простое двусоставное нераспространенное предложение.	1	
5.	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	
6.	Предлоги «на», «под», «в», «к», «от»	1	
7.	Предлоги «с, со», «из», «за»	1	
8.	Предлоги «между», «через», «из-под», «за».	1	
9.	Звуки речи. Образование гласных и согласных звуков.	1	
10.	Звукобуквенный анализ слов разной слоговой структуры.	1	
11.	Работа над связной речью. Формирование монологической речи.	1	
12.	Последовательный пересказ с опорой на вопросы «Муравей», «Воробей и ласточка», «Лиса и рак», «Лев, лиса и медведь».	1	
13.	Последовательный пересказ с ярко выраженной причинно-следственной связью с опорой на предметные картинки «Петушок и бобовое зернышко».	1	
14.	Пересказы описательного характера с опорой на картинку «Зима», «Весна», «Лето», «Осень».	1	
15.	Устные сочинения по любимым сказкам	1	
16.	Устные сочинения по любимым сказкам	1	
17	Оценка результативности коррекционной работы. Итоговая диагностика.	1	
<i>Итого 17 часов</i>			

#### Календарно-тематическое планирование 2 класс.

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Диагностика устной и письменной речи.	1	
2	Выделение первого и последнего звука в слове.	1	
3	Определение места звука в слове.	1	
4	Определение количества звуков в слове.	1	
5	Соотношение между звуками и буквами в слове	1	
6	Выделение первого слога в слове. Слогообразующая роль гласных.	1	
7	Определение количества слогов в слове	1	
8	Составление слов из слогов	1	
9	Деление слов на слоги	1	
10	Ударение в двусложных и трехсложных словах.	1	

11	Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова.	1	
12	Твердые и мягкие согласные звуки	1	
13	Непарные мягкие согласные Щ, Ч, Ъ	1	
14	Звуки и буквы П-Б, Т-Д. Звуки и буквы К-Г, В-Ф	1	
15	Звуки и буквы С-З, Ж-Ш	1	
16	Непарные звонкие согласные Ъ, Л, М, Н	1	
17	Итоговая диагностика	1	
Итого: 17 часов			

### Календарно-тематическое планирование 3 класс.

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Диагностика устной и письменной речи.	1	
2	Гласные и согласные звуки и буквы.	1	
3	Звукобуквенный анализ слов. Количество букв равно количеству звуков.	1	
4	Звукобуквенный анализ слов. Количество букв меньше количества звуков.	1	
5	Звукобуквенный анализ слов. Количество букв больше количества звуков.	1	
6	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда А-Я, О-Ё, У-Ю в слогах и словах, предложениях и текстах.	1	
7	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда Ы-И, Э-Е в слогах и словах, предложениях и текстах.	1	
8	Дифференциация В-Ф В'-Ф' Б-П Б'-П' Г-К Г'-К' Д-Т Д'-Т'	1	
9	Дифференциация Ж-Ш З-С З'-С' С-Ш З-Ж	1	
10	Дифференциация С-Ц Ч-Ц Р-Л Р'-Л'	1	
11	Слоговой состав слова. Понятие слога. Деление слов на слоги.	1	
12	1-2-3-сложные слова с простым открытым слогом	1	
13	Слоговой анализ и синтез слов. Порядок слогов в слове. Правила переноса.	1	
14	Обозначение мягкости согласных с помощью гласных 2 ряда.	1	
15	Обозначение мягкости согласных с помощью буквы ь знак.	1	
16	Орфоэпические нормы постановки ударения. Смыслоразличительная роль ударения.	1	

17	Итоговая диагностика.	1	
Итого: 17 часов			

#### Календарно-тематическое планирование 4 класс.

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Диагностика	1	
2	Выделение первого звука в слове.	1	
3	Выделение последнего звука в слове.	1	
4	Определение места звука в слове.	1	
5	Корень слова. Однокоренные слова.	1	
6-7	Образование слов при помощи приставок, суффиксов.	2	
8-9	Образование множественного числа существительных. Практическое употребление существительных в форме И.п. мн.ч.	2	
10	Приставки и предлоги.	1	
11	Словосочетание и предложение. Отличие словосочетания от предложения.	1	
12-13	Связь слов в предложении. Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. ч.	2	
14	Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными.	1	
15	Составление плана рассказа.	1	
16	Написание рассказа по серии сюжетных картин.	1	
17	Диагностика.	1	
Итого: 17 часов			

Программа разработана на основе

Методических рекомендаций Л.Н. Ефименковой «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», 2015;

Методических рекомендаций И.Н. Садовниковой «Нарушение письменной речи у младших школьников»;

Методических рекомендаций А.В. Ястребовой «Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы»;

Методических рекомендаций Р.И. Лалаевой «Логопедическая работа в коррекционных классах».

Программа логопедических занятий разработана на основе Адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с положениями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями (далее Фз-273), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования (НОО).