

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Новгородской области**  
**Комитет образования Администрации Новгородского муниципального**  
**района МАОУ "Григоровская ООШ "**

РАССМОТРЕНО  
Педагогический совет

\_\_\_\_\_  
Протокол № 6 от  
«22» 08.2023 г.



УТВЕРЖДЕНО  
директор  
Осетрова А.В.  
Приказ № 37 от  
«23» 08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
**«География»**  
для обучающихся 9 класса  
с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

Составитель:  
учитель географии Данько Н.С.

г. Великий Новгород

2023

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (раздел «География 6-9 классы» автор Т.Г. Лифанова). – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002 г. – Сб. 1;  
Лифанова Т.М. География: 9 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида: с прилож. / Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина.- 5-е изд.- М.: Просвещение, 2012.-184с.: ил. + Прил.

**Программа рассчитана на 68 часов**

**Цели и задачи обучения географии:**

Цель: *всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию, расширить кругозор об окружающем мире.*

**Задачи:**

**Образовательные:**

Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края.

Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.

Помочь усвоить правила поведения в природе.

**Воспитательные:**

Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.

Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

**Коррекционно - развивающие:**

Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.

Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

**Общая характеристика учебного предмета.**

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся, детей с ограниченными возможностями здоровья. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

**Используемые методы обучения и формы организации учебной деятельности:**

**Формы организации учебного процесса** – урок, беседа

**Формы учебной деятельности** – индивидуальная.

**Виды и формы контроля:** текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, письменных проверочных работ.

**Технологии обучения:**

- лично-ориентированное обучение

- здоровьесберегающие технологии

**Межпредметные связи.**

Изучение географии в 9 классе тесно связано с обществознанием, а так же материалами курса истории, экономики, экологии, математики, литературы, природоведения, изобразительного искусства для создания целостной картины мира, комплексного изучения объектов и процессов в географии.

**Место учебного предмета в учебном плане**

*Общее количество часов, отводимое на изучение курса «География» 9 класса - 68 часов из расчета 2 часа в неделю.*

**Ценностные ориентиры содержания курса «География» 9 класс**

*Методологической основой программы курса* являются на взаимодействии научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного подходов, на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

#### **Обоснование выбора УМК:**

Учебник авторов Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина; География, 9 класс предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптивной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание». Методический аппарат представлен вопросами и заданиями, которые размещены до и после каждой статьи и предполагают разную степень сложности.

#### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «География» являются умения:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- логические умения (сравнение, обобщение, абстрагирование);

Подбор материала в 9 классе (“География материков и океанов”) предусматривает углубление, систематизацию и обобщение знаний о материках и океанах. Здесь изучение вопросов физической, экономической и социальной географии разных стран должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на данном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем. Следует отметить на экономические и культурные контакты с этими государствами.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа.

Изучение стран Евразии строится по плану:

1. Географическое положение.
2. Государственный строй, символика.
3. Климат, рельеф, флора и фауна.
4. Хозяйство, население.
5. Столица, крупные города.
6. Достопримечательности.

Заканчивается курс географии 9 класса региональным обзором. В процессе изучения Ямало-Ненецкого автономного округа, учащиеся систематизируют знания о природе родного края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в нашем автономном округе. Уделяется внимание изучению социальных, экологических и культурных аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств.

## **II. Содержательный раздел**

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты освоения учебного предмета.**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Предметные результаты освоения учебного предмета.**

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.
- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

#### **Базовые учебные действия**

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

<b>Группы базовых учебных действий</b>	<b>Перечень учебных действий</b>
Личностные учебные действия	испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
Коммуникативные учебные действия	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.
Регулятивные учебные действия	соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе, осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные учебные действия	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и

отношения между объектами и процессами.

### Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по программе:

№п/п	Тематические разделы/количество часов	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
1.	Введение. Политическая карта Евразии. Государства Евразии, 1 час	Рассмотреть особенности современной политической карты Евразии.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
2.	Западная Европа, 7 часов	Раскрыть главные особенности природы, населения и хоз.деят. стран Западной Европы. Уметь показывать государства на карте. Сформировать систему знаний об основных особенностях геогр. положения государств. Формировать навыки работы с конт. картой.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3.	Южная Европа, 4 часа	Раскрыть главные особенности природы, населения и хоз.деят. стран Южной Европы. Уметь показывать государства на карте. Сформировать систему знаний об основных особенностях геогр. положения государств. Формировать навыки работы с конт. картой.	Формирование уважительного отношения к иному мнению истории и культуре других народов.
4.	Северная Европа, 3 часа	Раскрыть главные особенности природы, населения и хоз.деят. стран Северной Европы. Уметь показывать государства на карте. Сформировать систему знаний об основных особенностях геогр. положения государств. Формировать навыки работы с конт. картой.	Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.
5.	Восточная Европа, 12 часов	Раскрыть главные особенности природы, населения и хоз.деят. стран Восточной Европы. Уметь показывать государства на карте. Сформировать систему знаний об основных особенностях геогр. положения государств. Формировать навыки работы с конт. картой.	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.
6.	Центральная Азия, 6 часов	Раскрыть главные особенности природы, населения и хоз.деят. стран Центральной Азии. Уметь показывать государства на карте. Сформировать систему знаний об основных особенностях геогр. положения государств. Формировать навыки работы с конт. картой.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

7.	Юго-Западная Азия, 7 часов;	Раскрыть главные особенности природы, населения и хоз.деят. стран Юго-Западной Азии. Уметь показывать государства на карте. Сформировать систему знаний об основных особенностях геогр. положения государств. Формировать навыки работы с конт. картой.	
8.	Южная Азия, 2 часа	Раскрыть главные особенности природы, населения и хоз.деят. стран Южной Азии. Уметь показывать государства на карте. Сформировать систему знаний об основных особенностях геогр. положения государств. Формировать навыки работы с конт. картой.	
9.	Восточная Азия, 6 часов	Раскрыть главные особенности природы, населения и хоз.деят. стран Восточной Азии. Уметь показывать государства на карте. Сформировать систему знаний об основных особенностях геогр. положения государств. Формировать навыки работы с конт. картой.	
10.	Юго-Восточная Азия, 2 часа	Раскрыть главные особенности природы, населения и хоз.деят. стран Юго-Восточной Азии. Уметь показывать государства на карте. Сформировать систему знаний об основных особенностях геогр. положения государств. Формировать навыки работы с конт. картой.	
11.	Россия, 4 часа	Сформировать представление о России как о крупнейшем государстве Евразии. Формировать навыки работы с конт. картой. Уметь показывать границы на карте. Сформировать систему знаний об административном делении России. Уметь показывать столицу и крупные города России на карте.	
12.	Свой край, 13 часов	Познакомить с историей возникновения нашего края, показывать границы нашего края на карте . Формировать навыки работы с конт. картой. Познакомить с особенностями климата. Определить роль примет в прогнозах погоды.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.  Формирование уважительного отношения к

		<p>Познакомить с полезными ископаемыми, их применением. Познакомить с почвами и водоемами. Рассказать, как осуществляется водоснабжение питьевой водой населения нашего края.</p> <p>Уточнить и расширить знания о растительном и животном мире нашего края.</p> <p>Познакомить с тем, как человек влияет на природу и с какой целью создана Красная Книга. Выделить животных, занесенных в Красную Книгу. Показать, в чем заключается вред браконьеров для природы. Научить различать птиц, зимующих в наших краях, раскрыть необходимость оказания помощи птицам.</p> <p>Познакомить с составом населения нашего края, его обычаями, традициями, фольклором, кухней. Познакомить с видами промышленности, с предприятиями, где могут работать выпускники школы, с отраслями сельского хозяйства нашего края, рассказать о видах транспорта нашего края.</p> <p>Уточнить и расширить знания об архитектурно-исторических и культурных памятниках Новгородчины. Сформировать представление о Великом Новгороде как о столице Новгородской области.</p>	<p>иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</p> <p>Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.</p> <p>Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.</p> <p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>
--	--	--	--

Программа рассчитана на 68 часов-2 часа в неделю

### III. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Часы	Дата	Содержание урока, словарь	Выполнение практической части программы	Домашнее задание
<b>I</b>	<b>ВВЕДЕНИЕ (1 час)</b>					

1	Политическая карта Евразии. Государства Евразии.	1		Работа с политической картой Евразии. Обзор государств континента.	<u>Практическая работа №1</u> «Обозначение на к/к государств Западной Европы, их столиц»	с. 3-4
<b>II ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА (7 часов)</b>						
2	Великобритания: географическое положение, природа, экономика.	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с/х. Обычаи, культура и традиции страны.	Работа с политической и физической картой	с. 5-10
3	Великобритания: население, культура, обычаи и традиции.	1			Работа с картой населения	с. 11-14
4	Франция: географическое положение, природа, экономика.	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с/х. Обычаи, культура и традиции страны.	Работа с политической и физической картой	с. 15-18
5	Франция: население, культура, обычаи и традиции.	1			Работа с картой населения	с. 18-22
6	Германия.	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с/х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	с. 22-26
7	Австрия.	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с/х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	с. 27-31
8	Швейцария	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с/х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	с. 31-35
<b>III ЮЖНАЯ ЕВРОПА (4 часа)</b>						
9	Королевство Испания, Португалия.	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с/х. Население, культура, обычаи и традиции.	<u>Практическая работа №2</u> «Обозначение на к/к государств Южной Европы, их столиц»	с. 36-41
10	Италия: географическое положение, природа, экономика.	1		Географическое положение. Столица. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с/х.	Работа с политической и физической картой	с. 42-44



11	Италия: население, культура, обычаи и традиции.	1		Крупные города. Население, культура, обычаи и традиции. Народные праздники.	Работа с политической и физической картой	с. 44-48
12	Греция.	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с/х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	с. 48-52
<b>IV</b> <b>СЕВЕРНАЯ ЕВРОПА (3 часа)</b>						
13	Королевство Норвегия.	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с/х. Население, культура, обычаи и традиции.	<u>Практическая работа №3</u> «Обозначение на к/к государств Северной Европы, их столиц»	с. 55-58
14	Королевство Швеция.	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с/х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	с. 58-61
15	Финляндия.	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с/х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	с. 62-65
<b>V</b> <b>ВОСТОЧНАЯ ЕВРОПА (12 часов)</b>						
16	Польша, Чехия, Словакия.	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с/х. Население, культура, обычаи и традиции.	<u>Практическая работа №4</u> «Обозначение на к/к государств Восточной Европы, их столиц»	с. 68-74
17	Венгрия.	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с/х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	с. 74-77
18	Румыния, Болгария.	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с/х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	с. 78-81
19	Сербия и Черногория.	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и	Работа с политической и физической картой.	с. 82-84

				с/х. Население, культура, обычаи и традиции.		
20	Албания.	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с/х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	
21	Эстония.	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с/х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	с. 84-87
22	Латвия.	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с/х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	с. 87-91
23	Литва.	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с/х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	с. 91-94
24	Белоруссия.	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с/х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	с. 95-98
25	Украина.	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с/х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	с. 99-102
26	Республика Молдова.	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с/х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	с. 103-105
<b>VI</b>	<b>ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ (6 часов)</b>					

27	Казахстан.	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с/х. Население, культура, обычаи и традиции.	<u>Практическая работа №5</u> «Обозначение на к/к государств Центральной Азии, их столиц»	с. 108-111
28	Узбекистан.	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с/х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	с. 112-115
29	Туркмения.	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с/х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	с. 116-119
30	Киргизия.	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с/х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	с. 120-123
31	Таджикистан.	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с/х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	с. 123-127
<b>VII</b>	<b>ЮГО-ЗАПАДНАЯ АЗИЯ (7 часов)</b>					
32	Грузия.	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с/х. Население, культура, обычаи и традиции.	<u>Практическая работа №6</u> «Обозначение на к/к государств Юго-Западной Азии, их столиц»	с. 127-132
33	Азербайджан	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с/х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой.	с. 133-136

34	Армения.	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с/х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	с. 136-139
35	Турция.	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с/х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	с. 140-143
36	Республика Ирак.	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с/х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	с. 144-146
37	Исламская Республика Иран.	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с/х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	с. 147-149
38	Афганистан.	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с/х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	с. 149-151
<b>VIII</b>	<b>ЮЖНАЯ АЗИЯ (2 часа)</b>					
39	Индия: географическое положение, природа, экономика.	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с/х. Население, культура, обычаи и традиции.	<u>Практическая работа</u> №7 «Обозначение на к/к государств Южной Азии, их столиц»	с. 154-157
40	Индия: население, культура, обычаи и традиции.	1				с. 157-161
<b>IX</b>	<b>ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ (6 часов)</b>					
41	Китай: географическое положение, природа, экономика.	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с/х. Население, культура, обычаи и традиции.	<u>Практическая работа</u> №8 «Обозначение на к/к государств Восточной Азии, их столиц»	с. 162-166
42	Китай: население, культура, обычаи и традиции	1				с. 167-170

43	Монгольская Народная Республика.	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с/х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	с. 171-174
44	Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея.	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с/х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	с. 175-179
45	Япония: географическое положение, природа, экономика.	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с/х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	с. 179-182
46	Япония: население, культура, обычаи и традиции.	1				с. 183-185
<b>X</b>	<b>ЮГО-ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ (2 часа)</b>					
47	Вьетнам. Таиланд.	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с/х. Население, культура, обычаи и традиции.	<u>Практическая работа №9</u> «Обозначение на к/к государств Юго-Восточной Азии, их столиц»	с. 190-191
48	Лаос, Индонезия.	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с/х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	с. 188-193
49	Контрольная работа	1				
<b>XI</b>	<b>РОССИЯ (4 часа).</b>					
50	Границы России.	1		Географическое положение. Столица. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с/х.	<u>Практическая работа №10</u> «Обозначить на к/к границы России»	с. 194-195
51	Россия – крупнейшее государство Евразии.	1		«Путешествие» по карте по сухопутным и морским границам России.	Работа с физической картой России	

52	Административное деление России.	1		Субъекты РФ (области, округа, республики).	Работа с физической картой России	с.199-200
53	Столица, крупные города России. Обобщающий урок.	1		«Заочное путешествие» по городам РФ.	Работа с физической картой России	с. 200-202
<b>XII СВОЙ КРАЙ (13 часов)</b>						
54	Географическое положение, история возникновения области	1		История возникновения. Первые поселенцы.		География ЯНАО С.5-6
55	Рельеф и полезные ископаемые	1		Полезные ископаемые ЯНАО	<u>Практическая работа №11</u> «Обозначение полезных ископаемых на карте»	География ЯНАО С.6-22
56	Климат. Предсказания погоды по местным признакам. Народные приметы.	1		Климатические особенности Народные приметы погоды.		География ЯНАО С.23-36
57	Внутренние воды	1			<u>Практическая работа №12</u> «Обозначение на к/к внутренних вод ЯНАО»	География ЯНАО С.37-43
58	Почвы	1		Почвы ЯНАО		География ЯНАО С.43-48
59	Растительный мир. Охрана растительного мира.	1		Особенности растительного мира округа. Заповедник. Охрана растений.	<u>Практическая работа №13</u> «Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу ЯНАО»	География ЯНАО С.48-51
60	Животный мир нашей местности.	1		Особенности животного мира ЯНАО. Заповедники. Охрана животных.		География ЯНАО С.51-53
61	Население области.	1		Особенности национального состава. Народные традиции.		География ЯНАО С.79-90
62	Промышленность.	1		Особенности развития промышленности нашего округа		География ЯНАО С.90-104
63	Сельское хозяйство.	1		Особенности сельского хозяйства ЯНАО.		География ЯНАО С.105-111
64	Транспорт.	1		Развитие транспортной системы ЯНАО.		География ЯНАО С.112-116
65	Обобщающий урок по теме «Свой край»	1				
66	Обобщающий урок по курсу: «География материков и океанов. Государства Евразии»	1				

#### IV. Требования к уровню подготовки учащихся.

**учащиеся должны знать:**

Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии.—  
Границы, государственный строй и символику России.—  
Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своем крае, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях.—

**учащиеся должны уметь:**

Находить на политической карте Евразии, изучаемые государства и их столицы.—  
По иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии.—  
Показать Россию на политических картах— мира и Евразии.  
Находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон)—  
Давать не сложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности , давать краткую историческую справку о прошлом своего края.—  
Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своего края.—  
Правильно вести себя в природе.—

**Критерии и нормы оценки достижений обучающихся.**

Знания учащихся, обучающихся по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, оцениваются в установленном в образовательном учреждении порядке.

Наряду с критериями оценки возникает вопрос и о том, какой объем реализуемых знаний считать удовлетворительным. Какой показатель наиболее соответствует адекватной оценке сформированных знаний у детей с умственной отсталостью? И.М. Бгажнокова, ссылаясь на многочисленные психолого-педагогические исследования, посвященные особенностям усвоения русского языка, математики и других предметов данными учащимися, рекомендует следующую систему оценивания:

Оценка	% выполнения заданий
удовлетворительно	35 – 50%
хорошо	50 – 65%
очень хорошо	Свыше 65%

**V. Учебно-методическое и информационное обеспечение курса**

**УМК для учащихся:**

1. География 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы: с прил./Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2016 г

**УМК для учителя:**

1. География 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы: с прил./Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2016 г

2. Дополнительная литература:

- Головина Т.Н. Практические работы по географии во вспомогательной школе. М.: Просвещение, 1965г.

- Т.М. Лифанова. Дидактические игры на уроках географии.: метод. рекомендации . М: Гном и Д, 2001г.

- Т.М. Лифанова, .Е.В.. Подвальная. Уроки географии в специальной (коррекционной) школе. М: «Просвещение», 2013

### **Электронные приложения к учебникам**

1. География. Библиотека электронных наглядных пособий. Комплект цифровых образовательных ресурсов. 6-11-класс Электронное издание.- Министерство образования и науки РФ. Национальный фонд подготовки кадров. Проект «Информатизация системы образования»

2. Комплект цифровых образовательных ресурсов

### **Интернет-ресурсы**

- rgo.ru - "RGO.ru" географический портал Планета Земля.

- geo.1september.ru - сайт "Я иду на урок географии"

- geografia.ru - География.ру

- nature.worldstreasure.com - "Чудеса природы"

-<http://www.vokugsveta.ru/> Журнал «Вокруг света»

-Журнал «National geographic»

-<http://www.national-geographic.ru/ngm/ngs/>

-<http://www.geografia.ru/> Великие путешественники, мореплаватели и географы

-<http://www.rusngo.ru/project/index.shtml> Национальное географическое общество