

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

Целью реализации программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают включение его в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных пределах.

Данная специальная индивидуальная программа развития (СИПР) позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения ребенка с учетом его актуального и ближайшего развития, соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к его индивидуальным возможностям. Программа учитывает личностно-ориентированную направленность обучения, организованного в соответствии с учебным планом.

**3. Индивидуальный учебный план на 2019– 2020уч.год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Количество часов в неделю** |
|
| Речь и альтернативная коммуникация | 2 |
| Математические представления | 1 |
| Окружающий природный мир | 1 |
| Человек | 1 |
| Окружающий социальный мир | 1 |
| Изобразительная деятельность | 1 |
| Коррекционно-развивающие занятия | 0,5 +0,5 |
| Музыка и движение | 1 |
| Адаптивная физическая культура | 1 |
| **Итого** | **10 часов** |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предметам индивидуального учебного плана ученицы 4 класса Темник Татьяны обучающегося на дому, составлена на основе:

* На основании ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 АООП) . М., 2015г.
* На основании Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273 ФЗ от 23.07.2013г (Части 5 и 7 статьи 12).
* «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.
* Закона РФ «Об образовании» от 10.07.1992г № 3266 – l(в ред. от 17.12.2009г.);
* <http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/>. Учебно-методический комплекс по разработке СИПР.

**Программа включает следующие учебные предметы:**

1. Речь и альтернативная коммуникация
2. Математические представления
3. Окружающий природный мир
4. Человек
5. Окружающий социальный мир
6. Изобразительная деятельность
7. Коррекционно-развивающие занятия: «Сенсорное развитие», «Предметно- практические действия»
8. Музыка и движение
9. Адаптивная физическая культура

Индивидуальный учебный план составлен с учетом психофизического состояния обучающегося.

Программа рассчитана на один учебный год.

Объем недельной нагрузки ученика начальной школы, обучающегося индивидуально –10 часов.

Продолжительность урока - занятия 30 минут. Урок может быть сокращен из - за обострения реактивного состояния ребенка.

**Обоснование выбора данной программы**

Среди детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями развития (далее ТМНР) значительное количество неговорящих детей. Это предъявляет особые требования к учителю, организации самого процесса обучения и коммуникативной деятельности.

Каждая из образовательных областей в «Программе» основана на понимании того, что дети этой нозологической группы обучаемы, то есть способны овладеть навыками общения, социально-бытовыми навыками, грамотой, счетом, но только в условиях специального обучения и в доступных для них пределах когнитивного развития.

Однако даже при специальном обучении у них от­мечается более позднее появление лепета и первых слогов, за­держка проявления дифференцированной эмоциональной реак­ции, слабый интерес к окружающим объектам и игре, неадекват­ное поведение. Речь таких учащихся формируется крайне медленно и ограниченно, ее понимание даже на бытовом уровне в вербальной форме крайне затруднено.

Речевые нарушения носят системный характер и распространяются на все ее функции — коммуникативную, познавательную, регулирующую. Для этих учащихся характерны ярко выраженная неравномерность, фраг­ментарность развития, наличие в нем своеобразных «пустот» и пробелов, чрезвычайная скудость представлений, несформированность способов восприятия, социальная незрелость.

Кроме то­го, отсутствие коррекционной помощи приводит к чрезвычайно­му ограничению зоны ближайшего развития этих детей и под­ростков. Длительная невостребованность их потенциальных спо­собностей в сочетании с отсутствием помощи взрослого в развер­тывании своей собственной программы развития приводят к то­му, что фактически все формы активности находятся у них в обедненном, а нередко в редуцированном виде.

В работе с неговорящими детьми вербальные средства передачи информации малоэффективны, а зачастую не возможны, поэтому необходимость в создании специальных адаптивных программ для этой категории детей является на сегодняшний день актуальным.

В данной программе в качестве основного средства взаимодействия осуществляющейся на основе тщательной оценки возможностей ребенка для овладения словесной речью является **невербальная коммуникация.**

Система коммуникации включает различные средства: слово, жест, фотография, картинка, символ. Ребенок сам выбирает то, или иное средство общения в определенной ситуации. Также учитывается, что альтернативные средства общения (жестовый язык, пиктограммы, символы) не могут полностью заменить речь, поэтому жест постоянно подкрепляется словом.

Для данной категории детей материал программы не регламентируются временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Поэтому занятия планируются педагогом с учетом необходимости многократного повторения того или иного материа­ла, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

По мере обучения, в зависимости от ин­дивидуальных возможностей ученика, темп прохождения материала замедляется или увеличивается.

Этим обоснован выбор данной образовательной программы, которая больше соот­ветствует тому содержанию, которое предлагается для изуче­ния детьми с ТМНР.

«Программой» определены средства обучения, предметно-развивающая среда, формы взаимодействия со взрос­лыми участниками образовательного процесса, содержание обра­зовательного процесса в соответствии с общим и национально-региональным компонентом образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Цель:** «Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой у.о., имеющих тяжелый речевой дефект», состоит в максимальном включе­нии обучающихся в образовательный процессе, в формировании доступных им видов деятельности (предметно-практической, иг­ровой, элементарной учебной, общения, трудовой).

**Возможные личностные результаты освоения АООП обучающимися с** умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития), заносятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:

1) осознание себя, своего «Я», персональная идентификация, гендерная идентичность:

осознание своей принадлежности к определенному полу;социально­эмоциональное участие в процессеобщения и совместной деятельности;

определяет свою идентичность половую принадлежность (без основания)

Возрастная идентификация: определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), проявляет уважение к людям старшего возраста.

2) развитие адекватных представленийо окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями,

необходимыми в повседневной жизнидома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;

3) умение сообщать о нездоровье,опасности и т.д.

4)владение элементарными навыками коммуникациями и принятыми нормами взаимодействия;

5) первоначальное осмыслениесоциального окружения;

6) развитие самостоятельности;

7) овладение общепринятымиправилами поведения;

8 ) наличие интереса к практическойдеятельности.

9) «Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей; понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);- проявляет собственные чувства;

10) «Социальные навыки»: умеет устанавливать и поддерживать контакты со сверстниками и взрослыми;

- умеет кооперироваться и сотрудничать; избегает конфликтных ситуаций;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета; охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

11) Мотивационно – личностный блок:

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

12) Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

13) Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

**4.1. Базовые учебные действия.**

Сформированность базовых учебных действий определяется по завершениюобучения с учетом индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание БУД (УУД)** | **1 полугодие** | **2 полугодие** |
| **1.Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации иэмоциональному конструктивному взаимодействию с учителем , взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.** |  |  |
| * принятие контакта, инициированного взрослым |  |  |
| * установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса |  |  |
| * ориентация в учебной среде дома: (пространство, материалы, расписание) * нахождение места хранения игрушек |  |  |
| * нахождение своего (рабочего) места за столом; |  |  |
| * нахождение места хранения набора индивидуальных заданий; |  |  |
| * нахождение места, предназначенного для игровой деятельности; |  |  |
| **2. Формирование учебного поведения** |  |  |
| * поддержание правильной позы на занятии |  |  |
| * направленность взгляда: |  |  |
| * на говорящего взрослого |  |  |
| * на задание |  |  |
| * умение выполнять инструкции педагога: * понимает жестовую инструкцию * выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения |  |  |
| * выполнение простых и речевых инструкций: * «Возьми» * «Дай» * «Сядь» * «Покажи» * «Кто это?» |  |  |
| -----принятие помощи взрослого |  |  |
| * использование по назначению учебных материалов: бумаги; карандаша, мела. |  |  |
| * умение выполнять действия с предметами: * Выполняет действие способом рука-в-руке; * По подражанию (подражает действиям, выполняемым педагогом); * По образцу (последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога). |  |  |
| * соотнесение изображений на карточках с предметами и игрушками. |  |  |
| * соотнесение одинаковых предметов (по образцу) |  |  |
| * соотнесение предмета с соответствующим изображением (по образцу) |  |  |
| **3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определеннымихарактеристиками** |  |  |
| * выполнение задания полностью (от начала до конца)(приорганизующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца), * в течение определенного периода времени:(произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-10 мин.) |  |  |

**4.2. Содержание учебных предметов.**

### РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ. 4класс(2 вариант АООП)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация » составлена с учетом действующих ФГОС НОО, на основании требований к содержанию ФГОС

«Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.

**Общая характеристика учебного предмета:**

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка.

Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

**Курс «Речь и альтернативная коммуникация» состоит из следующих разделов:**

* «Коммуникация»: формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.
* «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»: пробуждение речевой активности на основе «чтения» пиктограмм, «альтернативное чтение».
* «Импрессивная речь»: формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова
* «Экспрессивная речь»: формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания.
* «Аудиальное «чтение».

Предметная область: Язык и речевая практика

* Количество часов на изучение предмета: 68 часов в год
* Количество учебных недель: 34недель.

**Основные задачи реализации содержания:**

* Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Развитие коммуникативной функции речи ученика.
* Развитие способности использовать доступные вербальные и невербальные средства коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач
* Развитие способности понимать обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Формирование навыка использования речи в зависимости от социального контекста, умения участвовать в диалоге.
* Расширение словарного запаса, связанного с содержанием эмоционального, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения».
* Формирование умения самостоятельно воспроизводить тексты, используя для этого вербальные и невербальные коммуникации.
* Обучение глобальному чтению и письму в доступныхдля ребенка пределах.

Учитывая значительные ограничения вербальной коммуникации, предмет «Речь и альтернативная коммуникация» предполагает обучение учащихся альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации, использование альтернативных средств коммуникации («чтение» телесных и мимических движений;чтение» изображений на картинках и пиктограммах, аудиальное «чтение»).

**Цели коррекционно-развивающей работы:**

* Формировать коммуникативные и речевые навыки с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.
* Развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность.
* Расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения».
* Развитие зрительного и слухового восприятия.

Курс « Речь и альтернативная коммуникация» относится к образовательной области «Язык и речевая практика»

**Формы обучения:**

* урок с элементами игры;
* урок, с элементами практического занятия;
* экскурсия;
* игра.

**Методы и приёмы обучения:**

• Методы стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности

• методы формирования интереса к учению

• создание ситуации занимательности, ситуаций успеха

• использование познавательных игр;

• словесные методы – рассказ, объяснение, беседа;

• наглядные методы – показ, иллюстрация, демонстрация, использование ИКТ;

• практические методы – упражнения, практические действия, опыты.

**Виды деятельности учащихся на уроке:**

• наблюдение;

• упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные,аудиально- визуальные (слушание, показ), ритмические;

• игры-имитации, жестово-образные игры

• рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка;

• предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация, резание;

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В качестве показателей развития учащихся рассматривается уровень усвоения средств общения (речевых и неречевых), понимание выразительных движений и естественных жестов

* передача мысли с помощью символов, слов.
* называние, показ, подбор пиктограмм: части тела, части головы, члены семьи, игрушки, животные, профессии, явления природы.

**Предметные результаты освоения предмета:**

* Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
* Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков, жестов.
* Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей.
* Использование доступных жестов для передачи сообщения.
* Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
* Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
* Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
* Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв
* Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
* Узнавание и различение образов некоторых графем (букв).
* Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| - Содержание | **1 полугодие** | | **2 полугодие** | |
| **Речь и альтернативная коммуникация** | | | | |
| **Коммуникация**  - установление зрительного контакта с собеседником, реагирование на свое имя  - приветствие собеседника:   * жестом (пожать руку) * словом «Привет» | |  | |  |
| - выражение своих желаний:   * жестом * словом «Дай» * предложением «мама, дай» | |  | |  |
| - выражение согласия:   * жестом (кивок головы) * словом «Да» | |  | |  |
| - выражение несогласия:   * жестом (покачать головой из стороны в сторону) * словом «Нет» | |  | |  |
| - прощание с собеседником:   * жестом (помахать рукой) * словом «Пока» | |  | |  |
| **Импрессивная речь**  - называние своего имени  - различение по именам:   * членов семьи, учителя   - понимание слов, обозначающих   * предметы быта, предметы личной гигиены, * части тела * игрушки * явления природы. | |  | |  |
| - понимание слов, указывающих на предмет, его признак:   * мой * твой | |  | |  |
| -понимание простых предложений:   * нераспространенных («Оля ест» и др.) * распространенных («Оля ест яблоко» и др.) | |  | |  |
| **Экспрессивная речь** | |  | |  |
| - называние своего имени  - называние имён:   * членов семьи * педагогов   - называние отдельных предметов, животных. | |  | |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**

| **№№**  **п/п** | **Тема урока** | **Дата** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Личностные** | **Предметные** | **Базовые учебные действия** |
|  | ***Раздел "Это –Я»*** |  | **8** | Формируется положительное отношение к окружающей действительности.  Определяет свою половую принадлежность( без обоснования).  Узнает себя, свое отражение в зеркале на фотографии | понимание смысла жеста, пиктограммы «я». развитие речи, формирование импрессивного словаря. | *Будет иметь возможность*  - вступать в контакт, реагируя на свое имя;  - фиксировать взгляд на учителе. |
| **1** | Я. Мое тело. |  | **1** |
| **2** | Я- ребенок (сведения о себе) |  | **1** |
| **3** | Упражнения на ориентировку. |  | **1** |
| **4**  **5** | «Я и мое отражение» - игра.  Просьба «Дай мне». |  | **1**  **1** |
| **6** | Просьбы («Дай», «Я хочу»). |  | **1** | Будут сформированы представления об этических нормах и правилах поведения. | развитие понимание речи. | Получит возможность использовать коммуникативныесредства ( речь, жесты, пиктограммы) для решения различных коммуникативных задач. |
| **7**  **8** | Дружат мальчики.  Игры с картинками. |  | 1  1 | Развитие умения сопровождать слова дружба, любовь, товарищество. | Развитие понимания речи, формирование активного словаря. | Обучение совместному проговариванию отдельных слогов и слов . |
|  | **Раздел «Я – человек»** |  | **9** | Ориентируется в собственном теле,  Узнает, находит и показывает на себе части тела. | Выполняет упражнения с использованием большой дидактической куклы типа «Слушай и показывай на кукле»: *у куклы* — *руки, у тебя* — *руки;* | Подражает действиям, выполняемым педагогом. |
| **9**  **10** | Рот, что умеет язычок.  Артикуляция гласных звуков. |  | 1  1 |
| **11** | Произношение гласных звуков «а», «О». |  | 1 | Умение показывать где нос и глаза. | Понимание смысла слова глаза, нос. | получит возможность для формирования: учебно-познавательного интереса к новому. |
| **12** | Я и мое тело. |  | 1 |
| **13**  **14**  **15**  **16**  **17** | Понятие «смеются, плачет»  Части тела (голова).  Части тела (рука ,нога.)  «Лицо и тело».  Упражнение «Покажи нос» |  | **1**  **1**  **1**  **1**  **1** | Развитие фонематического слуха. | Будет формироваться умение совместно проговаривать отдельные слоги. | Развитие коммуникативной функции речи. |
|  | **Раздел « Явления природы. Осень»** |  | **4** |  |  |  |
| **18**  **19** | Осень в гости к нам пришла  Деревья и листья. |  | 1  1 | Способствовать формированию элементарной коммуникации с помощью невербальных средств.  Будет иметь возможность узнать об осенних изменениях в неживой природе (холодный ветер, тучи, дождь, листья опадают). | Выбирает из двух предложенных картинок время года «Осень», составляет одну общую картинку из двух разрезных частей, набирает желтую краску на кисть,делает примакивания кистью на листе бумаги. | Подражает действиям, выполняемым педагогом.Выполняет действия рука в руке. |
| **20** | Явление природы. Солнце |  | 1 | Будет иметь возможность видеть красоту природы. | Закрашивает трафарет солнышко желтым цветом, удерживает карандаш в руке.Умеет определять и находить предметы из желтого цвета. | Подражает действиям, выполняемым педагогом. |
| **21** | Явления природы. Дождь.(Рисование, прослушивание потешек). |  | 1 | Расширен и обогащен опыт реального взаимодействия ребенка с миром природных явлений  С помощью педагога узнавать яблоко и грушу на картинках, на ощупь, пиктограмме. Ориентироваться в понятиях один- много(яблоко-яблоки), узнавать апельсин, банан, морковь на картинках. | Познакомится с потешкой «Дождик, дождик кап-кап»  Сопровождает движение речью ( кап-кап) | Удерживает карандаш, проводит прямые отрывистые линии. |
|  | **Раздел «Дары осени»** |  | **1** | Определяет на вкус яблоко,  Знает форму(круг),цвет (желтое, зеленое). | Получит возможность научиться осуществлять синтез при складывании разрезных картинок. |
| **22** | Фрукты и овощи. |  | 1 |
|  | **Раздел «Я и мои игрушки»** |  | **2** | Рассматривает картинку, называет и предмет. Это мяч, это кукла.  Формируются эстетические чувства при рассматривании иллюстрации к стихам. | Развитие умения сопряжено проговаривать слоги при «совместном чтении», находить нужный предмет (игрушку) на картинке, соотносить с реальной игрушкой. | Ребенок способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. |
| **23** | Мои игрушки : мяч, кукла. |  | **1** |
| **24** | Игрушки « пирамида , мячик» |  | **1** | Манипулирует с мячом. | С помощью педагога выбирает мяч по цвету:желтый, красный, синий. | Фиксирует взгляд на движущей игрушке. Понимает односложные инструкции и действует:  бросай, пинай, лови. |
|  | **Раздел «Домашние животные»** |  | **3** | Звукоподражает (мяу-мяу, гав-гав, му, кукареку).  Показывает части тела животного. | Знает особенности домашнего животного: чем питаются, как передвигаются,какую пользу приносят людям, различает их по внешнему виду, узнает животное по картинке, пиктограмме. | . С помощью педагога умеет устанавливать и поддерживать контакт, отвечает на вопросы, используяразличные средства коммуникации. |
| **25** | «Кошка» ( видеоролик из жизни кошек). |  | **1** |
| **26** | «Собака» |  | **1** |
| **27** | «Корова» |  | **1** |
|  | **Раздел « Явления природы. Зима»** |  | **8** | С помощьюдидактич. игры имитировать движения летящих снежинок: кружиться,присе-дать.  Узнает знакомую игрушку (снеговик) по характерным признакам. | Сформированы представления об основных отличительных признаках зимы: снег, снегопад.  Имеет представление о свойствах снега: он холодный, тает на ладони, в тепле. Имеет представление о зимних играх. | Сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.  Умеет принимать помощи учителя. |
| **28** | Здравствуй зимушка, зима. |  | **1** |
| **29** | Снег, снежинки. |  | **1** |
| **30**  **31**  **32**  **33**  **34**  **35** | Свойства снега.  Игрушки на елке.  Скоро Новый Год!  Снегопад.  Зимние забавы.  Зимние забавы. |  | **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1** |
|  | **«Дикие животные зимой»** |  | **5** | С помощью педагога умеет устанавливать и поддерживать контакт, отвечает на вопросы, используя различные средства коммуникации,.  Формируется экологическая культура: ценностное отношение к природному миру. | Знает особен-ности диких животных: чем питаются, различает их по внешнему виду, узнает животное по картинке, пиктограмме.  Получит возможностьузнать о внешних признаках птиц: крылья,хвост, клюв, перья. Научиться отличать ворону от воробья. | Сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.  Звукоподражает голосу животного(кар-кар, чик-чирик),пантомимой может изобразить движения животного.Узнает и показывает части тела животных и птиц на картинке, пиктограмме. |
| **36**  **37** | Дикие животные зимой  Заяц: строение и образ жизни |  | **1**  **1** |
| **38** | Волк: строение и образ жизни |  | **1** |
| **39** | Лиса: строение и образ жизни |  | **1** |
| **22** | Медведь: зимняя спячка |  | **1** |
| **41**  **42** | **Зимующие птицы:**  Ворона, воробей.  Ворона, воробей. |  | **2**  **1**  **1** |
|  | **« Явления природы. Весна»** |  | **4** | Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями природы. Имитирует стук капель с помощью рук. Показывает на картинке: кап-кап. | Видит сезонные изменения в природе.Имеет представление о снеге и его свойствах (сосулька-солнце-тает-капель кап-кап) | Выполняет стереотипную инструкцию.Узнаёт музыкальное сопровождение капели.Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы. |
| **43**  **44** | Явления природы «Весна»  Весна. Тает снег |  | **1**  **1** |
| **45** | Весна. Капель. |  | **1** |
| **46** | Игры с водой. |  | **1** | Умеют играть с водой с разными игрушками. Переливает содержимое из одной ёмкости в другую. | Сформированы представления о свойствах воды: жидкая, прозрачная, журчит, течет; о качествах воды (чистая, грязная, теплая, холодная). | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов. |
| **47** | **Раздел «Растительный мир весной»**  «Деревья». |  | **3**  **1** | Проявляет собственные чувства.Формируется экологическая культура: ценностное отношение к природному миру. | Схематично изображает дерево, травку.Знает карандаш зеленого цвета.  Выполняет упражнения типа «Покажи, как это делают»: покажи, чем нюхают, понюхай цветок. Показывает предметы на картинке, выкла-дывает из мозаики: травка, цветочек. | Фиксирует взгляд на изображении.  Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин. |
| **48** | «Трава». |  | **1** |
| **50** | Цветы (подснежники) |  | **1** |
|  | **Дикие животные весной**. |  | **2** |  |  |  |
| **51**  **52** | Медведь.  Заяц. |  | **1**  **1** | Выполняет частично двигательные упражнения, имитирующие животных. | Получит возможность усвоить, что звери – это животные, тело которых покрыто шерстью; научиться узнавать медведя среди других животных. | Подражает действиям, выполняемы педагогом. |
|  | **Раздел «Домашняя птица»** |  | **5** | Выполняет аудиальные и двигательные упражнения под чтение потешки «Петушок – золотой гребешок». | Узнает домашнюю птицу на картинке. Закрепит внешние признаки птиц: клюв, крылья, хвост, перья. | Звукоподражает голосам птиц: курочка - «ко-ко-ко», петушок - «ку-ка-ре-ку», гусь - «га-га-га», утка - «кря-кря-кря». |
| **53**  **54** | Петух, курица, гусь, утка( домашние птицы).  Курица, петух. |  | 1  1 |
| **55** | Понятие «домашняя птица» |  | 1 |
| **56**  **57** | Зимующие птицы.  Ворона, воробей. |  | **1**  **1** |
|  | **Весна** |  | **6** |  |  |  |
| **58**  **59**  **60**  **61** | Весна. Тает снег.  Капель. Сосульки.  Капель. Сосульки.  Игры с водой. |  | **1**  **1**  **1**  **1** | |  |  | | --- | --- | | Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями природы. Имитирует стук капель с помощью рук. Показывает на картинке: кап-кап. | Видит сезонные изменения в природе.Имеет представление о снеге и его свойствах (сосулька-солнце-тает-капель кап-кап) | | | | Видит сезонные изменения в природе.Имеет представление о снеге и его свойствах (сосулька-солнце-тает-капель кап-кап) | Выполняет стереотипную инструкцию. Узнаёт музыкальное сопровождение капели.Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы. |
|  |  |  |  | Проявляет собственные чувства. Формируется экологическая культура: ценностное отношение к природному миру. | Схематично изображает дерево, травку. Знает карандаш зеленого цвета.  Выполняет упражнения типа «Покажи, как это делают»: покажи, чем нюхают, понюхай цветок. Показывает предметы на картинке, выкла-дывает из мозаики: травка, цветочек. | Фиксирует взгляд на изображении.  Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин  . |
| **62**  **63** | Деревья, трава, цветы.  Деревья, трава, цветы. |  | **1**  **1** |
| **64** | Я и мое тело (закрепление) |  | **1** | Ориентируется в собственном теле,  Узнает, находит и показывает на себе части тела. |  |  |
| **65** | Мои игрушки (закрепление). |  | **1** |
| **66** | ..Домашние животные (закрепление). |  | 1 |  |
| **67**  **68** | Дикие животные.  Скоро лето |  | **1**  **1** |
|  | ИТОГО ЧАСОВ ЗА ГОД: |  | **68ч** |  |  |  |

### МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ 4 класс (2вариант АООП)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Математические представления » разработана с учетом действующих ФГОС НОО

* На основании ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 АООП) . М., 2014г.
* На основании программы:«Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.
* <http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/>. Учебно-методический комплекс по разработке СИПР

**Общая характеристика учебного предмета:**

Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

**В то же время необходимо отметить, что формирование элементарных научных знаний не является самоцелью. Это лишь желаемый результат обучения, который может быть достигнут только если интеллектуальные возможности ребенка, состояние его здоровья позволяют сделать это.**

Курс «Математические представления » состоит из следующих разделов:

Представления о форме, Представления о величине.

Пространственные представления, Временные представления.

Количественные представления.

Предметная область: Математика

* Количество часов на изучение предмета: 34 ч. в год
* Количество учебных недель: 34 недель.

**Основные задачи(цели) реализации содержания:**

**Предметные (образовательные):**

* развитие элементарной жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности.
* Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости
* формирование элементарных обще учебных умений.
* развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления.
* формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях.
* формирование представлений о части суток, количестве (до числовых представлений), числе, знакомство с цифрами, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
* Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

развитие сенсорных представлений, мелкой моторики кистей рук, развитие познавательной активности ученика, овладение элементарной математической терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в действительности,

**Формы обучения:**

* урок с элементами игры;
* урок, с элементами практического занятия;
* экскурсия;
* игра

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Предметные результаты:** развивается понимание математической терминологии, понимание слов, обозначающих объекты, развитие жизнеобеспечивающей ориентировки в пространстве, времени.

**Личностные:** развитие навыков общения по содержанию предмета «Математические представления».

**Базовые УУД:** формируется учебное поведение, умение выполнять посильное задание от начала до конца.

**4.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | 1 полугодие | 2 полугодие |
| **2. Математические представления.** |
| **Количественные представления.** |  |  |
| * Разъединение множества * Объединение предметов в единое множество * Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто» * Узнавание цифры 1 * . Обозначение числа цифрой 1 * Узнавание цифры2 * Обозначение числа цифрой 2 |  |  |
| **Представления о форме.** |  |  |
| * Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок» * Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок * Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой * Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) |  |  |
| **Пространственные представления** |  |  |
| * правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол * Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. * Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. * Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. |  |  |
| **Временные представления.** |  |  |
| * . Узнавание (различение) частей суток * . Знание порядка следования частей суток |  |  |
| **Представления о величине.** |  |  |
| * . Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине * Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию) * Различение однородных (разнородных) предметов по длине * Сравнение предметов по длине * Различение предметов по высоте * Сравнение предметов по высоте * Различение предметов по толщине * Сравнение предметов по толщине |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»**

| **№№**  **п/п** | **Тема урока** | **Дата** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Личностные** | **Предметные** | **Базовые учебные действия** |
|  | **Раздел «Временные предсталения»** |  | **5** |  |  |  |
| **1**  **2**  **3**  **4**  **5** | День, вечер, ночь.  Части суток.  Режим дня ученика  Ночной режим.  Покажи, что ты делал вечером. |  | 1  1  1  1  1 | Развитие мелкой моторики рук Развитие жизнеобеспечивающей ориентировки во времени и в пространстве. | Формируется умение узнавать утро, обед, вечер | Развиваются элементы логического мышления. |
|  | **Знакомство с понятием один, много.** |  | **5** |
| **6**  **7**  **8**  **9**  **10** | Повторение понятия один, много.  Повторение цифры 1.  «Один-много».  Мои игрушки.  В гостях у лесника в лесу. |  | 1  1  1  1  1 |
|  | **Представления о величине** |  | **11** | Развитие жизнеобеспечивающей ориентировки во времени и в пространстве | Составление упорядоченного ряда из предметов по убыванию, по возрастанию. | Умение вступать в коммуникативный контакт на основе усвоенной математической терминологии |
| **11** | Большой-маленький (сравнение предметов методом наложения и приложения) |  | 1 |
| **12** | Длинный-короткий. «Длинный мост, короткий мостик»- игровые упражнения на сопоставление предметов по величине. |  | 1 |
| **13** | Маленькие и большие игрушки. |  | 1 |  | Группировка предметов по величине. | Выполнение задания полностью (от начала до конца)  Умение использовать усвоенный математическийматериал в коммуникативных ситуациях. |
| **14** | Я большой, а ты маленький |  | 1 |  |
| **15** | Штриховка предметов. |  | 1 |  |
| **16** | Постройка башни. |  | 1 | перемещение в пространстве в заданном направлении. | Развивается импрессивная речь, расширяется словарный запас |
| **17** | Представление о форме. |  | 1 |
| **18** | «Круг.» Соотнесение с шаром. |  | 1 |
| **19** | Квадрат. |  | 1 |
| **20**  **21** | Треугольник  Обводка круга по контуру. |  | 1  1 |  |
|  | **Штриховка круга, квадрата. Лепка.** |  | **5** |  |  |  |
| **22**  **23**  **24** | Штриховка круга, квадрата  Штриховка треугольника.  Понятие один-много. |  | 1  1  1 | **Развитие мелкой моторики.** | Количество один и показ пальца – один. |  |
| **25** | Цифра «2»: лепка из пластилина, из гороха. |  | 1 | Развитие тонкой моторики кистей рук. |  | Умение использовать карандаш и ручку по назначению |
| **26** | Письмо цифры «2» по трафарету и опорным точкам. |  | 1 |
|  | **Ориентация на листе бумаги.** |  | **8** |  | Выбор двух предметов из множества**.** |
| **27** | Середина, низ. |  | 1 |  | Умение показывать на листе середину и низ. |  |
| **28**  **29** | Разложи игрушки по размеру.  Разложи игрушки. |  | 1  1 | Развитие мелкой моторики рук, развитие зрительно-моторной координации. |  | Формирование элементов логического мышления |
| **30**  **31** | Большой-маленький. (мяч).  Длинный-короткий(шнурок). |  | 1  1 | Развитие умения присчитыватьпо одному |
| **32**  **33**  **34** | Разложи игрушки.  Вверху внизу.  Повторение изученного |  | 1  1  1 |
|  | **ИТОГО ЧАСОВ ЗА ГОД:** |  | 34ч |  |  |  |

**ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР 4 класс ( 2вариант АООП)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир » разработана с учетом действующих ФГОС НОО

* На основании ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 АООП) . М., 2014г.
* На основании программы: «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.
* <http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/>. Учебно-методический комплекс по разработке СИПР

**Общая характеристика учебного предмета:**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Учебный курс **«Окружающий природный мир»** занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

**Курс «Окружающий природный мир » состоит из следующих разделов:**

* Временные представления
* Животный мир
* Растительный мир
* Объекты природы
* Предметная область: Окружающий мир
* Количество часов на изучение предмета: 34 ч. в год
* Количество учебных недель: 34 недель.

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Изучение курса «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности.
* формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
* формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
* развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
* закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

**В программе выделяются следующие основные задачи:**

* **формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;**
* вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
* создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
* обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
* воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;

формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

**4.2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |
| --- |
| **3. Окружающий природный мир** |
| **Временные представления.** | 1 полугодие | 2 полугодие |
| * . Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь) * Соотнесение частей суток с видами деятельности * Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. * Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года * Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года * Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер) |  |  |
| **Животный мир.** |  |  |
| * Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака * Знание значения домашних животных в жизни человека * Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок) * Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр) * Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок) * Знание способов передвижения животных * Знание строения птицы * Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк) * Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова) |  |  |
| **Объекты природы.** |  |  |
| * Узнавание Солнца |  |  |
| **Растительный мир.** |  |  |
| * Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава) * Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья) * Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху) |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»**

| **№№**  **п/п** | **Тема урока** | **Дата** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Личностные** | **Предметные** | **Базовые учебные действия** |
| **1-2**  **3-4** | **«Осень, в гости к нам пришла!»**  Осень в гости к нам пришла!  Одежда осень. |  | **4**  **2**  **2** | Узнавание (различение) времен года по характерным признакам. | Формируется интерес к миру живой природы, формируются эстетические чувства. | Принятие контакта, инициированного взрослым |
|  | **Что нам осень принесла.** |  | **10** | Расширяется личный опыт взаимодействия с реальными объектами природы в процессе их наблюдения. | Признаки различия огурца и помидора ,яблока и груши. | . Понимание слов, обозначающих предметы.. |
| **5-6** | Овощи (огурец, помидор.) |  | 2 |
| **7-8**  **9-10**  **11-12**  **13-14** | Фрукты.(яблоко, груша.)  Грибы и ягоды.  Какие бывают растения.  Что нам осень принесла. |  | 2  2  2  2 |
|  | **Домашние животные.** |  | **6** | Развитие фразовой речи и звукопроизношения.  Звукоподражает Показывает части тела животного. | Узнает и различает домашних и диких животных, знает о значении домашних животных в жизни человека.  Знание строения птицы.  Получит знание о внешних признаках птиц: крылья, хвост, клюв, перья. | Понимание слов, обозначающих животных и птиц.  Формируется умение соотнести предмет с соответствующим изображением (по образцу). |
| **15-18**  **19-20** | Домашние животные (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака.  Уход за домашними животными (котом, собакой и др.) |  | 4  2 |
| **21-24** | **Дикие животные**  Дикие животные (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр) |  | **14**  **4** |
| **25-26** | **Зимующие птицы** (голубь, ворона, воробей, синица, снегирь). |  | 2 | Узнавание зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, синица, снегирь). |
| **27-28** | **Дерево, куст, трава.** |  | **2** | Воспитание интереса к разнообразию мира растений.  Расширяется личный опыт взаимодействия с реальными объектами природы в процессе их наблюдения. | Формирование представлений о том, что растения – живые организмы.  Узнавание (различение) растений, животпо внешнему виду и запаху ( вкусу). | Развивается умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде.  Понимание смысла слов, птичка,импрессивная речь, расширяется словарный запас. |
| **29-30** | .**Жизнь птиц весной.** |  | 2 |
| **31-32** | Животные весной. |  | 2 |
| **33-34** | Весна пришла !(обобщение). |  | 2 |
|  | ИТОГО ЗА ГОД**:** |  | **34 ч.** |  |  |  |

**ЧЕЛОВЕК 4 класс ( 2вариант АООП)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Человек » разработана с учетом действующих ФГОС НОО

* На основании ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 АООП) . М., 2014г.
* На основании программы:«Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.
* <http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/>. Учебно-методический комплекс по разработке СИПР

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Формирование представления о себе самом и ближайшем социальном окружении.

**Общая характеристика учебного предмета «Человек»:**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я»ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

**Программа представлена следующими разделами**: «Представление о себе», «Семья», «Гигиена тела».

* Предметная область: Окружающий мир
* Количество часов на изучение предмета- 34 час. в год (по 1 ч. в неделю)
* Количество учебных недель: 34 недель.

**4.2. Содержание учебного предмета «Человек»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | 1 полугодие | 2 полугодие |
| **4. Человек** |
| **Представления о себе.** |  |  |
| * Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду * Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки) * Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка) * Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы) * Знание назначения частей лица |  |  |
| **Семья.** |  |  |
| * Узнавание (различение) членов семьи * Узнавание (различение) детей и взрослых * Определение своей социальной роли в семье * Различение социальных ролей членов семьи |  |  |
| **Гигиена тела.** |  |  |
| * Различение вентилей с горячей и холодной водой * Регулирование напора струи воды * Смешивание воды до комфортной температуры * Вытирание рук полотенцем * Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук) * Вытирание лица * Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица) * Чистка зубов * Полоскание рта |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**«ЧЕЛОВЕК»**

| **№№**  **п/п** | **Тема урока** | **Дата** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Личностные** | **Предметные** | **Базовые учебные действия.** |
|  | **Представления о себе** |  | **14** | Умеет реагировать на своё имя поворотом головы.  Проявлять интерес к изучению себя.  Открывает кран,смешивает воду.  Пользуется полотенцем.  Знает предметы личной гигиены: щетка, полотенце, мыло.  Активизация импрессивного и экспрессивного словаря. | Умеет показывать части тела (рука, нога, нос, рот, уши, глаза, зубы)  Определяет половую принадлежность по одежде. | Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контакта.  Формируется стремление к эмоциональному контакту.  Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога |
| **1-2**  **3-4**  **5-6**  **7-8**  **9-10** | Я человек.  Представление о себе.  Мое имя  Кто я ?  Я- мальчик |  | 2  2  2  2  2 |
| **11-12**  **13-14** | Все люди разные  Мои руки. |  | 2  2 |
|  | **Гигиена** |  | **12** |
| **15-16**  **17-18**  **19-20**  **21-22**  **23-24**  **25-26** | Уход за руками  Мои уши, уход за ушами.  Мытье рук.  Вытирание рук.  Туалет,( раковина, унитаз)  Я хочу кушать. |  | 2  2  2  2  2  2 |
|  | **Семья (родня).** |  | **8** | Развитие эмоциональной привязанности к членам семьи, понимание эмоций человека по лицу и тону голоса. | Узнает членов семьи, знает их по именам |
| **27-30** | Члены семьи |  | 4 |
| **31-32** | Приехали гости к нам. |  | 2 |
| **33-34** | Наши праздники |  | 2 |  | Понимание смысла слов:мыло, мыльница, зубная паста, щетка |  |
|  | **ИТОГО ЗА ГОД:** |  | 34 ч |  |  |

### ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР 4 класс ( 2вариант АООП)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир » разработана с учетом действующих ФГОС НОО:**

* На основании ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 АООП) . М., 2014г.
* На основании программы:«Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.
* <http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/>. Учебно-методический комплекс по разработке СИПР

**Общая характеристика учебного предмета:**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

**Задачи предмета:**

* *знакомство с явлениями социальной жизни (*человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
* формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Программа представлена следующими разделами:**«Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Предметы быта», «Транспорт», «Традиции и обычаи».

* Предметная область: Окружающий мир
* Количество часов в неделю: 1 ч.
* Количество часов на изучение предмета 34 часов в год
* Количество учебных недель: 34 недель.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир».**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой

**Планируемые предметные результаты по учебному предмету:**

1) Представления о мире, созданном руками человека

• Интерес к объектам, созданным человеком.

• Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, идр.), о транспорте и т.д.

• Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

• Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).

• Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

• Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

• Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

• Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

• Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

**Базовые учебные действия.**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;фиксирует взгляд на яркой игрушке;

- фиксирует взгляд на движущей игрушке;переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога; фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксирует взгляд на изображении;фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию; понимает инструкцию по пиктограммам;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов: бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемы педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени: способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

**4.2. Содержание учебногопредмета « Окружающий социальный мир»»**

|  |
| --- |
| **5 Окружающий социальный мир** |
| **Предметы и материалы, изготовленные человеком.** |  |  |
| * Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает) * Узнавание (различение) видов бумаги (по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.)) узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.) * Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол) * Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит) * Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.) * Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся)) * Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.) |  |  |
| **Предметы быта.** |  |  |
| * Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, электрочайник.) * Знание назначения электроприборов * Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод * Знание назначения предметов мебели * Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож * Знание назначение предметов посуды |  |  |
| **Транспорт.** |  |  |
| * Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый) * Знание назначения наземного транспорта |  |  |
| **Традиции, обычаи** |  |  |
| * Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год) |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**«ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»**

| **№№**  **п/п** | **Тема урока** | **Дата** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Личностные** | **Предметные** | **Базовые учебные действия.** |
| **1-2**  **3-4** | Школьные принадлежности.  Тетрадь , ручка, карандаш. |  | **2**  **2** | Обогащается личностный опыт взаимодействия с предметами окружающего мира. | .Узнавание школьных принадлежностей(тетрадь, ручка, карандаш). | Использование по назначению учебных принадлежностей. |
| **5-6**  **7-8** | Мои игрушки.(мяч, кубик).  Мои игрушки (машина) |  | 2  2 | Учится играть игрушками. | Различение мячика и кубика. | Принимает предлагаемую помощь.  Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях |
| **9-10**  **11-12** | Мой дом  Мой рабочий стол., стул. |  | 2  2 | Различает предметы мебели: стол, стул, диван, кровать, шкаф, полка, кресло, табурет. | Знание рабочих предметом , которые находятся на столе. |
| **13-14** | Посуда (тарелка, чашка). |  | 2 | Узнавание чашки, ложки, тарелки. | Знает для чего нужна посуда. |
| **15-16** | **Автобус( назначение автобуса).** |  | **2** | .  Обогащение реального опыта взаимодействия с окружающим миром. |  | Обогащение импрессивного словаря за счет слов:фонарик, утюг, |
| **17-18** | Электробытовые приборы. |  | 2 |
| **19-20** | Предметы мебели. |  | **2** | Различает электроприборы: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, микроволновая печь, электрический чайник. | Знает назначение электроприборов | Развитие понимание речи, сличает изображение на картинки с реальными предметами.  Обогащение словаря за счет слов: стол, стул, лампа |
| **21-22** | Столовая посуда. |  | 2 | Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож. | Знает назначение предметов посуды, умет ими пользоваться, знает правила ухода за посудой. | Выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. |
| **23-24**  **25-26**  **27-28**  **29-30**  **31-32**  **33-34** | Я – пассажир.  Велосипед. Я – водитель.  Магазин. Я – продавец.  Я - покупатель.  Столовая посуда  .Повторение изученных тем |  | 2  2  2  2  2  2 | Различает наземный транспорт (рельсовый, безрельсовый). | Знает назначения наземного транспорта. | Развитие понимание речи, сличает изображение на картинки с реальными предметами. |
|  | ИТОГО ЗА ГОД: |  | **34 ч** |  |  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ПО ПРЕДМЕТУ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Рабочая программа по предмету **«Изобразительная деятельность »** для надомного обучения в 4 классе по индивидуальному учебному плану составлена на основании нормативных документов:

* На основании ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 АООП) . М., 2014г.
* На основании программы: «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.
* <http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/>. Учебно-методический комплекс по разработке СИПР

**Краткая характеристика учебного предмета:**

Обучение по ИЗО организуется с учетом традиций народного быта и художественных промыслов, а также традиционных арт-терапевтических технологий. На уроках формируются элементарные трудовые навыки, позволяющие ученику выполнять поделки вместе с учителем, по подражанию его действиям, по образцу, а затем и самостоятельно. Содержание предмета направлено на формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в целенаправленные действия с инструментами и материалами в изобразительной деятельности. Основная цель – сенсорное развитие учащегося, обогащение сенсорного опыта. Материал структурирован в виде тематических групп: «Аппликация», «Лепка», «Рисование».Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей.

**Цели коррекционно-развивающей работы с учетом специфики учебного предмета:**

используя различные многообразные виды деятельности (изобразительная деятельность, игровая, действия с разборными игрушками и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.Основная цель – сенсорное развитие учащегося, обогащение сенсорного опыта.Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках изобразительной деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

**Содержание курса:**

* Курс « Изобразительная деятельность» относится к образовательной области «Искусство»
* количество часов на изучение предмета: 34 часов в год (по 1 ч. в неделю)
* количество учебных недель: 34 недель

**Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

**Предметные результаты**

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов

— Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения

— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач

— Умение использовать предметы и учебные материалы по назначению.

— Использование доступных жестов для передачи сообщения

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека

**Базовые учебные действия.**

* Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

**4.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |
| --- |
| **7. Изобразительная деятельность** |
| **Аппликация.** |  |  |
| * Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. * Сминание бумаги * Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали) * Намазывание всей (части) поверхности клеем * Выкалывание по контуру * Вырезание по контуру * Сборка изображения объекта из нескольких деталей * Соединение деталей между собой |  |  |
| **Лепка.** |  |  |
| * Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина * Разминание пластилина (теста, глины) * Отщипывание кусочка материала от целого куска * Отрезание кусочка материала стекой * Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура) * Катание колбаски на доске (в руках) * Катание шарика на доске (в руках) * Сгибание колбаски в кольцо * Закручивание колбаски в жгутик * Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами) * Лепка предмета из одной (нескольких) частей |  |  |
| **Рисование.** |  |  |
| * Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды * Оставление графического следа * Освоение приемов рисования карандашом * Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы * Рисование точек * Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий * Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) * Заполнение контура точками * Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка * Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению) |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

| **№** | **Тема урока** | **Планируемые результаты освоения учебного предмета «ИЗО»** | | | **Дата** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ИЗО. Я и моё тело.** | **Личностные**  — Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.  формирование положительного отношения ребенка к занятиям; развитие собственной активности ребенка | **Предметные результаты**  — Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов  — Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. | **Базовые**  Умение использовать предметы и учебные материалы по назначению.  Выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу**)** |  |
| 1-2 | «Собери человечка» - аппликация *(из бумажных и картонных шаблонов)* |  |
| 3-4 | «Мальчик»- раскрашивание готового контура |  |
| 5-6 | «Девочка» - раскрашивание готового контура |  |
|  | **Явления природы..** |  |
| 7-8 | «Здравствуй, солнце!» - раскрасить и дорисовать рисунок |  |
| 9-10 | Аппликация «Облака на небе» (из мелких кусочков рваной бумаги) *наклеиваем на заранее подготовленный лист* |  |
|  | **Растения, фрукты.** |  |
| 11-12 | «Осенний ковёр*» -* аппликация из сухих листьев  *(наклеивание сухих листьев или цветных бумажных заготовок «листочков)* |  |
| 13-14 | «Наливное яблочко»- аппликация из кусочков бумаги *( наклеиваем кусочки бумаги на контур дерева)* |  |
| 15-16 | «В лесу много ягод»- раскрашивание карандашами готовых контуров |  |
| 17-18 | Лепка «Фруктовый сад» *( прикрепляем сплющенные шарики на контур дерева)* | **Личностные**  — Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.  формирование положительного отношения ребенка к занятиям; развитие собственной активности ребенка | **Предметные результаты**  — Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов  — Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. | **Базовые**  Умение использовать предметы и учебные материалы по назначению.  Выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу**)** |  |
| 19-20 | Цветик-семицветик – аппликация *(из заготовок бумаги).* |  |
|  | **Игрушки.** |  |
| 21-22 | «Волшебная бутылка» - поделка. *(сминаем бумагу в комочки и складываем их в бутылку)* |  |
| 23-24 | Рисование, аппликация «Мячики» *(раскрашивание и наклеивание кружочков на лист)* |  |
|  | **Домашние животные.** |  |
| 25-26 | «Маленький пушистый котёнок»- аппликация из шариков бумаги *(выложи котёнка из смятой в шарики бумаги)* |  |
| 27-28 | «Гусеница»- рисование при помощи штампа |  |
| 29-30 | «Бабочка» - рисование красками методом монотипии. |  |
| 31-32 | «Ёжик» из пластилина и заготовок из спичек. |  |
| 33-34 | «Зайчик» - аппликация из нескольких частей. |  |
|  | **ИТОГО ЗА ГОД: - 34 ч**. |  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ПО КУРСУ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ «Предметно – практические действия» и**

**«Сенсорное развитие, сенсорные эталоны, зрительное и слуховое восприятие»**

34 ч. В год (0,5 ч. + 0,5 ч. в неделю).

Рабочая программа **по курсу «Коррекционно-развивающие занятия »** разработана с учетом действующих ФГОС НОО:

* На основании ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 АООП) . М., 2014г.
* На основании программы: «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.
* <http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/>. Учебно-методический комплекс по разработке СИПР.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОНОГО КУРСА:**

В рабочей программе даны конкретные формулировки планируемых результатов, которые могут быть не достигнуты в течение одного или нескольких уроков. Но педагог создает условия, дает обучающемуся возможности для выполнения определенных действий, осуществляя деятельностный подход.

При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, базовых учебных действий) *предполагаются следующие формулировки:*

1*. Создать предпосылки для формирования (чего либо)*

*2. Будет иметь возможность….*

*3. Создать условия для формирования*…

4. *С помощью педагога выполняет действия…*

*5. Предоставить возможность познакомиться с ……*

*6. Сформировать представление о….*

*7. Создать условия для формирования представлений….*

**Личностные результаты освоения коррекционного курса:**

*Физические характеристики персональной идентификации:*

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

- определяет состояние своего здоровья;

*Гендерная идентичность*

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

*Возрастная идентификаци*я

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);

- проявляет уважение к людям старшего возраста.

*«Чувства, желания, взгляды»*

- понимает эмоциональные состояния других людей;

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

- проявляет *собственные чувства;*

*«Социальные навыки»*

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;

- умеет кооперироваться и сотрудничать;

- избегает конфликтных ситуаций;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета;

- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

*Мотивационно – личностный блок:*

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

- стремится помогать окружающим.

*Биологический уровень:*

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.)

- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

*Осознает себя в следующих социальных ролях:*

- семейно – бытовых;

*Развитие мотивов учебной деятельности:*

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

*Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:*

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

*Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками*:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

**Предметные результаты коррекционной работы:**

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;

- умеет фиксировать взгляд на объекте;

- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;

- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;

- скатывает из бумаги шарики;

- раскладывает кусочки ткани на столе;

- рисует на бумаге, заворачивает в бумагу предметы

- выполняет последовательно организованные движения;

- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д;

- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);

- складывает (достает) карандаши в (из) коробки;

- раскладывает по блюдцам разный природный материал;

- разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке, между ладошек, разрывает пластилин на мелкие и большие части, соединяет пластилин, отщипывает пластилин пальцами, раскатывает пластилин прямыми и круговыми движениями;

- строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);

- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);

- может смочить и отжать ткань (губку), вытирать тканью (губкой) различные поверхности, складывать, скатывать ткань, завязывать ткань в узелок;

- узнает материалы на ощупь, по звуку;

- строит из кубиков башню;

- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;

- играет с конструктивными материалами.

**Планируемы результаты сформированности базовых учебных действий.**

* Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- ориентироваться в пространстве помещения, пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и - организовывать рабочее место;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

* Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

- фиксирует взгляд на яркой игрушке;

- фиксирует взгляд на движущей игрушке;

- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксирует взгляд на изображении;

- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;

- понимает инструкцию по инструкционным картам;

- понимает инструкцию по пиктограммам;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- цветной бумаги;

- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемы педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;

- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

* Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

**Коррекционный курс «Предметно-практические действия» включает в себя**:

- учебные столы;

- доска переносная (мольберт)

персональный компьютер, большой монитор;

- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);

- звучащие предметы для встряхивания;

- предметы для сжимания (мячи различной̆ фактуры, разного диаметра);

- вставления (стаканчики одинаковой̆ величины);

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);

- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», «Дроби Никитина», «Доски сегена», Монтессори-материал и др.);

- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мягкие пазлы-вкладыши;

- мозаики;

- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;

- волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);

- лото «фрукты и овощи», «игрушки» и др.;

- деревянные конструкторы;

- шнуровка:тренажер ,обувь, животные, природа;

- счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;

- обводка по точкам;

- разборные деревянные машинки, деревянные ворота, нарисованная дорога, игрушечные самолеты;

- мягкая основа для мозаики:

- прищепки, основы для прищепок;

- деревянный ящик с песком, образцы рисунков для песка;

Освоение учебного предмета «Предметно практические действия» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной̆ формы, величины, цвета;

- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;

- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;

- игра рыбалка;

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы;

- презентации к урокам, развивающие видео занятия;

**Содержание курса:**

* количество часов на изучение курса: 17 часов в год (по 0,5 часа в неделю) + 17 ч в год (по 0,5 часа в неделю)
* количество учебных недель: 34 недель

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**КУРСА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ**

**«Предметно – практические действия»**

| **№№** | **Раздел/ Тема** | | **Кол-во часов** | **Дата** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **«Действия с предметами, с природными материалами»** | |  |  |
| 1 | Игры с кинетическим песком в столе-ванне. | | 1 |  |
| 2-3 | Игры с конструктивными материалами. | | 2 |  |
| 4 | Игры с семенами, с крупами, с прищепками, «сенсорная коробка». | | 1 |  |
|  | **«Временные представления, части суток ( утро, день, вечер, ночь), пространственная ориентировка, Ориентировка на плоскости «середина-верх», «середина-низ»»»** | |  |  |
| 5 | Где право, где лево? | | 1 |  |
| 6 | Пространственные понятия. Игра «Расставь машинки по порядку» | | 1 |  |
| 7 | Упражнение на движение в пространстве. | | 1 |  |
| 8 | «Что дальше, что ближе?!» - упражнение на ориентировку | | 1 |  |
| 9 | Ориентировка на плоскости листа. | | 1 |  |
| 10 | Части суток (утро, день, вечер, ночь). | | 1 |  |
| 11 | «Времена года» - работа с иллюстрациями по временам года. | | 1 |  |
|  | **«Развитие моторики и кинетических ощущений, тактильно-двигательное восприятие» , знакомство с цифрами, письмо цифр.** | |  |  |
| 12 | Развитие мелкой моторики. | | 1 |  |
| 13 | Развитие зрительно - моторной координации. | | 1 |  |
| 14 | Мой друг мячик. | | 1 |  |
| 15 | Развитие тактильной чувствительности. | | 1 |  |
| 16 | Ловкие рук: поисковые движения рук. | | 1 |  |
| 17 | Ловкие руки: соотносящие движения рук. | | 1 |  |
|  | ИТОГО | | 17 ч |  |
| **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  **КУРСА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ**  **«Сенсорное развитие, сенсорные эталоны, зрительное и слуховое восприятие»** | | | | |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| 1-2 | | Различение геометрических фигур. | 2 |  |
| 3-4 | | Упражнения на доске Сегена (плоскостные геометрические фигуры). | 2 |  |
| 5-6 | | Форма предметов. | 2 |  |
| 7-8 | | Высокий – низкий. Сравнение предметов. | 2 |  |
| 9-10 | | Длинный - короткий. Сравнение предметов. | 2 |  |
| 11-12 | | Упражнение на подбор заданного цвета. | 2 |  |
| 13-14 | | Цветовой спектр. | 2 |  |
| 15-16 | | «Что изменилось?» - дидактическая игра. | 2 |  |
| 17 | | Поверхность предметов. | 2 |  |
|  | | ИТОГО ЧАСОВ ЗА ГОД: | 17 ч |  |

**Пояснительная записка.**

**«Музыка и движение»**

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» для обучающихся 4 класса разработана в соответствии:

- Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы. / Под редакцией В.В.Воронковой.-М., 2013 г.

Музыкальное воспитание занимает одно из ведущих мест в ходе формирования художественной культуры обучающихся с отклонениями в развитии. Является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для обучающегося с проблемами в развитии. Формирует вкусы, воспитывает представление о прекрасном, способствует эмоциональному познанию окружающей действительности, нормализует многие психические процессы, является эффективным средством преодоления невротических расстройств.

**Цель:** овладение обучающимися музыкальной культурой, развитие музыкальности обучающихся.

**Задачи:**

- формирование элементарных знаний о музыке и собственную музыкально исполнительскую деятельность;

- формировать умение ориентироваться в средствах музыкальной выразительности;

- совершенствовать певческие навыки;

- развивать речевую активность, звуковысотный слух, музыкальную память и способность реагировать на музыку;

- развивать музыкально-исполнительские навыки;

- обучение навыкам самоконтроля;

- развитие долговременной памяти;

- корригировать нарушения звукопроизносительной стороны речи;

- помочь самовыражению учащихся через занятия музыкальной деятельностью;

- развивать эмоциональную отзывчивость;

- активизировать творческие способности.

**Место учебной дисциплины в учебном плане.**

На изучение учебной дисциплины «Музыка и движение» в 4 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год (34 учебные недели).

**Виды деятельности на уроках музыки.**

«Пение»

«Слушание музыки»

«Игра на музыкальных инструментах»

«Элементы музыкальной грамоты»

«Музыкально-ритмические движения»

«Театрализованная деятельность»

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.**

Обучающиеся должны знать:

- названия инструментов и их звучание (колокольчик, погремушка, треугольник, бубен, барабан);

- элементарные сведения о нотной записи (ноты, нотный стан, счет линеек)

- характер музыкальных произведений;

Обучающиеся должны уметь:

- брать правильно дыхание и распределять правильно его при пении;

- петь знакомую мелодию в сопровождении инструмента и без него;

- различать на слух песню, танец, марш;

- использовать динамические оттенки при исполнении (тихо-громко);

- различать звучание отдельных инструментов;

- пользоваться приемами игры на ударных инструментах: бубен, деревянные ложки, погремушки.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Музыка и движение»**

**Обучающейся должен уметь:**

слушать и понимать мелодии разных музыкальных жанров (марш, песня, вальс);

видеть и понимать доступные по содержанию видеозаписи концертов;

узнавать и напевать мелодии знакомых песен;

слушать, понимать и действовать согласно инструкции учителя;

передавать простейшие ритмические движения: ходить, двигаться по кругу, парами;

выполнять элементарные движения с предметами;

выполнять простейшие танцевальные движения под музыку;

узнавать и показывать музыкальные инструменты и выбирать их по звучанию;

соотносить реальный предмет (музыкальный инструмент) с его изображением.

**Обучающийся должен знать:**

название и содержание 3-4 песен;

название 3-х музыкальных инструментов: колокольчик, бубен, барабан;

3-4 простых танцевальных движения под разные жанры музыки;

направления движения (вправо, влево, вперёд, назад, вверх, вниз).

Промежуточная аттестация проводится в форме динамического контроля.

**Календарно - тематическое планирование «Музыка и движение»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | **Кол–во**  **часов** |
| 1-2 | «Марш» С. Прокофьев – слушание  «Маршируем вместе» - муз. ритм. игра | 2 |
| 3-4 | Бубен.  «Тише – громче в бубен бей» - дид. игра | 2 |
| 5-6 | Погремушка.  «Как у наших у ворот» - подыгрывание | 2 |
| 7-8 | «Игра с погремушками» Ф. Фролов  «Пляска с погремушками» И. Арсеева | 2 |
| 9-10 | Высоко и низко  «Два веселых гуся» | 2 |
| 11-12 | «Из – под дуба» - р. н. песня – ритм  «Ворон» -игра - прибаутка | 2 |
| 13-14 | Колокольчик.  «Воробушки» - М. Красев слушание | 2 |
| 15-16 | «Марш» М. Роббер  «Кулачки – ладошки игра | 2 |
| 17-18 | «Новогодний хоровод» муз. ритм. движения  «Дед Мороз» слушание | 2 |
| 19-20 | «В лесу родилась елочка» подпевание  «Звери на елке» И. Агафонов слушание | 2 |
| 21-22 | Треугольник.  «Два петушка» Г. Левкодимов – слушание  «Займи домик» М. Магиденко игра | 2 |
| 23-24 | Барабан.  «Марш» С. Прокофьев слушание  «Бравые солдаты» разучивание | 2 |
| 25-26 | Танец.  «Барыня» р. н. песня слушание | 2 |
| 27-28 | «Плясовая» В. Семенов слушание.  «Матрешки» муз. ритм. движения  «Васька – кот» игра | 2 |
| 29-30 | «Клоуны» Д. Кабалевский слушание  «Не опоздай» игра | 2 |
| 31-32 | «Песня о весне» Г. Фрид слушание  «Светит месяц» р. н. мелодия слушание | 2 |
| 33-34 | «Сорока сорока» р.н. песня  «Воробушки» М. Красев слушание  «Курочки и петушок» игра | 2 |

Пояснительная записка по курсу «Адаптивная физическая культура»

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

Адаптивная рабочая программа по физической культуре составлена на основе программы для 1 - 4 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой, издательство М., «Владос», 2011г.

Программа разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям, реализации, планируемым результатам освоения АООП в:

1. Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральном государственном образовательном стандарте (Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

3. Проекте примерной адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Актуальность** данной программы объясняется несколькими причинами:

– в настоящее время имеющиеся программы по физической культуре для детей с отклонениями в состоянии здоровья не соответствуют современным нормам и требованиям;

– физическое развитие детей с отклонениями в развитии, особенно младшего школьного возраста, становится все более важной проблемой, так как именно в этом возрасте деятельность скелетной мускулатуры имеет жизненно важное значение для растущего организма.

**Цель программы:**

* Укрепление психического и физического здоровья обучающихся, увеличение двигательной активности и расширение двигательного опыта, в процессе использования многообразия средств адаптивной физической культуры.

**Задачи программы:**

* повышение физиологической активности систем организма, содействие оптимизации умственной и физической работоспособности;
* укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки и гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
* формирование и совершенствование двигательных и прикладных, жизненно важных умений и навыков;
* увеличение двигательной активности и обогащение двигательного опыта физическими упражнениями;
* повышение физической подготовленности и развитие основных физических качеств;
* коррекция нарушений физического развития и психомоторики;
* обучение комплексам физических упражнений с оздоровительной и корригирующей направленностью;
* формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре, и ее значение в жизни человека;
* формирование достаточно устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
* воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.

**Методы и формы организации физической культуры**

**обучающихся с ТМНР**

• Метод индивидуального дозирования физических нагрузок;

• методы наглядного восприятия (показ, звуковой сигнал, демонстрация);

• методы использования слова (описание, объяснение, команда, подсчет);

* практические методы (разучивание по частям, разучивание в целом, игровой, соревновательный).
* индивидуальный, групповой, фронтальный и коллективный способы организации учебных действий.

Реализация уроков осуществляется на основе оздоровительной и коррекционно-воспитательной направленности каждого урока. Уроки по физической культуре проводятся в помещении, а также на свежем воздухе при соблюдении санитарно-гигиенических требований.

**Средства, используемые при реализации программы:**

* физические упражнения;
* корригирующие упражнения;
* коррекционные подвижные игры, элементы спортивных игр;
* материально-технические средства адаптивной физической культуры: спортивные тренажеры, спортивный инвентарь;
* наглядные средства обучения.

**Специфика предмета**

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Адаптивная физическая культура для детей с ТМНР – это новое направление, как в специальной педагогике, так и в адаптивной физической культуре, включающие в себя ряд коррекционных задач, определяющих целенаправленный и специфический процесс преодоления недостатков физического развития и осуществления взаимосвязи с лечебно-оздоровительной и коррекционно-компенсаторной работы.

**Занятия АФК направлены:**

- на коррекцию наиболее распространенных дефектов (нарушение осанки, походки, слабость мышц брюшного пресса, туловища, конечностей, сердечно – сосудистых заболеваний, нарушений зрения);

- на развитие координационных способностей учеников, их уровень тренированности, способов выполнения упражнений (активно, с помощью, пассивно);

- на коррекцию и компенсацию недостатков физического развития (нарушения осанки, плоскостопие, отставание в росте, в массе тела, дисплазии и т.д.);

- на коррекцию нарушений в движениях (нарушение координации, ориентировки в пространстве, точность в движении, равновесия и т.д.);

- на устранение недостатков в развитии двигательных и иных качеств (силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости, прыгучести и т.д.);

- на формирование здорового образа жизни и дальнейшей социализации.

**Общая характеристика учебного предмета**

**«Адаптивная физическая культура»**

Специфичность понятия «Адаптивная физическая культура» выражается в дополняющем определении «адаптивная», что подчеркивает ее предназначение для людей с отклонениями в состоянии здоровья, включая школьников с выраженным недоразвитием интеллекта. Это предполагает, что физическая культура во всех ее проявлениях должна стимулировать позитивные реакции в системах и функциях организма, формируя тем самым необходимые двигательные координаций, физических качеств и способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма учащегося.

Влияние различного уровня двигательной активности на растущий организм школьника является чрезвычайно актуальной. Как известно, под влиянием систематических занятий физическими упражнениями активизируется деятельность всех органов и систем.

Программный материал по адаптивной физической культуре предусматривает обучение школьников элементарным жизненно необходимым двигательным умениям и навыкам.

Материал программы состоит из следующих разделов: «Физическая подготовка», «Коррекционные подвижные игры», «Лыжная прогулка, игры на свежем воздухе», «Велосипедная подготовка».

**Учебный план по предмету «Адаптивная физкультура»** входит в обязательную часть учебного плана организации. Общий объём нагрузки и максимальный объём нагрузки обучающихся определён требованиями Стандарта.

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 1 часу в неделю . Общее количество 34 часа в год. Продолжительность одного урока – 30 минут.

**Распределение учебного материала**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел программы | Количество часов |
| Физическая подготовка | 14 |
| Коррекционные подвижные игры | 10 |
| Лыжная прогулка. Игры на свежем воздухе | 8 |
| Велосипедная подготовка | 2 |

Каждый из четырех разделов программы предполагает освоение двигательных навыков на одном из доступных уровней:

* ***минимальный уровень***, содержание которого предполагается к освоению детьми, имеющими тяжелые двигательные нарушения, тяжелые и глубокие интеллектуальные нарушения, предполагающему в процессе работы постоянную ассистентскую помощь взрослого;
* ***достаточный уровень***, включающий в себя освоение более сложных двигательных навыков (элементы гимнастических и легкоатлетических упражнений, игры с соблюдением правил и пр.).

**Планируемые результаты освоения обучающимися АООП**

Личностные и предметные планируемые результаты освоения обучающимися АООП должны рассматриваться в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

1) *Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений*.

* Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
* Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
* Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
* Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2) *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.*

* Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

3) *Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.*

* Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка.
* Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и другие.

**Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы**

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,

- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,

- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

**Предполагаемые результаты освоения программы в 4 классе**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Раздел «Физическая подготовка»:**

*Может научиться:*

- выполнять команду «Становись»

- строиться в шеренгу, в колонну;

- чередовать ходьбу с бегом;

- ходить в колонне по одному;

- подпрыгивать на одной и двух ногах;

- метать мячи одной рукой с места;

- мягко приземляться при прыжках;

- выполнять инструкции и команды учителя;

- ходить по гимнастической скамейке;

- лазить по наклонной гимнастической скамейке и гимнастической стенке;

- выполнять ОРУ с предметами и без них.

*Получит возможность научиться:*

- прыгать в длину с места;

- прыгать вверх с доставанием предметов;

- прыгать на скакалке;

- выполнять упражнения в парах;

- бегать на короткие дистанции.

**Раздел «Коррекционные подвижные игры»:**

*Может научиться:*

- целенаправленно действовать в подвижных играх под руководством учителя;

- броскам мяча;

- ловле мяча;

- передаче мяча.

*Получит возможность научиться:*

- элементам спортивной игры «бочче»;

- целенаправленно действовать в подвижных играх под руководством учителя.

**Раздел «Лыжная прогулка. Игры на свежем воздухе»**

*Может научиться:*

- выполнять строевые упражнения с лыжами;

- передвигаться на лыжах ступающим шагом.

*Получит возможность научиться:*

- взаимодействовать с партнерами в подвижных играх на свежем воздухе.

**Раздел «Велосипедная подготовка»:**

*Может научиться:*

- удерживать позу с помощью во время работы на велотренажере;

- узнавать составные части велотренажера;

- вращать педали с фиксацией ног.

*Получит возможность научиться:*

- последовательности действий при посадке на велотренажер.

**Основное содержание учебного предмета**

Содержание программы по предмету «Адаптивная физическая культура» направлено на целостное обучение с последующим усложнением, углублением и совершенствованием упражнений. Рабочая программа предполагает выработать у обучающихся прочный двигательный стереотип в основных упражнениях различных разделов учебной программы. Достигается это постоянным повторением и совершенствованием ранее изученного учебного материала из урока в урок, из года в год. Обучение осуществляется посредством специально отобранных упражнений и игр. Применяются общеразвивающие, имитационные подготовительные и специальные упражнения, общеразвивающие и специальные игры, направленные на развитие двигательных качеств: быстроты, силы, выносливости, гибкости, ловкости, координации.

***Физическая подготовка.****Построения и перестроения.* Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному. Бег в колонне. Выполнение строевых команд.

*Ходьба и бег.* Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, приставным шагом, широким шагом. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе.

Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе.

*Прыжки.* Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места.

*Ползание, подлезание, лазание, перелезание.*Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия. Перелезание через препятствия.

*Броски, ловля, метание, передача предметов и переноска груза.* Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза. Развитие физических качеств.

*Корригирующие упражнения:*

Упражнения на дыхание: правильное глубокое дыхание без упражнений (учение выполнению медленного вдоха и медленного выдоха в И.П. стоя, сидя, лежа). Дыхание по подражанию: «понюхать цветок» - вдох; «дуем на кашу» - выдох.

Упражнения на осанку: упражнения в движении, имитирующие ходьбу, бег животных и движения работающего человека («ходьба как лисичка», «как медведь», похлопывание крыльями как петушок», покачивание головой как лошадка», «ползание на четвереньках как собачка», «забивание гвоздя», «срывание яблок», «скатай снежный ком», «полоскание белья»); упражнения у г/стенки; удерживание мешочка на голове, стоя у стенки.

Упражнения для профилактики плоскостопия: сидя («каток», «хождение на носках», хождение на пятках», «серп»); ходьба приставными шагами по канату с поддержкой; ходьба по массажной дорожке для стоп.

Упражнения на общую и мелкую моторику: с массажными мячами- ежиками большого размера (сжимание, перекладывания, вращения, катания); с гимнастическими палками (скольжения, переставления рук, повороты); со

средними мячами (перекатывание партнеру сидя, катание вдоль гимнастической скамейки, броски в стену); с малыми мячами (перекладывания из руки в руку, удары в стену; удары об пол).

***Коррекционные подвижные игры.*** Игры с элементами общеразвивающих упражнений, с мячами, с бегом, с прыжками, с метанием и бросками. Подвижные игры «Паровоз», «На праздник», «Возьми ленточки», «Беги ко мне», «Перепрыгни через ручеек» и другие.

*Элементы спортивных игр и упражнений*

*Баскетбол:* удержание мяча в руках в течение пяти секунд с поддержкой, захват и отпускание мяча с поддержкой, толчок мяча от груди/тела по направлению цели с поддержкой, захват и удержание мяча в течение пяти секунд без поддержки, захват и удержание мяча продолжительное время, захват и толчок мяча от груди/тела по направлению цели без поддержки, передача мяча по кругу с поддержкой.

*Пионербол:* касание рукой подвешенного мяча с помощью взрослого; удар рукой по подвешенному мячу с помощью взрослого, броски волейбольного мяча в сторону сетки без поддержки.

*Футбол:* отталкивание ногой мяча разного размера и фактуры из положения лежа, сидя, стоя с помощью взрослого, удар ногой по мячу из различных исходных положений с помощью взрослого.

*Бочче:* катание малого и больших шаров на различные расстояния, в указанную цель.

***Лыжная прогулка, игры на свежем воздухе.***Организующие команды и приемы. Переноска лыж. Передвижение ступающим шагом без палок. Подвижные игры на санках, со снежками.

***Велосипедная подготовка.***Работа на велотренажере.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ**

**«Адаптивная физическая культура»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **Раздел программы: Физическая подготовка - 14 часов** | | | | | |
| 1 | Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе | 1 | *Подготовительные упражнения:*  ОРУ без предмета. Дыхательные упражнения.  *Основные упражнения:*  Ходьба по прямой в медленном, среднем и быстром темпе за учителем; к ориентирам по заданию учителя; «змейкой». Подвижная игра «Кто быстрее?»  *Корригирующие упражнения:*  Перекладывание теннисного мяча из правой руки в левую и обратно |  |  |
| 2 | Построения и перестроения | 1 | *Подготовительные упражнения:*  Ходьба и бег. ОРУ.  *Основные упражнения:*  Выполнение команд: «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!», «На месте шагом марш!», «Шагом марш!», «Класс, стой!». Размыкание на вытянутые руки вперед с помощью учителя. Повороты по ориентирам. Перестроение в круг, взявшись за руки. Передвижение по кругу, взявшись за руки в правую и левую сторону.  *Корригирующие упражнения:*  Круговые движения в лучезапястных суставах. |  |  |
| 3 | Ходьба с различными движениями рук и ног.  Ходьба с изменением темпа. | 1 | *Подготовительные упражнения:*  Ходьба по прямой, ходьба между предметами. ОРУ  *Основные упражнения:*  Ходьба на носках, руки вверх; на пятках, руки в стороны; на внешних сводах стопы, руки на поясе. Ходьба по разметке спортивной площадки: по боковым линиям – руки к плечам; по лицевым линиям – руки за спину. Ходьба с наклонами вперед, руками касаться пола. Ходьба с маховыми движениями правой (левой) ногой; с высоким подниманием бедра. Подвижная игра «Аист ходит по болоту».  *Корригирующие упражнения:*  Стоя у опоры, покачивание ногой вперед, назад, потряхивание ногой («стряхнуть воду с ноги»).  *Подготовительные упражнения:*  Ходьба по прямой на носках, пятках, внешних сводах стопы, с поочередным выносом прямых ног вперед. ОРУ.  *Основные упражнения:*  Ходьба с остановками по слуховому и зрительному сигналу. Согласование ходьбы с хлопками. Ходьба с изменением темпа за учителем. Бег в чередовании с ходьбой (15 м бег, 10 м ходьба). Игра «Беги ко мне».  *Корригирующие упражнения:*  Руки через стороны вверх - подтянуться - вдох, руки вниз - расслабиться - выдох. |  |  |
|  |  |  |
| 4 | Бег с изменением направления и темпа движения | 1 | *Подготовительные упражнения:*  Ходьба на носках; приставным шагом. Бег в медленном темпе. ОРУ.  *Основные упражнения:*  Начало движения и остановка по звуковому сигналу. Ходьба по заданным направлениям в медленном темпе («елочка», «змейка», зигзагом и т.д.). Ходьба парами, взявшись за руки. Ходьба в чередовании с бегом. Подвижная игра «Беги ко мне»  *Корригирующие упражнения:*  Одновременное сгибание пальцев на одной руке и разгибание на другой. |  |  |
| 5 | Ходьба и бег на короткие отрезки | 1 | *Подготовительные упражнения:*  Ходьба на носках, пятках, внешних сводах стопы, с высоким подниманием бедра. Бег в медленном темпе, меняя положение рук: на поясе, за спиной, к плечам.  *Основные упражнения*:  Ходьба и бег по прямой (S=15-20 м) по сигналу учителя. Пробегание коротких отрезков из разных и.п. (привычных и непривычных). Переноска 3-х кубиков из обруча в обруч.  *Корригирующие упражнения:*  Произвольный вдох (выдох) через рот (нос) |  |  |
| 6 | Катание мяча по полу | 1 | *Подготовительные упражнения:*  Ходьба и бег по прямой и с обеганием предметов.  *Основные упражнения:*  Движения руками вверх, вперед, в стороны, к плечам. Наклоны вперед с мячом в руках. Перекатывание мяча из руки в руку перед собой. Прокатывание мяча по полу перед собой в движении. Катание мяча между предметами. Катание мяча в цель с изменением расстояния до цели. Подвижная игра «Ленточки».  *Корригирующие упражнения:*  Стоя у опоры, покачивание ногой вперед, назад |  |  |
| 7 | Преодоление препятствий при ходьбе | 1 | *Подготовительные упражнения:*  Ходьба по прямой с различными движениями рук; на носках, на пятках, на внешних сводах стопы. Бег по прямой и к ориентирам. ОРУ с ленточками..  *Основные упражнения:*  Задания выполнять при передвижении в колонне по одному по кругу: ходьба по кирпичикам; перепрыгнуть через «ров» (ширина 30 – 40 см); перешагнуть через гимнастические скамейки, установленные параллельно друг другу; перепрыгнуть из обруча в обруч, лежащие рядом друг с другом. Подвижная игра «Хвостики».  *Корригирующие упражнения:*  Свободное дыхание: вдох (выдох) через нос (через рот). |  |  |
| 8 | Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед | 1 | *Подготовительные упражнения:*  Ходьба на носках, на пятках, на внешних сводах стопы, приставными шагами. Бег по разметке волейбольной площадки. Поднять руки вверх – потянуться.  *Основные упражнения:* Прыжки на двух ногах на месте с хлопками перед собой и над головой. Упражнение «Зайка»: прыжки на двух ногах с продвижением вперёд. Прыжки вперед, перепрыгивая через небольшие «кирпичики». Игра «Прыг-скок».  *Корригирующие упражнения:*  Сопоставление пальцев поочередно на правой руке, затем на левой. |  |  |
| 9 | Прыжки на одной ноге на месте и с продвижением вперед | 1 | *Подготовительные упражнения:*  Ходьба по прямой; на носках, на пятках, на внешних сводах стопы. Бег с остановками по звуковому сигналу. ОРУ в движении.  *Основные упражнения:*  Прыжки на месте на двух, одной ноге. Прыжки вперед-назад; с поворотами направо-налево, кругом. Прыжки с продвижением вперед по ориентирам (к кубикам, набивным мячам). Игра «Прыг-скок».  *Корригирующие упражнения:*  Свободное дыхание: вдох (выдох) через нос (через рот). |  |  |
| 10 | Прыжки в длину с места | 1 | *Подготовительные упражнения:*  Ходьба на носках, на пятках, на внешних сводах стопы, с высоким подниманием бедра. Бег в медленном темпе. ОРУ.  *Основные упражнения:*  Прыжки на месте на двух ногах. Прыжки вперед через рейки лесенки координации. Прыжки из обруча в обруч. Прыжки в длину с места толчком двух, с приземлением на гимн/мат. Подвижная игра «Перепрыгни через ручеек».  *Корригирующие упражнения:*  Дыхательные упражнения по подражанию «понюхать цветок» |  |  |
| 11 | Передача предметов | 1 | *Подготовительные упражнения:*  Ходьба на носках, на пятках, на внешних сводах стопы, с высоким подниманием бедра. Бег в медленном темпе.  *Основные упражнения:*  Передача мяча из руки в руку перед собой. Передача предметов (мяча, кубика, флажка) в тройках в правую и левую сторону. Передача предметов во встречных колоннах.  *Корригирующие упражнения:*  Из положения сидя лечь, сесть. |  |  |
| 12 | Прыжки вверх | 1 | *Подготовительные упражнения:*  Ходьба на носках; приставным шагом; скрестным шагом; спиной вперед. ОРУ с мячами.  *Основные упражнения:*  Прыжки 1 – 2 рейку гимн/стенки, держась руками на уровне головы. Прыжки через натянутый шнур (h=10-15 см). Подпрыгивание и доставание предметов (подвешенный мяч)  *Корригирующие упражнения:*  Сгибание фаланг пальцев. |  |  |
| 13 | Преодоление небольших препятствий | 1 | *Подготовительные упражнения:*  Ходьба и бег в медленном темпе по разметке волейбольной площадки. ОРУ.  *Основные упражнения:*  Бег в «коридоре»; ходьба по гимнастической скамейке; из положения ноги врозь (гимнастическая скамейка между ногами) прыжки на двух ногах с продвижением вперед и опорой на руки; пролезть сквозь обруч, перешагнуть через 2 – 3 набивных мяча; проползти на животе по гимн/мату; подлезть под натянутым резиновым жгутом (h = 60 – 80 cм). Ходьба по «кирпичикам» (6 – 8 шт)  *Корригирующие упражнения:*  Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке |  |  |
| 14 | Метание мяча в стену | 1 | *Подготовительные упражнения:*  Ходьба и бег в медленном темпе. ОРУ для рук.  *Основные упражнения:*  Подбрасывание мяча перед собой и ловля двумя руками. Метание мяча в пол около стены правой, левой рукой. Метание мяча в стену одной, двумя руками различными способами. Метание мяча за голову, стоя спиной к стене. Метание в вертикальную цель.  *Корригирующие упражнения:*  И.п. – полунаклон вперед. Расслабление мышц рук. |  |  |
| **Раздел программы: Коррекционные подвижные игры – 10 часов** | | | | | |
| 15  16 | Подвижные игры с элементами ОРУ | 2 | *Подготовительные упражнения:*  Ходьба и бег с изменением направления (за учителем).  *Основные упражнения:*  Отведение рук в стороны, вверх; движения прямой ноги (правой, левой): вперед, в стороны, назад держась за опору. Наклоны головы и туловища. Игры «Сбор овощей», «Найди свой цвет».  *Корригирующие упражнения:*  сгибания-разгибания в голеностопных суставах (самостоятельно или с помощью) |  |  |
| 17  18 | Подвижные игры с мячом. Броски и ловля мяча. | 2 | *Разминка:*Ходьба с движениями рук (мяч в руках). Бег в медленном темпе. ОРУ.  *Подводящие упражнения:*  Броски волейбольного мяча в стену двумя руками снизу; из-за головы. Броски мяча в пол с отскоком в стену.  *Основные упражнения:*  Касание рукой подвешенного мяча и удар по подвешенному мячу с помощью взрослого. Броски волейбольного мяча в сетку. Подвижные игры «Беги к флажку», «Быстрее лови».  *Корригирующие упражнения:*  Дыхание по подражанию: «понюхать цветок». |  |  |
| 19  20 | Подвижные игры с бегом | 2 | *Разминка:*Ходьба на носках, на пятках, на внешних сводах стопы, бег с остановкой по сигналу. ОРУ.  *Подготовительные упражнения:*  Ходьба, перешагивая из обруча в обруч (малого диаметра); ходьба зигзагом к ориентирам.  *Основные упражнения:*  Челночный бег с переноской кубиков. Подвижные игры «Беги к флажку», «Возьми ленточки».  *Корригирующие упражнения:*  Взмахи ногой вперед, назад. |  |  |
| 21  22 | Подвижные игры с метанием, бросками мяча | 2 | *Разминка:*ходьба, бег в медленном темпе. ОРУ  *Подводящие упражнения:*  Круговые движения в лучезапястных, локтевых и плечевых суставах.  *Основные упражнения*:  Подбрасывание мяча вверх и ловля после отскока от пола. Удары по мячу в пол. Подвижные игры «Подвижная цель», «Попади в обруч».  *Корригирующие упражнения:*  Одновременное сгибание пальцев на одной руке и разгибание на другой. |  |  |
| 23  24 | Бочче: броски и катание шаров | 2 | *Разминка:*ходьба, бег в медленном темпе. Упражнения для рук.  *Подводящие упражнения:*  Перекатывание мяча в парах. То же, но между параллельно лежащими гимн/палками.  *Основные упражнения:*  Катание шаров «паллино» и «бочче» на различные расстояния; в указанную цель.  Броски шара бочче, стараясь сбить кеглю. Броски шара паллино. Поочередные броски бочче к паллино.  *Корригирующие упражнения:*  Пальчиковая гимнастика «Моя семья» |  |  |
| **Раздел программы: Лыжная прогулка. Игры на свежем воздухе - 8 часов** | | | | | |
| 25  26  27 | Игры на свежем воздухе | 3 | *Подготовительные упражнения:*  Ходьба в среднем темпе.  *Основные упражнения:*  Подвижные игры на санках «Попрыгунчики», «Парное катание». |  |  |
|  |  | *Подготовительные упражнения:*  Ходьба в среднем темпе.  *Основные упражнения:*  Слепить снежок и выполнить бросок. Подвижные игры со снежками «Метание снежков», «Игра в снежки». |  |  |
| 28  29  30 | Лыжная прогулка | 3 | *Ознакомление.*  Переноска лыж. Выход на площадку.  *Начальное разучивание:*  Построение на лыжах. Передвижение ступающим шагом без палок с помощью учителя и самостоятельно. Очистка лыж.  *Углубленное разучивание. Повторение*.  (содержание предыдущих уроков) |  |  |
| 31 | Игры на свежем воздухе | 1 | *Подготовительные упражнения:*  Ходьба в среднем темпе.  *Основные упражнения:*  Подвижные игры «Кто первый к флажку», «Кто быстрее» |  |  |
| 32 | 1 | *Подготовительные упражнения:*  Ходьба в среднем темпе.  *Основные упражнения:*  Подвижные игры «Снежная карусель», «Мячом по булаве» |  |  |
| **Раздел программы: Велосипедная подготовка – 2 часов** | | | | | |
| 33  34 | Работа на велотренажере | 2 | *Подводящие упражнения:*  Имитация езды на велосипеде, сидя на полу (стуле).  *Основные упражнения:*  Вращение педалей с фиксацией ног. Дополнительное задание: ходьба и медленный бег на беговой дорожке (со страховкой учителя).  *Корригирующие упражнения:*  Сгибание – разгибание ног в голеностопных суставах. |  |  |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий.

2. Флажки.

3. Дорожка-змейка из каната (длина 2,0 м, диаметр каната 6 см),

4. Дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая поверхность, меховая поверхность и др.).

5. Координационная лесенка.

6. Кубики, кегли и шары пластмассовые.

7. Кубы и кирпичи деревянные, из полимерных материа­лов.

8. Ленточки разных цветов и размеров (25 х 3 см, 12 х 3 см, 8 х 25 см, 2 х 25 см).

9. Мячи разного размера и цвета (большие, средние и маленькие, легкие и тяжелые).

10. Гимнастические маты.

11. Резиновый жгут.

12. Мешочки с наполнителем малые (масса 150-200 г).

13. Набор для игры в «Бочче».

14. Обручи разных размеров.

15. Гимнастическая стенка.

16. Гимнастические скамейки.

17. Набор для игры в «Бочче».

18. Лыжи, лыжные палки.

19. Велотренажер.

20. Беговая дорожка.

В зависимости от задач, стоящих перед учителем, мож­но использовать любое другое оборудование и материалы.

**Методические и учебные пособия**

1. Аксенова О. Э. Адаптивная физическая культура в школе. Начальная школа/ О. Э. Аксенова, С. П. Евсеев// Под общей редакцией С. П. Евсеева, СПбГАФК им. П. Ф. Лесгафта. СП., 2003.

2. Баряева Л.Б. Программа образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Спб ЦДК. 2011.

3. Программы для 1-4 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой, Издательство М., «Владос», 2011.

4. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями развития/Под общей редакцией проф. Л. В. Шапковой, М.: Советский спорт, 2002.

5. Креминская М.М. Сборник программ по физической культуре для образовательных организаций, реализующих адаптивные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья ( для обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью). – СПб.:Владос Северо-Запад, 2013. – 294 с.

6. Музыкальная гимнастика для пальчиков / Сост. М. Ковалевская, худ. А. Веселов. — СПб. - Союз художников, 2007.

7. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы / Под ред. И. М. Бгажноковой. — М.: ВЛАДОС, 2010.

*Приложение*

**Подвижные игры на уроках**

***«Хвостики».*** Играющие разбиваются на 2 команды, условно «синие» и «красные». Каждому участнику выдается лента, того цвета команда, которую он затыкает за пояс, либо за ремень, так чтобы висел свободный конец. По команде ведущего начинается игра. Участники должны сорвать у своих соперников, в то время пытаясь сохранить свой «хвостик». Естественно, победит та, команда чьи «хвостики» остались целыми, хотя бы один.

***«Перепрыгни через ручеек».***Цель: учить прыгать легко, на двух ногах; воспитывать у детей настойчивость в достижении цели при решении игровой задачи; способствовать совершенствованию деятельности опорно-двигательной системы организма ребенка; поддерживать положительный эмоциональный настрой у играющих.

Ход игры: на земле чертятся две расходящиеся линии. В самом узком месте их ширина равна 20 см, в самом широком 70 см – это ручеек. Дети встают у истока ручейка (в самом узком месте) и по сигналу воспитателя начинают перепрыгивать через ручеек по очереди. Выигрывает тот ребенок, которому удастся перепрыгнуть ручеек в самом широком месте.

***«Бегите ко мне».***Цель: упражнять детей действовать по сигналу, выполнять бег в прямом направлении одновременно всей группой.

Ход игры: Дети стоят на одной стороне зала, так, чтобы не мешать друг другу. Учитель стоит у противоположной стороны. Он говорит: «Бегите ко мне, все-все бегите ко мне!» Дети бегут к учителю. После того как дети соберутся около учителя, он уходит на другую сторону площадки и снова говорит: «Бегите ко мне!». Перед началом игры учитель напоминает, что бежать можно только после слов «Бегите ко мне!», нельзя толкаться и мешать друг другу.

***«Догони мяч».***Учитель катит мяч вдоль зала и предлагает детям догнать его. Затем он переходит на другую сторону и снова прокатывает мяч, дети догоняют. Игра повторяется 2—3 раза. Вариант игры: можно приготовить мячи по количеству детей. Учитель кладет мячи в корзину и предлагает каждому догнать мяч, взять его и принести.

В игре воспитывается умение действовать по сигналу учителя, бегать в прямом направлении.

**4.4. Программа нравственного воспитания:**

Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам школы. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, будет эталоном, примером для детей.

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

**Направления нравственного развития обучающегося:**

* Доброжелательное отношение к окружающим; умение общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.);
* Умение выражать свои желания.
* Осмысление ценности жизни (своей и окружающих).
* Отношение к себе и к другим, как к самоценности.
* Воспитание чувства уважения друг другу, к человеку вообще.
* Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми.
* Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих. Нравственное воспитание

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Наблюдения** |
| Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни;  осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей. |  |
| Доброжелательное отношение к окружающим;  умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных;  доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.). |  |
| Умение выражать свои желания, делая выбор;  умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий;  умение предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей;  контроль своих эмоций и поведения. |  |
| Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге. |  |

**5. Необходимые технические средства и дидактические материалы.**

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

**Курс «Речь и альтернативная коммуникация» включает:**

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами,

- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи;

- технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства

- компьютерные устройства, синтезирующие речь, компьютерные программы для создания пиктограмм.

-компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.)

- обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;

.**Рекомендации по УМК обеспечению курса «Математические представления»**

различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);

- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», дроби Никитина», Монтессори-материал и др.);

- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей); - пазлы вкладыши;мозаики; сухой бассейн;игрушки разных размеров; шнуровки; пирамидки разные по величине, высоте;

- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;

- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений) ;

- цветные карандаши;- листы бумаги;-рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал; презентации по темам; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

**Рекомендации по материально-техническому обеспечению курса «Человек»,**

**«Окружающий природный мир»**

- Коммуникативные символы; картины, наглядные пособия; предметы различной формы, величины, цвета;

- схемы, таблицы-пиктограммы   с   изображениями   занятиймоментов и др. событий;

- Невербальные средства общения(жест, мимика, голос);

- Электронные презентации; Дид.игры по лексическим темам;

- Шнуровки,липучки; посуда-вставления (стаканчики одинаковой величины);виды одежды и обуви; личные предметы гтгтены для ухода за своим телом

-Пазлы, лото, разрезные картинки; альбомы с фотографиями детей, изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;

**-** учебные столы; доскамагнитная или грифельная ; - персональный компьютер;

- предметы   для   нанизывания   на   стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины); звучащие   предметы   для   встряхивания;

- предметы   для   сжимания (мячи   различной̆   фактуры, разного   диаметра);различные   по форме, величине, цвету   наборы   материала (в   т.ч.   природного);

- наборы   предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);  мозаика;.

**Рекомендации по материально-техническому обеспечению курса**

**«Окружающий социальный мир»**

-компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»)

- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты, - детские наборы посуды, предметы быта;

- предметные, сюжетные картинки, дидактические игры: « Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт», аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах, тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира.

- комплект рабочих тетрадей "Я-говорю!" под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии "Ребенок в семье", "Ребенок и его игрушки", "Ребенок в школе", "Ребенок и его дом".

- детские наборы «Больница», «Магазин»;

**Рекомендации по материально-техническому обеспечению курса «Изобразительная деятельность»**

-доска (с возможностью магнитного крепления); персональный компьютер;

шаблоны, трафареты, альбомы, краски, карандаши, восковые мелки, кисточки, пластилин, мольберт и др.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются: специально подобранные предметы и игрушки, презентации к урокам, графические и печатные изображения.

**6. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.**

|  |  |
| --- | --- |
| *Уровни освоения (выполнения) действий / операций* | |
| **1. Пассивное участие / соучастие.**  - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним). |  |
| **2. Активное участие.**  действие выполняется ребёнком: |  |
| **-** со значительной помощью взрослого |  |
| **-** с частичной помощью взрослого |  |
| - по последовательной инструкции (изображения или вербально) |  |
| - по подражанию или по образцу |  |
| **-** полностью самостоятельно |  |
| *Сформированность представлений* |  |
| **1. Представление отсутствует** |  |
| **2. Не выявить наличие представлений** |  |
| **3. Представление на уровне:** |  |
| **-** использования по прямой подсказке |  |
| - использование с косвенной подсказкой (изображение) |  |
| **-** самостоятельное использование |  |