

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Новгородской области**  
**Комитет образования Администрации Новгородского муниципального**  
**района**  
**МАОУ "Григоровская ООШ "**

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

---

Протокол №6  
от «22» 08 2023 г.

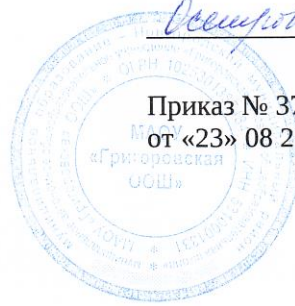
УТВЕРЖДЕНО

Директор

---

А.В.Осетрова

Приказ № 37  
от «23» 08 2023 г.



**Адаптированная рабочая программа**  
**По учебному предмету «Биология», 7 класс**

Программу разработала:  
Калашникова М.А.

**Великий Новгород 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Биология» разработана на основе ФГОС ООО, ООП ООО МКОУ «МАОУ «Григоровская ООШ» и Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой.

**Целью** реализации программы по предмету «Биология» (далее – Программы) является формирование представлений обучающихся о растительном мире, о существующих в нем взаимосвязях, о правилах поведения в природе.

Главными **задачами** реализации Программы являются:

- Сообщение учащимся знаний об элементах живой природы (о строении и жизни растений);
- Формирование правильного понимания роли природных явлений, таких как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений;
- Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления средствами предмета «Биология»;
- Нравственно - экологическое воспитание при изучении биологии;
- Первоначальное ознакомление с приёмами выращивания некоторых растений (комнатных, на пришкольном участке) и ухода за ними;
- Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

### Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса

1. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида./ В.В. Воронкова, З.М.Н. Петрова. – М: Владос 2011. 57-62с.
2. Биология. Растения, бактерии, грибы. 7 кл. Учебник для специальных(коррекционных) школ VIII вида/З.А.Клепинина.- М.:Просвещение, 2011.
3. Рабочая тетрадь. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс. VIII вид. Клепинина З.А.
4. Методические рекомендации. Биология. 6-9 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Шевырева Т.В., Соломина Е.Н.
5. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс. Клепинина З.А.

### Основными задачами преподавания биологии являются:

1) сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);

2) формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;

3) проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;

4) первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;

5) привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

### Место и роль учебного курса

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Биология» в основной школе в 7 классе выделяется 34 часа, 1 раз в неделю.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

## **Предметные:**

- Знать названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;
- Понимать строение и общие биологические особенности цветковых растений, разницу цветков и соцветий;
- Знать некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- Понимать разницу между ядовитыми и съедобными грибами;
- Объяснять вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.
- Отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- Приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- Различать органы у цветкового растения;
- Различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян, приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- Знать основы выращивания некоторых цветочно-декоративных растений;
- Различать грибы и растения;
- Уметь наблюдать природные явления, связанные с растительным миром, сравнивать их, составлять описания (устные), используя в речи итоги наблюдений, отмечать простые фенологические данные.
- Знать основы бережного отношения к растительному миру.

## **Метапредметные:**

### Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также пытаться искать их самостоятельно;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

### Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

### Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

### **Личностными** результатами изучения предмета «Биология» являются:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;

- развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.
- ответственное отношение к учению, труду;
- целостное мировоззрение;
- осознанность и уважительное отношение;
- коммуникативная компетенция в общении с другими людьми;
- знание основ экологической культуры.

## Содержание предмета

### Растения, грибы и бактерии

#### Введение

**Многообразие растений.** Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

**Цветок.** Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

**Семя растения.** Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Размножение семенами. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

**Корень.** Многообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

**Лист.** Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Листопад и его значение. Дыхание растений.

**Стебель.** Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Многообразие стеблей.

**Растение — целостный организм** (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

#### Лабораторные работы.

1. Органы цветкового растения.
2. Строение цветка.
3. Строение семени фасоли.
4. Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.

**Практическая работа.** Определение всхожести семян.

Демонстрация опытов:

1. Условия, необходимые для прорастания семян.
2. Испарение воды листьями.
3. Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).
4. Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

**Экскурсии** в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября).

### Многообразие растений, бактерий и грибов

**Бактерии.** Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

**Грибы.** Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

**Мхи.** Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

**Папоротники.** Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

**Голосеменные.** Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины хвойных и лиственных деревьев.

**Покрытосеменные или цветковые.** Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

**Экскурсии** в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.

### **Цветковые растения**

Деление цветковых растений на однодольные (пшеница) и двудольные (фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

### **Однодольные растения**

**Злаки:** пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, лист, соцветие). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

**Лилейные.** Основные представители (лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш). Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище). Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком.

**Цветочно-декоративные растения** открытого и закрытого грунта (хлорофитум, лилия, тюльпан).

**Лабораторная работа.** Строение луковицы.

### **Двудольные растения**

**Пасленовые.** Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, дикий паслен, душистый табак.

**Бобовые.** Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

**Розоцветные.** Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

**Биологические особенности растений сада.** Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

**Сложноцветные.** Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения этих растений. Агротехника выращивания. Использование человеком.

### **Лабораторная работа.**

Строение клубня картофеля.

**Практическая работа** по перевалке и пересадке комнатных растений.

**Практическая работа** в саду, на школьном учебно-опытном участке. Вспахивание приствольных кругов. Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.

**Экскурсия** — «Весенние работы в саду». Обобщение по теме «Растение — живой организм».

## **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

### **Учащиеся должны знать:**

- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;
- строение и общие биологические особенности цветковых растений;
- разницу цветков и соцветий;
- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохраняться от заражения ими.

### **Учащиеся должны уметь:**

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать органы у цветкового растения;
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения;

- различать грибы и растения.

### Тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Практические работы	Лабораторные работы
1	Введение	1	-	-
2	Многообразие растений.	10	1	3
3	Многообразие растений, бактерий и грибов	8	-	-
4	Однодольные растения	5	1	1
5	Двудольные растения	10	1	1
ИТОГО:		34	3	5

### Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Введение	1	
	<b>Многообразие растений.</b>	<b>10</b>	
2	Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями.	1	
	<b>Цветок.</b>		
3	Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). <i>Лабораторная работа</i> . Органы цветкового растения	1	
4	Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. <i>Лабораторная работа</i> . Строение цветка.	1	
	<b>Семя растения.</b>		
5	Строение семени. Размножение семенами. <i>Лабораторная работа</i> . Строение семени фасоли.	1	
6	Размножение семенами. <i>Лабораторная работа</i> . Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина. <i>Практическая работа</i> . Определение всхожести семян.	1	
	<b>Корень.</b>		
7	Разнообразие корней. Корневые системы	1	
	<b>Лист.</b>		
8	Внешнее строение листа. Жилкование. Листья простые и сложные.	1	
9	Листопад и его значение. Дыхание растений.	1	
	<b>Стебель.</b>		
10	Строение стебля на примере липы. Разнообразие стеблей.	1	
	<b>Растение — целостный организм</b>		
11	Растение — целостный организм	1	
	<b>Многообразие растений, бактерий и грибов</b>	<b>8</b>	

	<b>Бактерии.</b>		
12	Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.	1	
	<b>Грибы.</b>		
13	Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.	1	
	<b>Мхи.</b>		
14	Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.	1	
	<b>Папоротники.</b>		
15	Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.	1	
	<b>Голосеменные.</b>		
16	Сосна и ель — хвойные деревья. Использование древесины хвойных и лиственных деревьев.	1	
	<b>Покрытосеменные или цветковые.</b>		
17	Особенности строения	1	
18	Экскурсии в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.	1	
	<b>Цветковые растения</b>		
19	Деление цветковых растений на однодольные (пшеница) и двудольные (фасоль).	1	
	<b>Однодольные растения</b>	<b>5</b>	
	<b>Злаки.</b>		
20	Особенности внешнего строения. Выращивание: посев, уход, уборка	1	
21	Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.	1	
	<b>Лилейные.</b>		
22	Лилейные. Основные представители. <i>Лабораторная работа.</i> Строение луковицы.	1	
23	Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Использование человеком.	1	
	<b>Цветочно-декоративные растения</b>		
24	Цветочно-декоративные растения открытого и закрытого грунта <i>Практическая работа.</i> По перевалке и пересадке комнатных растений.	1	
	<b>Двудольные растения</b>	<b>10</b>	
	<b>Пасленовые.</b>		
25	Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, дикий паслен, душистый табак. <i>Лабораторная работа.</i> Строение клубня картофеля.	1	
	<b>Бобовые.</b>		
26	Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы.	1	
27	Клевер, люпин — кормовые травы.	1	
	<b>Розоцветные.</b>		
28	Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).	1	
	<b>Биологические особенности растений сада.</b>		
29	Особенности размножения яблони, малины, земляники.	1	
30	Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.	1	
	<b>Сложноцветные.</b>		
31	Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение	1	
32	Агротехника выращивания. Использование человеком. <i>Практическая работа</i> в саду, на школьном учебно-опытном участке.	1	

33	<b>Экскурсия</b> — «Весенние работы в саду».	1	
34	Обобщение по теме «Растение — живой организм».	<b>1</b>	