

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Григоровская основная общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы Осетрова  
Осетрова А.В.

Рассмотрена  
на заседании Педагогического совета  
протокол №6 от 22.08.2023



Рабочая программа  
«Основы социальной жизни»  
для обучающихся по АООП  
(обучающихся с умственной отсталостью)  
для 7 класса на 2023-2024 учебный год

Составитель Смирнова Екатерина Олеговна,  
учитель истории и обществознания

Великий Новгород  
2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа учебного предмета «Основы социальной жизни» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами: Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ); Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599; Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

### **ЦЕЛЬ**

Цель учебного предмета «Основы социальной жизни» заключается в дальнейшем развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции; навыков самостоятельной, независимой жизни.

### **ЗАДАЧИ**

- овладение обучающимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями,
- необходимыми для успешной социализации в современном обществе;
- развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства;
- воспитание положительного отношения к домашнему труду;
- развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;
- формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;
- формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;
- коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер; развитие коммуникативной функции речи.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Программа «Основы социальной жизни» составлена с учетом возможностей учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), уровня их знаний и умений и ориентирована на:

- развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства,
- ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- -усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях; -понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Программа состоит из разделов, при изучении которых у учащихся формируются социально-бытовые компетентности.

На изучение учебного предмета «Основы социальной жизни» отводится 68 часов в год, из расчета 2 часа в неделю.

### **На уроках «Основы социальной жизни» формируются :**

- } Знание названия учебного курса, цель нового учебного предмета, его назначение, правила, обучающихся в кабинете. Слушать собеседника, вступать в контакт. Развитие связной речи через умение вести диалог. Осознанно действовать для решения конкретных задач.
- } Формирование представлений о значения питания в жизни и деятельности людей. Расширение активного словарного запаса и кругозора.
- } Умение аргументировать свое мнение. Воспитание коммуникативных навыков. Развитие логического мышления, эстетического вкуса.
- } Развивать умение планировать свою деятельность. Формирование навыков по приготовлению завтрака. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, эстетического вкуса.
- } Развивать умение выполнять упражнения по аналогии, по готовым образцам. Формирование навыков по сервировке стола. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, эстетического вкуса.
- } Умение планировать свою работу. Ознакомление с видами бутербродов, технологией их приготовления. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, эстетического вкуса.
- } Формирование и развитие умений и навыков по выполнению и соблюдению правил личной гигиены. Развитие гигиенических навыков. Развитие речи. Формирование и развитие эстетических качеств личности. Развитие самостоятельности.
- } Становление мотивационной сферы гигиенического поведения. Выработка навыков ухода за волосами. Расширение активного словарного запаса и кругозора. Воспитание чувства взаимопомощи и самостоятельности.
- } Совершенствование умений по подготовке стола к приему пищи с учетом санитарно-гигиенических, эстетических, практических требований. Развитие мышления через решение проблемных ситуаций. Воспитание культуры поведения, чувство коллективизма.
- } Развитие внимания, мышления, связной речи через умение вести диалог. Воспитание аккуратности, опрятности, эстетического вкуса.
- } Формирование и развитие умений и навыков по выполнению правил и приемов по уходу за обувью. Умение работать в группах. Воспитание аккуратности, опрятности
- } Осознанно действовать для решения конкретных задач. Воспитание аккуратности, опрятности, эстетического вкуса. Воспитание чувства взаимопомощи и самостоятельности.
- } Развитие представлений о видах жилых помещений. Развитие кругозора, логического мышления, культуры речи, внимания. Воспитание чувства любви к дому.
- } Ознакомление с правилами написания почтового адреса. Развитие эстетического вкуса. Умение анализировать, обобщать, воображать. Воспитание чувства ответственности, аккуратности, инициативности, трудолюбия.
- } Развитие умения правильно ориентироваться в дорожных ситуациях. Развитие способности к обобщению и классификации.
- } Воспитание культуры поведения. Развитие способности к обобщению и классификации.
- } Развитие наблюдательности, мышления, внимания на дорогах. Формирование системы знаний и умений по правилам дорожного движения.
- } Развитие кругозора, логического мышления, культуры речи. Осмысление уже известных знаний. Умение анализировать полученную информацию и делать собственные выводы. Воспитание самостоятельности.

## **КРИТЕРИЙ ОЦЕНОК**

### **Оценка устных ответов:**

Оценка «5» ставится за полный устный ответ на заданную тему.

Оценка «4» ставится за неполное раскрытие темы, при условии раскрытия понятий определений. Допускается 2-3 неполных ответа.

Оценка «3» ставится за устный ответ, сформулированный с помощью учителя, допускает, неточности в формулировке понятий, определений.

Оценка «2» ставится, когда ответ совсем не отвечает предъявляемым к нему требованиям.

### **Оценка за практическую работу:**

Оценка «5» ставится за правильное и точное выполнение заданий учителя.

Оценка «4» ставится за выполнение заданий учителя с 2-3 ошибками.

Оценка «3» ставится за выполнение задания с помощью учителя.

Оценка «2» ставится, когда работа совсем не отвечает предъявляемым к ней требованиям.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Поурочное кол-во часов
	<b>Личная гигиена и здоровье</b>	<b>10</b>
1.	Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Гигиена тела.	1
2.	Уход за телом.	1
3.	Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук. Косметические средства для ухода кожей рук.	1
4.	Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног. Пр/раб: приемы обрезания ногтей на руках и на ногах	1
5.	Тестирование	1
6.	Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека.	1
7.	Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания.	1
8.	Утренняя гимнастика. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений.	1
9.	Пр/раб: составление комплексов утренней гимнастики	1
10.	Вредные привычки. Губительное влияние наркотиков и токсических веществ	1
	<b>Охрана здоровья</b>	<b>4</b>
11.	Виды медицинской помощи. Доврачебная и врачебная помощь	1
12.	Виды доврачебной помощи. Пр/раб: обработка ран, порезов и ссадин. Измерение температуры	1
13.	Профилактика вирусных и простудных заболеваний.	1
14.	Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.	1
	<b>Жилище.</b>	<b>14</b>
15.	Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению	1
16.	Виды уборки жилища.	1
17.	Инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений.	1
18.	Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения.	1
19.	Пр/раб: сухая и влажная уборка помещения	1

20.	Уход за различными видами напольных покрытий.	1
21.	Виды покрытий, правила уборки	1
22.	Пр/раб : мытье полов	1
23.	Комнатные растения. Особенности ухода: температурный и световой режим.	1
24.	Пр/раб: уход за растениями	1
25.	Кухня. Нагревательные приборы: виды плит.	1
26.	Кухня. Нагревательные приборы: правила техники безопасности.	1
27.	Электробытовые приборы на кухне. Холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка и др. Назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.	1
28.	Электробытовые приборы на кухне. Назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.	1
	<b>Одежда и обувь</b>	6
29.	Одежда. Уход за одеждой. Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка.	1
30.	Тестирование	1
31.	Пр/раб: ручная стирка х/б изделий. Выбор моющих средств для стирки	1
32.	Пр/раб: глажение одежды. Утюжка фартуков, салфеток	1
33.	Пр/раб: чистка одежды	1
34.	Пр/раб: починка одежды. Пришивание пуговиц, крючков, кнопок, вешалки	1
	<b>Питание.</b>	15
35.	Крупы. Правила хранения круп. Виды круп. Вредители круп.	1
36.	Каша.	1
37.	Ужин. Блюда для холодного ужина	1
38.	Пр/раб: составление меню, расчет , отбор продуктов. Составление меню для холодного ужина.	1
39.	Пр/раб: приготовление блюд на ужин	1
40.	Пр/раб: приготовление несложных салатов. Овощной.	1
41.	Пр/раб: приготовление несложных салатов. Винегрет.	1
42.	Ужин. Блюда для горячего ужина Пр/раб: Составление меню, расчет продуктов	1
43.	Пр/раб: приготовление гречневой каши.	1
44.	Пр/раб: приготовление рыбных блюд.	1
45.	Пр/раб: приготовление мясных блюд.	1
46.	Супы	1
47.	Пр/раб: приготовление супов.	1
48.	Пр/раб: приготовление супов.	1
49.	Сервировка стола	1
	<b>Транспорт</b>	4
50.	Городской транспорт.	1
51.	Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки	1

	населенного пункта. Расчет стоимости проезда.	
52.	Пригородный транспорт.	1
53.	Виды: автобусы пригородного сообщения. Стоимость проезда. Расписание.	1
	<b>Средства связи</b>	4
54.	Основные средства связи: Почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.	1
55.	Почта. Виды почтовых отправлений. Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.	1
56.	Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма.	1
57.	Пр/раб: заполнение адреса на посылке, бандероли, конверте.	1
	<b>Предприятия, организации, учреждения</b>	2
58.	Образовательные учреждения. Школы и дошкольные образовательные учреждения.	1
59.	Учреждения дополнительного образования. Виды, особенности работы, основные направления работы. Виртуальная экскурсия.	1
	<b>Семья</b>	3
60.	Родственные отношения в семье. Состав семьи.	1
61.	Права и обязанности в семье. Место работы членов семьи.	1
62.	Тестирование	1
	<b>Культура поведения</b>	4
63.	Поведение в гостях.	1
64.	Подарки.	1
65.	Практическая работа: изготовление неложных сувениров.	1
66.	Итоговое тестирование по итогам года	2

### Материально-технического обеспечения образовательной деятельности

#### Учебно-методическое обеспечение

№	Автор, название	Год издания
1	Новая модель обучения в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида: Новые учебные программы и методические материалы. - Кн.1/ под ред. А.М. Щербаковой. - М. изд. НЦЭНАС, 2007г.	2007
2	В.В. Воронкова, С.А. Казакова «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя - М., Владос, 2006 г. с 247.	2006
3	С.А. Львова. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) общеобразовательных школах VIII вида 5-9 классы. Пособие для учителя/С.А.Львова- М. Владос, 2005г.-136с.	2005

**Электронные образовательные ресурсы, применяемые при изучении предмета  
(курса)**

<b>№</b>	<b>Название ресурса</b>	<b>Темы, в изучении которых применяется ресурс</b>
4	УчМет и МЦО webinar@uchmet.ru	Семья; Питание; Одежда и обувь; Культура поведения;
5	"ИНФОУРОК" info@infourok.ru	Торговля; Жилище; Медицинская помощь; Средства Связи;
6	Учмаг sale@uchmag.ru	Семья; Питание; Одежда и обувь; Транспорт; Медицинская помощь; Культура поведения

**Компьютерная техника и интерактивное оборудование**

<b>№</b>	<b>Название учебного оборудования</b>	<b>Темы, в изучении которых применяется оборудование</b>
1	Ноутбук	Семья; Питание; Одежда и обувь; Торговля; Жилище; Транспорт; Медицинская помощь; Культура поведения
2	Интерактивная доска	