

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Григорьевская основная общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы Осетрова
Осетрова А.В.

Рассмотрена

на заседании Педагогического совета
протокол №6 от 22.08.2023



Рабочая программа
«Этика»
для обучающихся по АООП
(обучающихся с умственной отсталостью)
для 7 класса на 2023-2024 учебный год

Составитель Смирнова Екатерина Олеговна,
учитель истории и обществознания

Великий Новгород
2023

Пояснительная записка

Изучение данного предмета в школе направлено на развитие социального опыта, а также когнитивной и эмоциональной сферы учащихся. Специфические особенности развития личности умственно отсталых детей требуют знания учителем их индивидуальных черт характера, интересов, склонностей, при гуманном и уважительном отношении к каждому учащемуся.

Предлагаемый учебный курс с общим названием «Этика» является по своему содержанию интегрированным, но его основное понятийное ядро — нравственно-этические знания. Помимо собственно этических категорий, в него включены элементы психологии, права, истории, литературы, без которых невозможно достаточно полно усвоить систему нравственно-этических понятий, осуществить комплексный подход к формированию сознания и личности в целом.

Главное в работе учителя по данной программе — четыре основных содержательных направления:

знакомство со свойствами и особенностями человеческой личности, понимание своего «Я» на основе анализа собственных ощущений, размышлений, примеров поведения; научить подростка понимать особенности окружающих его людей, уметь объяснять их действия и поступки для коммуникации и взаимодействия с окружением: сверстниками, педагогами, родителями и др.;

системное и последовательное изучение истоков и причин возникновения социальных норм поведения человека, добываясь понимания законов и правил, принятых в общении между людьми в самых разнообразных ситуациях;

познакомить обучающихся с основами деловой этики для лучшей социализации в жизни.

Такая система отбора в изложении учебного материала представляется наиболее оптимальной и доступной для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Учитывая особенности мышления данной категории детей, учителю не следует добиваться решения таких задач, которые лежат в области сложных психологических категорий, и что особенно важно — не навязывать стереотипные представления о том, что «это хорошо, а это плохо». Наиболее приемлемый путь — ставить перед учащимися те или иные задачи нравственного содержания, решение которых может зависеть от многих обстоятельств. Поэтому, с одной стороны, обстоятельства должны быть смоделированы для анализа, а с другой — представлен возможный выбор поведения, помогающий избежать неблагоприятных последствий.

Цели данного учебного предмета

- достижение практической целесообразности формирования нравственных представлений, их прогнозирование и реализация в непосредственном опыте учащихся;
- формирование знаний в области этики деловых отношений, овладение ими системой универсальных и специфических знаний, требований и норм поведения реализуемых в процессе общественной жизни.
- Такой подход исключает заучивание правил, отчеты учащихся и другие требования дидактического порядка.

Задачами предмета «Этика» являются:

- обобщение знаний, полученных в ходе бесед и практических занятий по направлениям воспитательной работы в плане этического и нравственного воспитания;
- привитие выпускнику чувства полноправного гражданина общества, имеющего право на выбор профессии, умение построить свою собственную систему деловых и партнёрских отношений, желание стать коммуникабельными с окружающими, успешно адаптироваться в социуме.
- Данная программа имеет хорошие коррекционные возможности:
- в развитии мышления на основе установления причинно-следственных связей;
- в формировании планирующей, развивающей и фиксирующей функций речи.

Общая характеристика учебного предмета

Актуальность данной образовательной программы определяется сложившейся в стране ситуацией, необходимостью укрепления института семьи в нашем обществе, как основной государственно-общественной ячейки. В настоящее время эта проблема стоит наиболее остро, так как социально-экономическое, идеологическое развитие общества, формирование рыночных отношений негативно сказываются в большинстве случаев на устойчивости, прочности семейно брачных отношений. Особенно это касается представления современной молодежи о ценности семьи и брака, о серьезном отношении к вопросу создания семьи и заключения брака.

Дети не видят или недостаточно информированы в вопросе образца отношений в семье между родителями и поэтому им необходим курс этики для становления личности семьянина. Подготовить ребенка к семейной жизни - это научить его добру, чувству товарищества, нравственности.

Целью данной программы является формирование представлений о семье, ее значении в жизни человека. Помимо этого работа по данной программе направлена на выработку у учащихся таких качеств как: умение понимать состояние и проблемы другого человека, умение быть терпеливым, прощать мелкие недостатки людей, умение устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми, что благоприятно повлияет на их будущую семейную жизнь, а именно будет способствовать созданию крепкой и прочной семьи.

При выборе методов работы наряду с использованием традиционных методов обучения таких как: рассказ учителя, беседа по теме и т.д., применяются различные методы и приемы работы, направленные на активизацию учащихся в процессе работы, а именно: элементы проблемных методов обучения, драматизации, решение различных «этических задач». Под этической задачей имеется в виду жизненная ситуация (она может быть законченной или нет, тогда дети должны представить, как в дальнейшем поступят герои ситуации), заданная педагогом для совместного обсуждения поведения героев данной ситуации. Учащиеся могут выполнить это задание письменно (каждый самостоятельно). В этом случае обсуждение происходит после того, как каждый участник занятия предложил свое решение задачи. Важно помнить, что в ходе занятий учащиеся не должны быть пассивными слушателями. На каждом занятии происходит активное включение

подростков в работу. В процессе занятия учащиеся учатся рассуждать о поступках других людей и своих собственных поступках, учатся находить мотивы того или иного своего поступка и поведения окружающих, опираясь на собственный жизненный опыт и знания, полученные на занятиях, находить нужное нравственное решение в сложной жизненной ситуации. В процессе занятий подростки учатся участвовать в обсуждении той или иной проблемы, учатся высказывать свою точку зрения, доказывать и отстаивать свою позицию. Они могут изменить ее, учитывая убедительные аргументы других участников обсуждения, научившись внимательно слушать всех участников дискуссии. При работе по программе используются не только уроки сообщения новых знания и комбинированные, но и уроки закрепления и применения знаний, где учитель значительную часть времени уделяет обсуждению и углубленному изучению предложенных им вопросов. Такие уроки посвящены решению этических задач, анализу драматизированных ситуаций, разрешению жизненных проблем.

Использование активных методов обучения позволит учащимся осваивать получаемые знания неформально. В ходе занятий происходит коррекция и развитие мышления подростков, развитие эмоционально-волевой сферы.

Рабочая программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены межпредметные связи с курсом истории, обществознания, литературы и другими учебными дисциплинами.

Описание учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Этика» входит в предметную область «Человек» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты освоения рабочей программы по этике обучающимися с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формировать представления о семье, ее роли в жизни человека; формировать представления о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т.д.;
- обучать правильным способам взаимодействия между людьми, живущими в одной семье;
- формировать представления о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи, учитывать эти знания при выборе спутника жизни; сообщить необходимые знания о роли родителей в воспитании детей, их ответственности за их здоровье и воспитание;
- формировать представления о способах взаимодействия с ближайшими родственниками семьи.
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения программы по этике обучающимися с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения и представлены двумя уровнями: минимальным и достаточным.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

Программные требования усложняются по мере прохождения программы с учетом психофизических возможностей учащихся.

Основные требования к умениям учащихся

- знать основные понятия
- иметь представления о человеке как биологическом виде, знать его индивидуальные особенности; об основных видах деятельности личности; о правильном поведении и поступках; о дружбе и взаимоотношениях; добре и зле, уметь различать их
- иметь представление о семье, ее значении в жизни человека и общества
- знать основные статьи доходов и расходов семьи, уметь приблизительно рассчитывать бюджет семьи на один месяц
- знать основные нравственные правила поведения людей, о различных социальных ролях людей в семье, способы взаимодействия между людьми, живущими в одной семье, основы семейного законодательства, об ответственности родителей за жизнь и здоровье своего ребенка
- понимать особенности развития детей и основные проблемы воспитания ребенка, определять основные обязанности по отношению к своим детям
- иметь представление о деловом этикете, правилах разговора по телефону, правилах ведения делового разговора с руководителем; деловом стиле одежды

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

Календарно-тематическое планирование

№	Темы	Кол-во часов
1	Общее представление о предмете «Этика» как системе знаний о правилах взаимоотношения.	1
2	Этические представления людей в разные эпохи.	1
3	Этические представления людей в разные эпохи.	1
4	Человек как биологический вид	1
5	Человек как биологический вид	1
6	Единство всех людей как социальная общность	1
7	Индивидуальные особенности человека: биологические характеристики	1
8	Контрольно-обобщающий урок	1
9	Индивидуальные особенности человека: биологические характеристики	1
10	Индивидуальные особенности человека: особенности психической деятельности	1
11	Социальные факторы в формировании личности в ходе роста и развития разнообразных видов деятельности.	1
12	Социальные факторы в формировании личности в ходе роста и развития разнообразных видов деятельности.	1
13	Основные виды деятельности личности на разных возрастных этапах: игра, учение, труд. Их роль и влияние на развитие личности человека	1
14	Основные виды деятельности личности на разных возрастных этапах: игра, учение, труд. Их роль и влияние на развитие личности человека	1
15	Основные виды деятельности личности на разных возрастных этапах: игра, учение, труд.	1
16	Контрольно-обобщающий урок	1
17	Основные виды деятельности личности на разных возрастных этапах. Их роль и влияние на развитие личности человека	1
18	Направленность личности: желания, потребности, мотивы, интересы.	1

19	Поведение, поступки как проявление личности, индивидуальных качеств человека, возможности для их познания другим человеком.	1
20	Дружба — чувство, присущее человеку. Когда и как возникают дружеские связи. Для чего человеку нужна дружба.	1
21	Дружеские связи и взаимоотношения в коллективе людей.	1
22	Почему говорят: «Скажи мне, кто твой друг...»?	1
23	Основа дружеских отношений.	1
24	«Какой ты друг?» Узы товарищества.	1
25	Помощь настоящая и ложная.	1
26	Типы дружеских отношений: истинная дружба.	1
27	Контрольно-обобщающий урок.	1
28	Типы дружеских отношений: дружба-соперничество.	1
29	Типы дружеских отношений: дружба-компанейство.	1
30	Возникновение конфликтов в отношениях друзей. Причины их возникновения, способы преодоления конфликтов.	1
31	Этические правила в отношениях друзей.	1
32	Этические правила в отношениях друзей.	1
33	Итоговый контрольно-обобщающий урок.	1
34	Практическая творческая работа	1

Учебно-методическое обеспечение программы

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учреждения
Сборник программ под редакцией И.М. Бгажноковой
Мультфильмы, кинофильмы, презентации, художественная литература.

Интернет-ресурсы:

<https://interneturok.ru/obshchestvoznanie/5-klass>
<https://interneturok.ru/obshchestvoznanie/6-klass>
<https://interneturok.ru/obshchestvoznanie/8-klass>