

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Григоровская основная общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Осетрова А.В.

Рассмотрена

на заседании Педагогического совета

Протокол №6 от 22.08.2023

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Новгородика»**

Великий Новгород
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Реализация программы способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач – развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

Реализация регионального компонента ориентирует учителя на организацию личностного познания родного края от непосредственного восприятия, ощущения к осмыслению.

Программа внеурочной деятельности «Новгородика» для 6 класса рассчитана на 34 часа из расчёта 1 час в неделю. Сроки реализации программы – 1 год.

Цели курса:

- воспитание личности гражданина России, духовно связанного с малой Родиной, знающего и уважающего ее историю, культуру, национальные традиции;
- развитие творческих способностей учащихся, коммуникативных умений;
- способствовать воспитанию патриотического сознания, готовность к активному участию в жизни региона;

Задачи курса:

- пробуждать интерес к родной истории, судьбам людей родного края;
- дать представление об историческом, природном, хозяйственном, культурном своеобразии родного края;
- расширить, углубить, конкретизировать знания по истории России, предусмотренные федеральным компонентом;
- организовать поисковую, исследовательскую деятельность, изучение многообразных источников по истории края.
-

Для реализации программы используются объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый и проблемный методы обучения. Также применяются нетрадиционные формы организации учебной деятельности: урок в музее.

Используются современные педагогические технологии:

- проблемное обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- использование исследовательского метода в обучении;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;

В результате изучения курса ученик должен знать, понимать:

- основные этапы и ключевые события истории родного края в древности ; исторических деятелей края;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития края;
- основные источники информации по истории края;

- историю возникновения народных ремесел, основные этапы развития истории архитектуры и художественного развития края
 - особенности развития народного декоративно-прикладного искусства области;
 - основные виды и жанры изобразительного искусства края;
 - образный язык архитектурного искусства;
 - особенности конструктивного строения храмов;
- уметь:
- показывать
 - на карте границу области, города, районы, крупные сельские населенные пункты и другие географические объекты, места значительных исторических событий;
 - рассказывать о важнейших событиях истории края и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, имен, терминов;
 - воспринимать и анализировать художественный текст;
 - характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
 - выявлять авторскую позицию;
 - выражать свое отношение к прочитанному;
 - выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть,
 - владеть различными видами пересказа;
 - строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
 - участвовать в диалоге по изученным темам, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;
- выделять, описывать и объяснять:
- особенности природных условий, главные черты населения отраслевой и территориальной структуры хозяйства области и своего района
 - своеобразие ландшафтов родного края;
 - смысл изученных исторических понятий и терминов;
 - давать описание событий истории края и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников: использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях, рефератов;
 - писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения.
- определять (измерять):
- на основе учебного материала причины и следствия событий по истории края;
 - главные черты географического положения своего населенного пункта, района и области, их влияние на историю заселения и экономическое развитие;
 - особенности условий жизни, работы и быта человека на территории области;
 - природные и исторические предпосылки развития хозяйства;
 - тенденции в структуре занятости населения;
 - соотносить даты событий истории родного края и отечественной истории; определять последовательность и длительность важнейших событий истории родного края;
 - соотносить и сравнивать общие исторические процессы и факты по истории края, выявлять их существенные черты;
 - группировать их по заданному признаку; объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края, достижениям культуры края;
 - выделять и формулировать тему, идею, проблематику урока

- анализировать произведения архитектуры; видеть в их произведениях единство функционального и художественно – образных начал и их социальной роли;
- находить и анализировать информацию об условиях жизнедеятельности людей в области и влияния производства на конкретные условия жизнедеятельности человека
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
 - высказывания собственных суждений об историческом наследии народов края, России и мира;
 - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
 - создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
 - поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, Интернет);
 - определения архитектурного стиля зданий своего города, села, деревни;
 - активного восприятия произведений искусства и аргументированного анализа разных уровней своего восприятия;

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	ТЕМА	Кол-во часов
1	Древние люди на территории Новгородчины	1
2	Новгородская земля в раннем железном веке	1
3	Приход славян на северо-запад Восточно-Европейской равнины	1
4	Славянское общество в конце I тыс. н.э.	1
5	Призвание варягов. Рождение Новгорода	1
6	Новгородская земля при первых Рюриковичах	1
7	Новгородская земля в X веке	1
8	Принятие христианства новгородцами. Последствия крещения Новгорода	1
9	Новгородская земля во времена Ярослава Мудрого	1
10	Развитие Новгорода в XI-XII вв.	1
11	Музыкальные древности Новгорода	1
12	Княжение Мстислава Великого и его сына Всеволода в Новгороде	1
13	Новгородская вечевая республика	1
14	Города Новгородской земли	1
15	Новгородские монастыри и подвижники монашества	1

16	Взаимоотношения новгорода с князьями Владимиро-Суздальской земли	1
17	Ремесло и торговля	1
18	Начало борьбы с крестоносцами	1
19	Великие победы Александра Ярославича	1
20	Борьба Новгорода с крестоносцами во второй половине XIII-первой половине XIV вв.	1
21	Торговля Новгорода с Готландом.Создание Ганзейского союза	1
22	Торговля Новгорода с Ганзой	1
23	Русско-ганзейская торговля в конце XIV-начале XV вв.	1
24	Новгородские былины	1
25	Новгородские былины	1
26	Мировое культурное наследие Новгорода	1
27	Мировое культурное наследие Новгорода	1
28	Новгородские храмы и монастыри в XIII - XVвв.	1
29	Письменность средневекового Новгорода	1
30	Новгород и междоусобная война в XV в.	1
31	Присоединение Новгорода к Москве	1
32	Проект “ Памятник Тысячелетию России”	1
33	Творческий проект “История моей семьи в истории родного края”	1
34	Творческий проект “История моей семьи в истории родного края”	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА

Учебное пособие “Новгородика”. В.В. Кырышева, В.И.Конецкая, Д.Е. Крапчунов, Е.О. Орлова, И.О.Петров.,2023 г.

Рекомендуемая литература:

Андреев В.Ф. Северный страж Руси. – Л., 1989.

Алексеев Ю.Г. К Москве хотим. Закат боярской республики в Новгороде. – Л., 1991.

Алешковский М.Х. Каменные стражи. – Л., 1971.

Где Святая София, там и Новгород. – СПб., 1998.

Кушнир И.И. Архитектура Новгорода. Л., 1991.

Лихачев Д.С. Новгород Великий. Очерк истории культуры Новгорода XI-XVII вв.- М., 1959.

Пашуто В.Т. Александр Невский. – М.,1974.

Петрухин В. Славяне. – М., 1997.

Рабинович М.Г. Судьбы вещей. – М., 1963.

Северинов В.Д. Быт средневекового гражданина. – Новгород, 1998.

Янин В.Л. Я послал тебе бересту. – М., 1975.

Варнаева Н.В., Семенова И.Е. История и культура Новгородской земли с древнейших времен до конца XV века Учебное пособие для основной общеобразовательной школы 6 (7) класс Санкт – Петербург Издательство « Первый класс» 2008

Минутин К.В. Крестцы Лениздат. 1983

Всеволод Абрамов Крестцы – городок на Большой дороге (историко – краеведческие очерки) Великий Новгород 2007 год