

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Григоровская основная общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы Осетрова

Осетрова А.В.



Рассмотрена

на заседании Педагогического совета
протокол №6 от 22.08.2023

Рабочая программа
«Основы социальной жизни»
для обучающихся по АООП
(обучающихся с умственной отсталостью)
для 6 класса на 2023-2024 учебный год

Составитель Смирнова Екатерина Олеговна,
учитель истории и обществознания

Великий Новгород
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Основы социальной жизни» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами: Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ); Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599; Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

ЦЕЛЬ

Цель учебного предмета «Основы социальной жизни» заключается в дальнейшем развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции; навыков самостоятельной, независимой жизни.

ЗАДАЧИ

- овладение обучающимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;
- развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства; воспитание положительного отношения к домашнему труду;
- развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;
- формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;
- формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;
- коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер; развитие коммуникативной функции речи.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Программа «Основы социальной жизни» составлена с учетом возможностей учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), уровня их знаний и умений и ориентирована на:

-развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

-усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях; -понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и

укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Программа состоит из разделов, при изучении которых у учащихся формируются социально-бытовые компетентности.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

«Основы социальной жизни» является частью предметной области «Человек и общество» обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Количество часов в неделю – 2 часа, общее количество часов – 68 ч.

Программа «Основы социальной жизни» включена в обязательную часть учебного плана образования обучающихся со степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы «Основы социальной жизни» представлены личностными и предметными результатами.

Личностные результаты

1. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
2. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
4. Овладение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
5. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
6. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
7. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
9. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.
10. Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
12. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

1. Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома (приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола и др.)
2. Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, лекарства и др., соблюдая правила безопасности.
3. Представления об окружающих людях: профессиональные роли – учитель, врач, повар, продавец, водитель и др.; социальные роли – пассажир, покупатель, пешеход и др.
4. Умение соблюдать правила поведения дома, в школе, общественных местах.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка достижения обучающимися со степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками:

-оценка «5» - «отлично», если учащимся выполнено верно и в соответствии с заданием свыше 65% заданий.

-оценка «4» - «хорошо», если выполнено от 51% до 65% заданий.

-оценка «3» - «удовлетворительно» если обучающиеся выполняют от 35% до 50% заданий;

-оценка «2» (неудовлетворительно) не ставится.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	ТЕМА	Количество часов
1	Вводное занятие	1
2	Состав семьи	1
3	Семья и родственные отношения, обязанности в семье. Место работы родителей и знакомство с характером их труда	1
4	Семья и родственные отношения, обязанности в семье. Место работы родителей и знакомство с характером их труда	1
5	Правила поведения в семье. Сюжетно-ролевая игра «Семья»	1
6	Урок-практикум: “Родственные связи”	1
7	Права и обязанности членов семьи	1
8	Повторение	1

9	Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета. Уход за руками, ногами	1
10	Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета. Уход за руками, ногами	1
11	Охрана зрения при чтении, просмотре телепередач	1
12	Содержание в чистоте и порядке личных вещей	1
13	Содержание в чистоте и порядке обуви	1
14	Содержание в чистоте и порядке обуви	1
15	Красота и здоровье. Твой режим дня	1
16	Содержание в чистоте и порядке личных вещей: носовой платок, зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце, трусы, носки	1
17	Повторение и закрепление	1
18	Улица, площадь	1
19	Название улиц. расположенных вблизи школы	1
20	Название улиц. расположенных вблизи школы	1
21	Основные виды автомобильного транспорта. Грузовой транспорт	1
22	Мой дом моя крепость	1
23	Безопасная дорога домой	1
24	Легковой транспорт	1
25	Пассажирский транспорт	1
26	Мы-пассажиры. Правила поведения в транспорте. Ситуационная игра	1
27	Правила дорожного движения. Светофор	1
28	Правила поведения на улице	1
29	ОБЖ. Правила дорожного движения. Дорожные знаки. «Зебра».	1
30	Мой путь в школу	1
31	Разбор ситуации на дороге. Раскрашивание рисунка	1
32	Повторение по блоку	1
33	Телефон. Значение телефона Правила пользования телефоном	1

34	Телефон. Значение телефона Правила пользования телефоном	1
35	Телефон. Значение телефона Правила пользования телефоном	1
36	Культура разговора по телефону при вызове экстренных служб	1
37	Электроника в доме. Виды.	1
38	Электроника в доме.Правила эксплуатации	1
39	Электроника в доме. Правила эксплуатации	1
40	Электроника в доме. Правила эксплуатации	1
41	Почта. Почтовые отправления: письма Бандероли, посылки, открытки	1
42	Почта. Почтовые отправления: письма Бандероли, посылки, открытки	1
43	Повторение	1
44	Виды жилых помещений. Виды отопления	1
45	Планировка квартиры	1
46	Рабочее место школьника	1
47	Кухня – место приготовления пищи. Кухонное оборудование	1
48	Практическая работа “Завтрак”	1
49	Практическая работа “Обед”	1
50	Практическая работа “Ужин”	1
51	Предприятия общественного питания. Правила поведения в столовой	1
52	Правила и приемы ухода за посудой	1
53	Виды торговых предприятий: магазины, рынки.	1
54	Назначение магазинов и рынков	1
55	Магазин самообслуживания	1
56	Магазины промтоварные и продовольственные	1
57	Покупка в магазине штучных товаров первой необходимости. Отчет о покупке дома.	1
58	Покупка в магазине штучных товаров первой необходимости. Отчет о покупке дома.	1

59	Праздник Новый год	1
60	Праздник Победы	1
61	Праздник Пасхи	1
62	Праздник День России	1
63	Праздник День Знаний	1
64	Праздник День народного единства	1
65	Повторение по блоку “Праздники”	1
66	Повторение по курсу	1
67	Повторение по курсу	1
68	Итоговый контроль	1

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения образовательного процесса

Основной список литературы

1. Воронкова В.В. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. ВЛАДОС, 2012 год.
2. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: Пособие для учителя /С.А.Львова/ ВЛАДОС, 2013 год – 136 с.

Дополнительный список литературы

1. Веретенников И.В. Методика коррекционно-развивающей работы: Социально-бытовое ориентирование, М., 2000 год.
2. Воронкова В.В. «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида»: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова/- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006 год – 247 с.
3. Воронкова В.В. «Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе» Школа-Пресс, 1994 год.
4. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003 год – 92 с.
5. Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательной школы VIII вида»: Пособие для учителя /под редакцией А.М. Щербаковой/- М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2005 год.
6. Мусская И.А. Домоводство, - Ижевск: ДОК, Урал-БИ-СИ, 1991 год.

Технические средства обучения

1. Демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения.

2. Карточки с заданиями, перфокарты.
3. Раздаточный материал.
4. Дидактический материал.
5. Презентации.
6. Оборудование кабинета.

Компьютерные технологии

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор (интерактивная доска).

Интернет-ресурсы

1. <http://www.ed.gov.ru>
2. <http://www.rfh.ru>
4. <http://www.rsl.ru>
5. <http://www.gnpbu.ru>
6. <http://www.pedlib.ru>
7. <http://dic.academic.ru>